

monográfico de la Fundación Doñana 21

/sostenible/

número 5 / diciembre de 2005



**La educación ambiental
en la Comarca de Doñana**

EDITA: Fundación Doñana 21
COORDINACIÓN: Jesús MateosMateos
AUTORAS: María Cordero y Concepción Danta
DISEÑO Y MAQUETACIÓN: Jaime Quintero Balbuena
IMPRIME: Imprenta Jiménez, S.L.

Estudio sobre la Educación Ambiental en la Comarca de Doñana, realizado por:

- **María Cordero González**, licenciada en Derecho por la Universidad de Sevilla. Master en Organización jurídica, económica y social del medio ambiente. Escuela de Organización Industrial (E.O.I.A.)

- **Concepción Danta Navarro**, licenciada en Geografía e Historia por la Universidad de Sevilla. Master en Organización jurídica, económica y social del medio ambiente. Escuela de Organización Industrial (E.O.I.A.).

INDICE

Páginas

• PRÓLOGO.....	5
• JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	7
• PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	9
1. PARQUE NACIONAL DE DOÑANA.....	9
2. GRUPO DOÑANA ENTORNO.....	41
3. INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD (INJUVE).....	75
4. AYUNTAMIENTO DE SEVILLA.....	86
5. JUNTA DE ANDALUCÍA.....	91
6. PARQUE NATURAL DE DOÑANA.....	110
7. FUNDACIÓN DOÑANA 21.....	142
8. AYUNTAMIENTOS.....	170
9. ENTIDADES PRIVADAS.....	185
10. ONG`S Y GRUPOS ECOLOGISTAS.....	197
11. OTRAS INICIATIVAS.....	206
• CONCLUSIONES.....	225
• PROPUESTAS DE ACTUACIÓN	228
• BIBLIOGRAFÍA.....	232

PRÓLOGO

El ámbito de Doñana ha sido y es un escenario privilegiado para el desarrollo de iniciativas de sensibilización y educación ambiental, como demuestra el extraordinario bagaje de actividades y experiencias que se han ido sucediendo a través de los últimos 30 años.

El gran esfuerzo realizado por instituciones públicas y privadas, sin olvidar el papel dinamizador de un amplio número de educadores ambientales, corría el serio riesgo de perderse en el olvido si no se producía un inmediato rescate recopilatorio, que ordenase en un documento, estas iniciativas de educación ambiental.

Este ha sido el propósito de la Fundación Doñana 21, indagar a través de los agentes educativos e instituciones que han operado en el territorio de Doñana, para propiciar la elaboración de un catálogo, lo más amplio posible, en el que se recogiera el conjunto de propuestas educativas que han tenido a Doñana como texto y contexto de la acción pedagógica. La labor ha sido ardua, sobre todo si se tiene en cuenta que muchas de estas actividades no han tenido la continuidad deseada o también debido a la dificultad de reconstruir los escenarios y condiciones en las que se desarrollaron muchos de estos programas educativos, lo que evidencia que el dinamismo del medio humano y natural de Doñana también tiene una correspondencia con los cambios experimentados por las propuestas didácticas.

Por tanto, el trabajo desarrollado hay que contemplarlo desde su valor recopilatorio, desde la perspectiva de un catálogo de actividades que se han abordado desde muy diversas concepciones pedagógicas y territoriales, partiendo de la premisa de que para seguir avanzando en una estrategia educativa eficaz, resulta imprescindible esbozar la historia de las diversas iniciativas y de sus protagonistas.

El resultado obtenido puede servir para ofrecer una panorámica del camino recorrido, pero al mismo tiempo, es un punto de partida que puede colaborar en análisis más profundos y sistemáticos que convierta la información volcada en este documento, en diagnóstico de referencia para evaluar la repercusión que la educación ambiental ha tenido en el territorio de Doñana y permita construir una estrategia, donde partiendo de las fortalezas y debilidades detectadas en el pasado, establezca las condiciones más idóneas para desarrollar una educación por la sostenibilidad de Doñana.

Probablemente, para la ordenación de las actividades, se podrían haber utilizado diversos criterios. Se ha optado por simplificar la tarea abordando la clasificación de iniciativas a partir de las entidades

promotoras de las mismas, lo que permite tener un criterio de fácil manejo, donde resulta más complicado cometer errores e inexactitudes.

Es de destacar que el documento final ha sido objeto de una intensa revisión en la que se ha ofrecido la oportunidad de participar a todos los agentes implicados en el estudio. Después de casi un año de exposición pública y en fecha consensuada por el Foro de Doñana “Educación y Sostenibilidad”, creado en Febrero de 2005, se decidió cerrar el documento sumando al trabajo de las autoras, la aportación de instituciones y personas particulares. A todos ellos queremos expresar nuestro agradecimiento, ya que sin su implicación, este trabajo nunca se hubiera culminado con tan alto grado de participación.

Finalmente, queremos dedicar la presente publicación a todos los educadores del pasado y del presente de Doñana, a los que con su esfuerzo se ha erigido en auténticos protagonistas de una parte importante de la historia de este privilegiado territorio. Con este trabajo, esperamos haber podido rescatar una gran parte de su esfuerzo y dedicación por la educación ambiental y por Doñana.

Jesús Mateos Mateos
Coordinador del Estudio “La Educación Ambiental en Doñana”
Fundación Doñana 21

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La Fundación Doñana 21 se planteó la elaboración de un estudio que tratara de recopilar las diferentes iniciativas de educación ambiental desarrolladas en la Comarca de Doñana, con el objeto de ofrecer un documento recopilatorio de las distintas acciones y metodologías desarrolladas, lo que podría servir de base a futuras programaciones y estrategias de educación y sensibilización ambiental. Además, con la intención de rescatar parte sustancial de la historia del territorio, se pretendía elaborar un documento que recogiera los principales programas y actuaciones relacionadas con la educación ambiental en el ámbito de Doñana.

Así, con el presente documento, que recoge el estudio planteado, se ha procurado reflejar la experiencia pasada y la situación presente, así como una prospección de las actividades educativas de carácter ambiental, que han pasado de tener un carácter experimental y de ensayo, a convertirse en fuente de una gran demanda social, con un importante protagonismo de las Administraciones Públicas. Así mismo, si bien las primeras actuaciones fueron desarrolladas desde la iniciativa Pública, poco a poco, ha ido surgiendo toda una serie de iniciativas privadas, que en la actualidad cuentan con una mayor y variada oferta.

Por ello, los principales objetivos del estudio han sido:

- Realizar una recopilación pormenorizada de las actividades de educación ambiental desarrolladas en la Comarca de Doñana.
- Elaborar un diagnóstico sobre las actividades de educación ambiental en la Comarca .
- Realizar un análisis prospectivo sobre las posibles líneas de desarrollo futuro de las actividades ambientales educativas en la Comarca.

Así, el análisis de la trayectoria de la educación ambiental en la Comarca de Doñana puede servir para abordar las fortalezas y debilidades que ha presentado el desarrollo sostenible de la propia Comarca.

Los trabajos objeto del presente estudio han contado de las siguientes fases:

1. Búsqueda de información y documentación.
2. Identificación de las fuentes de información.
3. Análisis y referencias comparativas.

Por tanto, para la ejecución del estudio planteado, se ha procedido de la siguiente manera:

En primer lugar se ha contactado con los diversos agentes e instituciones, tanto públicas como privadas, que han desarrollado actividades de educación ambiental en la Comarca durante el período de estudio. Para ello, se ha recopilado información dirigida a conocer los objetivos de los principales programas y actividades desarrolladas por cada uno de ellos, así como las metodologías empleadas, períodos de ejecución, entidades implicadas, público al que iban dirigidas, número de participantes y descripción detallada de las diversas iniciativas realizadas.

Se han realizado entrevistas de campo con los diversos agentes organizadores de las actuaciones educativas, para poder profundizar en su desarrollo, así como en los resultados de su ejecución.

La documentación aportada por las empresas y entidades ha sido en la mayoría de los casos satisfactoria y suficiente para el objeto del presente estudio. No obstante, también se han dado situaciones en las que no ha sido posible recabar la documentación requerida y necesaria, o la que se ha aportado ha resultado claramente insuficiente.

En cualquier caso, es de agradecer, por su alto grado de interés y participación, la implicación y ayuda recibida de las siguientes personas, empresas e instituciones:

- » Amelia Castaño Corral, Parque Nacional de Doñana
- » Manuela Buzón Moreno, Parque Natural de Doñana
- » Jesús Mateos Mateos, Fundación Doñana 21
- » Rosa Cintas Serrano
- » Diego León García, Grupo Ecologista Menoba
- » Doñana Educa
- » Doñana Tour
- » SEEDA S.L. (Servicios de Educación y Estudios Ambientales)
- » Cañada de los Pájaros
- » Pilar Estada, Argos Servicios Educativos
- » Servicios de Educación y Estudios Ambientales, S.L. (SEEDA)
- » Juan Miguel Romero, Granja Escuela Corazón de Doñana
- » Diego Luis Ramírez, C.E.P. de Bollullos/ Valverde
- » José Antonio Góngora, Ayuntamiento de Sevilla
- » J. Ignacio Gómez, Ayuntamiento de Pilas
- » Isabel Vázquez, Ayuntamiento de Sanlúcar de Barrameda
- » Fernando Márquez, Ayuntamiento de Aznalcázar
- » Cristóbal González, Ayuntamiento de Palos de la Frontera
- » José Antonio Oranto, Ayuntamiento de Puebla del Río
- » Juan Jesús Viejo, Ayuntamiento de Almonte
- » Inés Díaz, Ayuntamiento de Villamanrique de la Condesa
- » Patxi y Jaime Serveto
- » Eustaquio Jiménez, Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía
- » Consejería de Educación y Ciencia
- » Gabriel Hernández, Grupo Ecologista Alcarayón
- » José Galán, Camping Rocío Playa
- » José M^a García, Grupo de Trabajo Almoradú
- » Manuel Salado, Pinea Natura
- » Aurora Suárez y Eva M^a Alonso, Proyecto Doñana 2005

PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL

1. PARQUE NACIONAL DE DOÑANA

Introducción

El Parque Nacional de Doñana ha jugado un papel esencial en el desarrollo de la educación ambiental en la Comarca desde los comienzos de su declaración como espacio protegido hasta la actualidad. Su protagonismo ha sido y es importante por diferentes motivos.

Además de reunir en su acotado espacio una gran variedad y cantidad de recursos educativos e interpretativos, debido a estar ubicado en el área de naturaleza mejor conservada de la comarca, en el Parque Nacional se han dispuesto una serie de medios como itinerarios en vehículos, senderos peatonales y centros de visitantes que han facilitado su uso educativo. Estas facilidades han sido y siguen siendo los recursos en los que se basan la mayoría de los programas de actividades de educación ambiental desarrollados en la Comarca de Doñana, a pesar de que en la actualidad se dispone de recursos semejantes repartidos por todo el territorio comarcal.

Tanto su afamada riqueza natural como las facilidades de visitas han hecho del Parque Nacional un receptor de programas de educación ambiental desarrollados por diferentes entidades públicas y privadas. Pero también la propia Administración del Parque ha llevado a cabo actuaciones en materia de educación ambiental desde los inicios de su gestión como área protegida.

❖ PRIMERAS ACTIVIDADES

Para conocer los inicios de la educación ambiental en Doñana, debemos remontarnos obligatoriamente a una primerísima época, en torno a los años 1979 y 1980, en la que el Parque Nacional carecía de las infraestructuras mínimas necesarias, contaba únicamente con siete guardas forestales propios, y su estructura organizativa estaba ubicada no sólo fuera éste, sino incluso de la Comarca de Doñana, en las oficinas del ICONA en Sevilla. Es en esa época cuando el Departamento de Ecología de la Facultad de Ciencias Biológicas de Sevilla, dirigido por el catedrático García Novo, propuso a Rosa Cintas Serrano la realización de una tesis doctoral sobre el tema.

Para ello, se realizaron unas primeras visitas al Parque Nacional, de marcado carácter experimental, con varios grupos de escolares de primaria, cuyo objetivo básico era recopilar datos y experiencias con alumnos y profesores que sirvieran de base para el estudio y análisis de un posible desarrollo del uso educativo del Parque, contando para ello con vehículos facilitados por la Administración del Parque Nacional. Se puede afirmar, sin ninguna duda, que aquella fue la primera experiencia de educación ambiental realizada en el Parque Nacional de Doñana y, por ende, en toda la Comarca de Doñana. Era el año 1979.

Este primer conato de programa educativo tiene lugar en mayo de ese año, solo cinco meses después de que se aprobara la Ley del Parque Nacional de Doñana -Diciembre de 1978-. Esta primera experiencia educativa inauguró una época en la que no sólo se iniciaba la educación ambiental en Doñana, sino que también fue el principio de otros procesos. Para caracterizar la

época hay que recordar que el Parque Nacional aún no había sido abierto al público, ni se habían adecuado medios para facilitar la llegada de visitantes. Por otra parte, hay que destacar que ese período, el principio de la democracia, también fue el inicio de lo que se llamó Educación Ambiental, nueva área de conocimiento y nueva actividad profesional, a la que llegaban entonces tanto educadores como conservacionistas y de la que no se tenían apenas antecedentes ni experiencias previas, por lo que en aquellos momentos cualquier programa o actividad que se realizaba era obligadamente experimental.

En este contexto, se realizó un programa piloto basado en la realización de un itinerario por el Parque Nacional de Doñana, con el que se pretendía la recopilación de datos y experiencias que sirvieran de base para el futuro desarrollo del uso educativo del parque.

Este primer programa de experimentación con grupos escolares se desarrolló a lo largo de dos años. En el primer año, fue dirigido desde el Departamento de Ecología de la Universidad de Sevilla y se llevó a cabo en los meses de mayo y junio de 1979 (curso escolar 1978-79). En el segundo año, el programa fue dirigido desde la Administración del parque, para lo que se contrató a la misma persona para realizarlo y se llevó a cabo durante los mismos meses del año 1980 (curso 1979-80).

Destinatarios

En el año 1979 participaron nueve centros educativos, que procedían de los municipios de Sevilla, Huelva e Hinojos. En el año 1980, intervinieron doce centros educativos procedentes de las localidades de Sevilla, Huelva, Badajoz, Jaén y Madrid.

Los niveles educativos eran tanto de 1ª y 2ª etapa del antiguo sistema escolar de EGB (Educación General Básica) como de Bachiller, por lo tanto interesó a alumnos de los diferentes niveles educativos.

Metodología

El sistema educativo en general se caracterizaba por el carácter teórico y compartimentado de las enseñanzas impartidas, apreciándose una evidente falta de preparación del profesorado para actividades de campo. Todo ello supuso la necesidad de cambios profundos en la política educativa, a los cuales la Administración del Parque Nacional se resistía, lo que conllevó que las actividades de educación ambiental en dicho espacio no se pusieran en práctica de manera oficial, por parte de las instituciones públicas, hasta algunos años más tarde.

A diferencia del enfoque tradicional, estas primeras actividades de educación ambiental estaban imbuidas del enfoque de la llamada “pedagogía renovadora”, surgida a finales de los años 70, en la que se partía de la consideración de que la labor docente era excesivamente teórica y que el conocimiento podía ser mucho más enriquecedor si se hacía en contacto directo con el entorno, siendo para ello el Parque Nacional de Doñana un espacio idóneo. Se trataba de conocer Doñana viviendo Doñana.

Se intentó que este programa implicase con fuerza al profesorado, puesto que se partía de la consideración de que eran los que estaban en un contacto directo y constante con los niños, y que por tanto, garantizaban la continuidad y el éxito de estas actividades de educación ambiental. Por este motivo, se les instó a que se aumentasen el número de salidas de observación a la naturaleza.

Objetivos

El objetivo que se deseaba alcanzar a largo plazo era el de cambiar la percepción de los jóvenes sobre el medio natural, creando una nueva actitud más respetuosa con su entorno.

Los objetivos concretos que se persiguieron con el desarrollo de este primer programa fueron:

- Adquirir conocimientos en el campo de la experimentación de las actividades de EA.
- Observar y analizar el comportamiento de los alumnos y del profesorado en el campo.

Actividades

El itinerario consistía en un recorrido de 80 Km. realizado en vehículos todo-terreno y en el que se visitaba el conjunto de ecosistemas que conforman Doñana:

- Playa
- Sistema Dunar
- Marisma
- Matorral

La excursión duraba de 5 a 8 horas, y se efectuaban una serie de paradas cuyo objetivo era la realización de observaciones e interpretaciones sobre el territorio. Se pretendía que los alumnos obtuviesen una visión global de Doñana y que, por tanto, fuesen capaces de reconocer sus diferentes ecosistemas, junto con los principales factores biológicos que los caracterizan.

Datos

En el primer año participaron 282 alumnos y 17 profesores de nueve centros escolares. En el segundo fueron 564 alumnos y 36 profesores pertenecientes a doce colegios.

La media por grupo fue de 47 alumnos y 3 profesores.

Comentarios

Los principales obstáculos que la Educación Ambiental encontró en estos primeros años, se concretaban en la falta de un verdadero compromiso de los gestores del Parque Nacional por el desarrollo del uso educativo del Parque. Otro importante inconveniente, de carácter más interno y relacionado con el propio desarrollo de la educación ambiental, fue la dificultad de elaborar una idea unánime, sólida y estructurada de la misma que orientara las actuaciones a desarrollar. Eran muy diferentes los puntos de vista existentes entre los ambientalistas y los pedagogistas, para quienes el recurso natural era un medio para la enseñanza más que un fin en sí mismo, de manera que en la práctica las cosas eran muy confusas en cuanto a los objetivos, finalidades, medios, métodos, contenidos... Se trataba de delimitar un campo muy nuevo y desconocido hasta el momento y que además debía saber conjugar las especialidades básicas de los campos de la educación y el medio ambiente.

Un último problema lo constituyó el profundo convencimiento de que conocer directamente el espacio natural aseguraba por sí solo una comprensión del mismo y un aprecio tal que contribuiría con acciones o actitudes a la conservación del mismo. Se le daba un elevado valor educativo al

contacto directo con el medio, idea que se cuestionaría con el tiempo. Apareció la necesidad de incorporar como contenido los temas referentes a actividades humanas y su grado de incidencia en la conservación del entorno natural y como método, el estudio de problemas concretos donde pudieran comprenderse los diferentes intereses que confluyen en un espacio protegido y las dificultades y soluciones para su conservación.

Se puede afirmar que el marcado sesgo naturalista no conseguía enganchar ni entusiasmar a los escolares ni a los profesores, fundamentalmente a los procedentes del entorno, sobre todo por que se presentaban desligados de la intervención humana sobre el medio.

❖ LÍNEAS DE TRABAJO PRINCIPALES

A raíz de las primeras experiencias se extrajeron conclusiones, se percibieron carencias y se formularon objetivos para los futuros cursos aunque las prioridades educativas todavía no estaban muy definidas y se diluían en un contexto en el que lo que más interesaba a la Administración del Parque era ofrecer lo antes posible un servicio organizado de visitas. Los programas de educación ambiental que comenzaron a organizarse estaban en función de lo que la Administración del Parque marcaba respecto a las facilidades para las visitas. No cuajaba una idea clara sobre el tipo de servicio que debía ofrecerse a los centros escolares. No obstante, se establecieron unas líneas de trabajo que recibieron diferentes denominaciones, pero que pueden resumirse en las siguientes :

- **Programas Educativos Itinerario Interior del Parque**, que se inició en el curso 1980-1981, fecha en la que se concede a una Cooperativa de Guías la concesión de este servicio, y que es la continuación de las actividades exploratorias de los dos años anteriores.
- **Programas Educativos Centros de Visitantes y Senderos Peatonales**, iniciado en el año 1982, fecha en que se abren al público el Centro de Visitantes de El Acebuche, La Rocinas y el Palacio del Acebrón y los senderos peatonales anexos a ellos.
- **Programa Educativo Entorno**, dirigido a los centros escolares de los municipios del entorno del Parque Nacional, que se inició en el curso 1980-81 con la organización de visitas subvencionadas para algunos niveles educativos, realizándose anualmente hasta 1988 y asimilado después por el Grupo Doñana-Entorno, en el que sigue actualmente.
- **Programa Uso del Aula de Naturaleza**, que se inició en el año 1983 para uso de campamentos de verano y que, tras una larga serie de cambios y vicisitudes, hoy es objeto del programa Aula-Entorno que más adelante se analiza.
- **El Programa Educativo Europa Joven a Doñana**, un programa realizado en 1988, con ocasión del Año Europeo de Medio Ambiente, que tuvo gran incidencia en el posterior diseño de los programas.

A continuación se analiza de forma más detallada cada una de estas líneas de trabajo, siguiendo las denominaciones con que aparecen en la documentación consultada.

❖ PROGRAMAS DE VISITAS AL INTERIOR DEL PARQUE

A. EVOLUCIÓN

El Programa de Visitas al Interior del Parque se inició durante el curso 1980-1981, y debido al hecho de realizarse en vehículos de gran longitud, ofrecía dificultades a la realización de actividades.

De esta forma se plantea la posibilidad de iniciar actividades de Educación Ambiental en los Centros de Interpretación “El Acebuche” y “Arroyo de las Rocinas”, ambos con senderos peatonales, donde la enseñanza de la naturaleza podía ser mucho más efectiva, y donde los alumnos podían adquirir experiencias por si mismo.

Así, a partir del curso 1982-1983 se amplían los programas educativos con la puesta en funcionamiento de los Centros de Visitantes mencionados, proporcionando un primer uso a los senderos peatonales. Por tanto, los tres Programas que se convocan desde el Parque Nacional a partir de este momento fueron:

- Programa Educativo Visita “Interior del Parque”.
- Programa Educativo “El Acebuche”.
- Programa Educativo “Las Rocinas”.

De la misma manera, a lo largo del curso 1986-87, se introdujo como novedad el diseño, por parte del equipo didáctico del Parque, de un programa de educación ambiental de un día de duración denominado “**Centros de Visitantes y Senderos Petonales**”.

Como puede apreciarse, el Programa General de Visitas se ha visto sometido a diversas transformaciones e innovaciones didácticas a lo largo del tiempo, adaptándose a las necesidades y a las posibilidades ofrecidas no solo por el entorno, sino también por la legislación vigente y por las distintas administraciones públicas implicadas en el mismo. Por este motivo y dadas las constantes modificaciones, tanto de contenidos, metodologías, denominación e itinerarios, sufridas a lo largo de los años en el desarrollo de esta actividad, se hace difícil considerarlo todo como una sola actividad de educación ambiental. Por ello se ha decidido, con el fin de facilitar un mayor y mejor entendimiento para el lector, realizar un análisis de este programa dividiéndolo en subprogramas, cada uno con sus características y singularidades propias pero con el mismo denominador común: dar a conocer y comprender el entorno natural y social de Doñana a través de la visita.

De esta manera se van a analizar los siguientes subprogramas:

- Programa General de Visitas al Interior del Parque
- Programas basados en los Centros de Visitantes:
 - Programa Educativo “El Acebuche”
 - Programa Educativo “Las Rocinas”
- Programa Centros de Visitantes y Senderos Petonales

Habría que añadir el Programa “Un Día en Doñana”, basado también en los Centros de Visitantes y senderos peatonales, que se expone en un apartado independiente por haberse reunido una amplia información sobre él.

B. SUBPROGRAMAS

1. Denominación: PROGRAMA GENERAL DE VISITAS AL INTERIOR DEL PARQUE

Descripción

Esta modalidad de visita se inició durante el curso 1980-81, con un marcado carácter experimental. Se puede considerar como una primera toma de contacto de la Administración del Parque en cuanto a la organización y gestión de visitas organizadas al Parque Nacional de Doñana.

La modalidad única de ruta que se ofrecía en aquellos años era el denominado itinerario "Interior del Parque," con un recorrido que transcurría por los tres principales ecosistemas de Doñana: dunas móviles, borde de la marisma, Pinar de Faro y desembocadura del río Guadalquivir, a lo largo de unos 30 Km. de playa. Ya en esos momentos, se habían previsto determinados recorridos para realizar a pie por zonas externas al parque, pero se esperaba al pleno acondicionamiento de dichas zonas.

El itinerario se realizaba en vehículos todo-terreno, lo que permitía una capacidad máxima de 45 personas por día en el desarrollo de la visita. Los vehículos pertenecían a la Cooperativa "Marismas del Rocío", empresa concesionaria de los servicios generales de visitas al Parque, cuyos guías acompañaban y explicaban durante el trayecto los aspectos más relevantes del paisaje, flora y fauna. Con el tiempo también se empezaron a incluir temas sociales, históricos, uso de las tierras, formas de vida de los habitantes, problemas de contaminación....

Se podía distinguir entre dos modalidades de visita, aunque el itinerario, como se ha dicho, fuera uno solo: visita de observación y de trabajo.

- A) Visita de observación: consistía en un recorrido por el itinerario establecido. Se realizaban algunas paradas en lugares específicos donde los profesores, con ayuda de las guías editadas para ellos y con asesoramiento de personal del ICONA, informaban e interpretaban el entorno para sus alumnos.
- B) Visita de trabajo: destinado a colegios, con la disposición de considerar un día en Doñana como una jornada de trabajo y estudio, con actividades como la toma de muestras, confección de colecciones, etc. La idea era que el alumno entrara en contacto directo con el medio y realizase un estudio sobre el mismo, lo que suponía que el aprendizaje y comprensión por parte del alumno era más directo, y la motivación y cambio de actitud mas positiva y productiva. Este tipo de visita se entendió que debía ir dirigida a alumnos y profesores que ya hubiesen iniciado una enseñanza medioambiental o se sintiesen realmente interesados por ella.

Destinatarios

Para el desarrollo de esta actividad no se establecía habitualmente limitación de edad, sin embargo solían admitirse grupos a partir de 4º de EGB, aunque en ocasiones tuvieron cabida alumnos de BUP, Formación Profesional e incluso universitarios de toda España.

Objetivos

La principal finalidad de este programa era que los alumnos obtuviesen con la visita una visión global del Parque Nacional de Doñana, por lo que los objetivos fundamentales que se plantearon fueron:

- Posibilitar que el alumno comprendiera la naturaleza desde dentro de ésta.
- Que de la comprensión surgiera el interés y motivación por las áreas naturales y su conservación.
- Fomentar la observación y participación activa de la naturaleza.

Contenidos y Actividades

Los contenidos del programa estaban orientados a ofrecer una visión general de cada paisaje o unidad ambiental, destacando algunas claves de su funcionamiento ecológico y los seres vivos más característicos de cada una, prestándose, en un primer momento, escasa atención a los contenidos referentes a los modos de vida tradicionales. También se trataban los problemas ambientales, pero tan sólo se hacía la alusión necesaria para argumentar la existencia del espacio protegido y su continuidad, sin más detalles ni pormenores. Inconscientemente, los programas estaban impregnados de la “doctrina de parques nacionales o espacios protegidos”, establecida en las diferentes leyes y planes rectores, según la cual la prioridad era “vender” los valores naturales del parque.

Los contenidos se seleccionaron en base al itinerario de la visita, la cual comprendía, como ya se ha mencionado, un recorrido por la playa, el sistema dunar, la marisma y el matorral. Se pretendía que los participantes adquirieran una visión global del conjunto de ecosistemas que constituyen Doñana, diferenciándolos y relacionándolos con sus procesos de formación y su dinámica, así como la vegetación y fauna característica de cada uno de ellos.

No obstante, en la práctica, los contenidos, a pesar de estar contemplados en el programa previamente elaborado, se quedaban limitados la mayor parte de las ocasiones en largos listados de animales y plantas, y solo cuando se recibía un grupo de profesores verdaderamente implicados y vinculados con la actividad, se llegaba a cumplir el programa de manera íntegra. Además, los contenidos teóricos se diluían con la visita, limitándose a la simple observación de lo que el campo iba ofreciendo y algún comentario al respecto. En cualquier caso, cabe subrayar que el enfoque dado a estas primeras actividades era de marcado carácter naturalista, y dentro de esa tendencia estaba orientado hacia el concepto de ecosistema, sin atender como se ha comentado anteriormente, a temáticas de intervención humana.

Entre los temas específicos que se trataban en las actividades de observación (curriculares), cabe destacar:

- Geomorfología y geología de la zona. Dunas. Marismas. Pinares. Playa
- Clima
- Marismas: Evolución anual, Hidrología, Vegetación, Fauna
- Velocidad y dirección de las dunas. Su fijación. Vegetación, Fauna
- La playa: mareas, corrientes, dinámica de costas. Fauna de la costa
- Vegetación de los corrales
- Grandes mamíferos
- Rapaces

Poco después, una vez observadas las deficiencias del programa, se comenzó a introducir, por primera vez, temas de intervención humana y social, lo que supuso una visión más amplia del parque de lo que hasta el momento se ofrecía, lo cual complementaba la perspectiva excesivamente naturalista de las visitas, supliendo con ello algunas de las carencias observadas en los programas de los primeros años. Entre la nueva temática, cabe destacar:

- Explotación del pino piñonero: carbón, piñas...
- Ganado vacuno y caballar
- Explotación de especies vegetales
- Pesca en la playa: técnicas y especies explotadas
- Chozas de marismillas: arquitectura de la zona
- Furtivismo
- Incendios
- Contaminación del río y de la playa
- Urbanización
- Carretera Cádiz-Hueva
- Consecuencias del desvío de aguas de la marisma
- Conservación y explotación de la playa

Metodología

Lo que se pretendía era enfocar estas actividades desde la perspectiva de lo que se conocía como “conocimiento del medio”, que partía de la base de que el conocimiento era mucho más enriquecedor y duradero si se hacía en contacto directo con el entorno que se pretendía conocer. Por tanto, se seguía una “metodología del descubrimiento”, consistente en fomentar y favorecer los siguientes aspectos:

- Motivación
- Observación
- Recopilación de datos
- Planteamiento de hipótesis
- Discusión de hipótesis
- Propuestas de acción

El método empleado incluía la impartición previa en los centros escolares de charlas informativas sobre los ecosistemas y el medio natural, con la idea que los alumnos rellenasen las fichas de campo que se les entregaba, en las que se pretendía que respondiesen a preguntas sobre Doñana y que no siempre podían deducir de la observación directa. Así mismo, con estas charlas previas se trataba de estimular la motivación, el interés y la curiosidad de los alumnos, constituyendo un primer acercamiento a la realidad de Doñana. Eran realizadas por los propios profesores con ayuda de la Guía del Profesor, por lo que su éxito dependía en gran medida del interés y vinculación del profesorado con la actividad en sí misma.

Materiales

Desde los inicios, el Parque Nacional desarrolló una serie de materiales didácticos básicos, con la idea de ir adaptándolos a partir de la evaluación, con el fin de hacer continuas reelaboraciones de los mismos.

Estos eran los materiales:

- **“Guía del Profesor”**. Se enviaba previamente a los profesores que iban a acompañar a los alumnos durante la visita, y en ella se exponía los principales aspectos del recorrido, incluyendo una explicación teórica de los diferentes ecosistemas de Doñana, como un primer acercamiento a la actividad en el campo. El objetivo del envío previo de la guía consistía en la preparación y motivación de los alumnos antes de la visita. El material trataba de ofrecer una explicación sencilla y clara que resultara de utilidad y que incluía asimismo un listado de sugerencias de actividades para realizar con el alumnado. Se pretendía acercar al profesorado a los objetivos básicos perseguidos por el itinerario que iban a realizar. Igualmente, se aclaraba que el fin prioritario era el acercar al alumno a la naturaleza, para que por sí mismos adquiriesen un conocimiento sobre ella, la comprendiesen y surgiera en ellos una nueva actitud basada en el mayor respeto y defensa del entorno natural.

- **Fichas de campo**: Paralelamente, y dirigido a los alumnos, se elaboraron unas “Fichas de Campo”, las cuales eran repartidas durante la visita con la finalidad de que las fueran rellenando en el transcurso de la misma. Estas fichas comprendían los siguientes aspectos:

- *“Como portarse en un Parque Nacional”*.
- *“Aprende a observar”*.
- *“Sigue el Itinerario”*
- *“La Carretera de la Urbanización”*: En este punto se les hacía una serie de preguntas con el objeto de que por ellos mismos llegaran a conclusiones respecto a los problemas existentes y potenciales del entorno de Doñana.
- *“La playa”*: .
- *“Las Dunas y los Corrales”*:
- *“La Marisma”*:
- *“El Pinar de Marismillas”*

Además, en estas Fichas de Campo se incluía una explicación, acompañada de ilustraciones y dibujos, sobre diferentes aspectos de Doñana, tales como:

- *“Fauna de la costa”*
- *“Las Conchas”*
- *“Otros animales de la playa”*
- *“Dunas”*.
- *“Rapaces”*
- *“La Migración”*.
- *“Mamíferos”*.
- *“Cadena Alimenticia”*.

Con el tiempo, se pudo comprobar que para los alumnos las Fichas no eran funcionales como instrumento de trabajo para este tipo de actividad, puesto que sus objetivos y métodos eran confusos y puntuales, no globales como se pretendía, ya que incluían un conjunto de preguntas y observaciones sin una clara articulación y que, en muchas ocasiones, no tenían relación entre sí.

A lo largo del curso 1983-84 se elaboró el libro Educativo y Divulgativo **“El Ganso, guía de Doñana para niños y adultos listos”**, escrito por Rosa Cintas Serrano y publicado en 1985, que partía de la idea de explicar los principales ecosistemas de Doñana de una forma sencilla y lúdica, lo que unido a su gran enfoque ecológico lo convirtió en un material didáctico idóneo para jóvenes y adultos,

destacando la gran belleza y calidad de sus dibujos y textos, su originalidad y su enfoque interpretativo. Este libro se convirtió con el tiempo en toda una referencia para educadores y público en general.

Evaluación

Al final de la visita se evaluaban distintos aspectos de la visita y entre otras cosas se recababa la opinión a los alumnos sobre la excursión en sí misma. La evaluación se concretaba en la realización de un dibujo sobre Doñana y en una redacción que servía para apreciar la percepción del alumno y la información adquirida. No se han podido averiguar los datos o conclusiones concretas obtenidas de estas evaluaciones.

2. Denominación: PROGRAMA EDUCATIVO “EL ACEBUCHE”

Descripción

Se inicia a partir del curso 82-83 con la puesta en funcionamiento del Centro de Acogida e Interpretación “El Acebuche”. Esta actividad consistía en una visita organizada a dicho Centro en el que se hallaba localizada la laguna del mismo nombre, zona de protección situada al oeste del Parque Nacional y colindante con éste. El Centro de Visitantes contaba entonces con las siguientes instalaciones: área de recepción e información, centro de interpretación, auditorio y sala de proyección.

El acompañamiento de la visita corría a cargo del personal adscrito a la Unidad del Programa Educativo y de Interpretación del Parque Nacional de Doñana, que asimismo asesoraba a los profesores en las observaciones en el campo y en las actividades que realizaban.

La visita tenía un carácter gratuito y no se establecía límite de plazas. El grupo era recibido en el “ala de información”. Posteriormente pasaban, acompañados en todo momento por un guía, al “ala de proyección”, donde se les exponía una serie de fotografías, planos, dibujos y textos, todo ello bajo el título “Doñana en el contexto de las zonas húmedas del mundo”. Posteriormente se dirigían a la Laguna de “El Acebuche”, a través del sendero peatonal que llevaba hasta los observatorios de la laguna, desde donde se podían observar las aves acuáticas más características. Un monitor acompañaba a los grupos para ayudarles a identificar las distintas especies. Se distribuían en cinco observatorios con capacidad para 16 personas cada uno. La última parada se efectuaba en el merendero, donde se realizaban dibujos sobre lo visto y se les entregaba unas fichas para rellenar.

Destinatarios

Al igual que la modalidad anterior, esta actividad, de ámbito nacional, iba dirigida fundamentalmente a alumnos de cuarto de EGB, aunque tenían también cabida alumnos de BUP.

Objetivos

En concreto la finalidad de este programa se fundamentaba en:

- Adquisición por parte de los escolares de una idea global de las características físicas y biológicas del Parque Nacional de Doñana.

- Comprensión de la importancia del Parque como zona húmeda, así como su problemática y las principales actuaciones para salvar estas zonas húmedas.
- Toma de conciencia sobre la fragilidad de estos ecosistemas.

Metodología

Este programa fue planteado como “una clase al aire libre”, aprovechando la infraestructura de los Centros de Acogida e Interpretación y los senderos peatonales, ya que al ser estos últimos áreas que no presentaban graves problemas para el uso público, se entendieron como instrumentos idóneos para la comunicación directa de los alumnos con el medio, facilitando la toma de información, sin producir un importante impacto sobre el medio.

Actividades

Las actividades del programa se pueden englobar en cuatro áreas de conocimiento:

- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE “AVES DE LA LAGUNA DEL ACEBUCHE”.
- ACTIVIDADES PSICOMOTRICES.
- ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN
- ACTIVIDADES AFECTIVAS

Material

Para la visita se elaboró una “Guía del Profesor”, que ofrecía información al profesorado sobre el ecosistema de la laguna, sugiriéndole la realización de una serie de actividades a realizar con los alumnos durante la visita. Se incluía orientaciones sobre la avifauna de la laguna, con sus principales particularidades, y sobre el biotopo.

Por otra parte, a partir del curso 1983-84, se editó un nuevo material de apoyo informativo a la visita, dirigido tanto a los alumnos como a los profesores. Este material consistía básicamente en una serie de hojas informativas y unos folletos, sin gran profundidad en su contenido, que se editaron con el objeto de que tanto los alumnos como los profesores pudiesen obtener una información general sobre la visita que iban a realizar. Con estos folletos se intentaba paliar uno de los déficits y problemas detectados: la falta de interés de los alumnos y profesores, consecuencia, entre otros motivos, de la escasez de información. Las diversas hojas informativas trataban los siguientes aspectos:

- Información general para los centros escolares
- Parque Nacional de Doñana: “Itinerario en profundidad”
- Centro de Acogida e Interpretación “El Acebuche”
- “El Acebuche”, aula de interpretación
- “El Acebuche”, laguna del Acebuche
- Las aves de la laguna del Acebuche

Para la preparación de las actividades se enviaba a los profesores este material didáctico, así como folletos divulgativos del Parque.

Evaluación

No hay constancia de que en este programa se realizara ninguna tipo de evaluación, salvo la revisión por parte de personal del Parque de las fichas rellenas por los alumnos a la finalización del itinerario.

3. Denominación: PROGRAMA EDUCATIVO DE “LAS ROCINAS”

Descripción

Programa similar al anterior, que también se inicia en el curso 82-83, aprovechando los equipamientos del Centro de Visitantes de Las Rocinas. Este centro se dividía en dos grandes áreas:

→ Centro de Información General para visitantes, del que partían dos senderos peatonales con diferentes opciones:

- Sendero “Charco del Acebrón”
- Sendero “Charco de la Boca”

→ Palacio del Acebrón, que se adecuó con una exposición permanente cuya temática era “el Hombre y la Marisma”

Del mismo modo, la visita, de carácter gratuito y sin límite de plazas, era acompañada por el personal de la Unidad del Programa Educativo del Parque, quienes orientaban en las materias de campo y de las actividades a desarrollar.

Los grupos eran recibidos en el Centro de Información, donde se les proyectaba un audiovisual. Posteriormente en el Palacio del Acebrón se veía la película “El hombre y la Marisma”, explicada por un guía. Desde allí se dirigían a los senderos peatonales “Charco del Acebrón” y “Charco de la Boca”, recorrido de unos dos o tres kilómetros donde se podía apreciar la flora y fauna de la zona, constituyendo un itinerario de gran interés desde el punto de vista ecológico.

Destinatarios

Al igual que los programas anteriores, iba destinado a grupos de estudiantes de toda la geografía española que cursaran cuarto de EGB, aunque en algunas ocasiones también se recibieron a estudiantes de BUP.

Objetivos

El programa se planteó con las mismas características y objetivos que el Programa Educativo “El Acebuche”. Concretamente, los objetivos que se formularon fueron:

- Estimular y fomentar el respeto y protección hacia el medio natural.
- Descubrir la importancia del arroyo de las Rocinas para la marisma.
- Desarrollar capacidades de observación.

Actividades

Se desarrolló el mismo tipo de actividades, aunque adaptándolas a las características particulares de este entorno.

Material

Se elaboró una documentación específica para el profesorado, en el que se les informaba sobre las principales características del arroyo de Las Rocinas:

- Geomorfología.
- Suelos.
- Vegetación.
- Nombres científicos de las plantas.
- Fauna
- Invertebrados característicos del Arroyo.

En la documentación se incluía sugerencias sobre actividades a realizar con los alumnos.

Así mismo se elaboraron unas hojas informativas con las que se pretendía dar una información general sobre las características generales del área:

- Centro de Información “Las Rocinas”
- “Las Rocinas, sendero peatonal Charco de la Boca”
- “Las Rocinas, sendero peatonal Charco del Acebrón”

Evaluación

No hay constancia de que en este programa se realizara ninguna evaluación sobre la visita.

4. Denominación: PROGRAMA CENTROS DE VISITANTES Y SENDEROS PEATONALES

Descripción

La experiencia acumulada en los años anteriores derivó en el diseño y convocatoria durante el curso 1986-87 de este programa de educación ambiental, que se caracterizaba por su temporalización en un solo día y que iba dirigido a todas aquellas instituciones educativas que solicitaban visitar los centros de acogida al público.

Las actividades que se desarrollaban consistían en un recorrido por las exposiciones, el visionado de audiovisuales, un paseo por los senderos peatonales para que los escolares pudiesen apreciar sensorialmente el paisaje y los elementos que lo integraban, así como la observación de las especies animales de la zona, principalmente las aves, y la búsqueda de las intervenciones humanas en el paisaje.

La escasez de personal motivó que el número de escolares que podían ser atendidos en cada visita se limitara a 60 por monitor, que ya era una ratio excesiva y difícil de barajar. La actividad en cada

centro duraba unas dos horas, siendo el número máximo de grupos atendidos diariamente de tres y el de alumnos, de 180.

Objetivos

La finalidad que se pretendía con este proyecto era dotar de contenido educativo a las visitas que los grupos de escolares venían realizando a estas áreas peatonales, de forma que les ayudase a comprender la necesidad de respetar y conservar la naturaleza.

El objetivo principal que se pretendía con estas iniciativas no era que los escolares adquiriesen un gran cúmulo de conocimientos sobre el lugar, sino más bien que disfrutasen de él y descubriesen las necesidades de su conservación.

Metodología

La metodología que se empleaba estaba básicamente conectada con técnicas de interpretación ambiental, tales como la desinhibición, la sensibilización y el autodescubrimiento.

Contenidos

Al ser el objetivo general del programa el acercamiento de los escolares al conocimiento de Doñana a través de los Centros de Visitantes, los contenidos propuestos fueron:

- El medio natural de Doñana, su importancia y fragilidad
- Ecosistemas: bosque de Ribera y Mediterráneo
- Arroyo de las Rocinas y su importancia para las marismas
- Explotación de los recursos naturales
- Alteraciones producidas por el hombre en la Naturaleza

Material

Se contó con el material diseñado por el Parque Nacional para las actividades anteriormente mencionadas y se elaboró un folleto explicativo sobre los recursos educativos que se podían encontrar en los Centros de Visitantes, así como la interpretación que de ellos podía hacerse.

C. VALORACIÓN.

Aunque la valoración global fue muy positiva, se comprobó no obstante que las actividades diseñadas tenían un carácter muy general, careciendo de un contenido específico que diera respuesta a las características y peculiaridades de cada grupo. Por otra parte se advirtió que el tiempo dedicado a la estancia en los Centros de Visitantes resultaba insuficiente, puesto que no permitía que se alcanzasen los objetivos propuestos.

D. DATOS NUMÉRICOS DE VISITAS

En las siguientes tablas se puede observar la evolución experimentada a lo largo de estos años por estos programas de educación ambiental relativa al número de visitas, haciéndose una

diferenciación, en los dos últimos cursos, entre las visitas realizadas al interior del Parque y las visitas realizadas exclusivamente a los Centros de Acogida e Interpretación.

PROGRAMA DE VISITAS ESCOLARES A DOÑANA							
CURSO	1980-81	1981-82	1982-83	1983-84	1984-85	1985-86	1986-87
CENTROS ESCOLARES	53	73	98	130	—	332	380
Nº DE PARTICIPANTES	1292	2709	4700	6200	5290	20.347	22.366

Fuente: Memorias Parque Nacional de Doñana. Elaboración propia

Como puede observarse, a lo largo del curso 1984-85 se produce un notable descenso del número de visitas recibidas al interior del Parque con respecto al año anterior –desciende desde 6.200 participantes hasta 5.290-, lo que se entiende por el hecho de que en ese curso el programa se prolonga sólo hasta el 31 de Marzo de 1985.

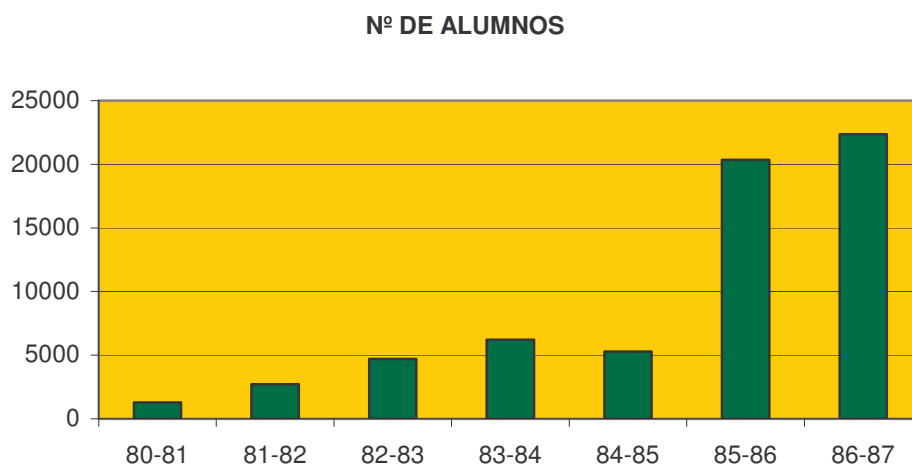
Respecto al considerable incremento de visitas en los dos últimos cursos (entre 1985 y 1987), cabe reseñar que a partir de estos cursos se comenzaron a diferenciar las visitas al interior del parque de las visitas a los centros de acogida e interpretación.

Estos son los datos de estos dos últimos cursos:

CURSO	CURSO 85-86	CURSO 86-87
Nº de visitas al Interior del Parque	6274	8962
Nº de visitas solo a Centros de Visitantes	14.244	13.404
TOTAL	20.347	22.366

Fuente: Parque Nacional de Doñana. Elaboración propia

A continuación se observa una gráfica en la que se aprecia la evolución e incremento de las visitas organizadas por el Parque Nacional en sus primeros años de desarrollo de actividades de educación ambiental:



Fuente: Parque Nacional de Doñana. Elaboración propia

❖ PROGRAMAS ESPECIALES DE VISITAS PARA LA POBLACIÓN DEL ENTORNO.

Introducción

Desde las primeras actividades educativas organizadas en el Parque Nacional de Doñana, a principios de los años 80, había persistido la idea de acercar a la población del entorno y más concretamente a la comunidad escolar, al conocimiento y disfrute de los valores naturales del Parque Nacional.

Para entender esta preocupación debemos remontarnos al contexto y situación de las relaciones que existían en estos primeros años entre la población local y los profesionales del Parque Nacional.

Por aquellos días, la población local era usuaria del Parque en términos de explotaciones económicas de diversa índole – desde el aprovechamiento maderable hasta la caza, pasando por la recolección de piñas, el corcho, carbón vegetal, apicultura, plantas aromáticas y medicinales y el pasturaje en la marisma -, lo que supuso que se estableciera una relación hostil o cuanto menos antagónica en cuanto a la conservación del Parque, ya que esta suponía unas limitaciones a los usos tradicionales del área y por tanto una amenaza externa para la población local. La creación del área protegida se vive en la zona como una especie de colonización foránea con pérdida de beneficios, por lo que se entendía que el parque debía favorecerles con todo tipo de compensaciones. En aquellos años, la conservación se contraponía al desarrollo y por lo tanto no era percibida como algo deseable.

Se podría afirmar que existía una importante corriente “anticonservacionista”, que llegaba también a los niños y jóvenes del entorno, lo cual creaba unas relaciones asentadas sobre unas bases poco propicias al diálogo.

La falta de medios y de conocimientos, así como el difícil contexto de relaciones entre la administración del Parque y la población local, marcaron el ritmo y el carácter de estas, que no

podieron ser entabladas hasta años posteriores, concretamente hasta el curso 83-84, momento en el que comenzó a desarrollarse el Programa Especial de Visitas para Escolares del Entorno, que significó la primera actividad educativa realizada exclusivamente con la población del entorno.

Así pues, se trató de abrir un canal de comunicación a través del desarrollo de este programa dirigido a la población escolar local, pero igualmente se ideó un curso para profesores de centros escolares del entorno de Doñana. A continuación se desarrollan estos dos proyectos educativos.

1. Denominación: “PROGRAMA ESPECIAL DE VISITAS DE ESCOLARES DEL ENTORNO”.

Descripción

La novedad de esta actividad, iniciada por vez primera durante el curso 1980-81, consistió, en que a diferencia del Programa General de Visitas, que iba dirigido a escolares de toda España, se dirigía únicamente a escolares del entorno de Doñana y que las visitas eran subvencionadas por la Administración del Parque. Entre los paralelismos encontrados entre estos dos programas destaca que ambos consistían en una visita de un día de duración al Parque Nacional a partir de un recorrido por los ecosistemas más característicos del Parque, con el objeto de propiciar el conocimiento y el acercamiento afectivo de los escolares locales a este espacio protegido.

Destinatarios

Alumnos de 6º de EGB, 1º de Bachillerato y 1º Formación Profesional de los municipios del entorno del Parque Nacional de Doñana.

Objetivos

- Acercar y concienciar a los escolares de las localidades del entorno del Parque de la importancia de la conservación del entorno natural en el que vivían.
- Desarrollar una actitud positiva hacia la conservación del entorno.

Contenidos

Ha sido imposible averiguar los contenidos concretos de este programa, pero en líneas generales estaban orientados a proporcionar una visión general de cada uno de los paisajes o unidades ambientales que componen Doñana, destacando algunas claves de su funcionamiento ecológico y los seres vivos más característicos de cada uno de ellos.

Actividades

El programa se planteó con las mismas características que el Programa General de Visitas al Interior del Parque, dirigido a escolares de toda España, ya que se realizaba el mismo recorrido de unos 80 Km. por el Parque, y las mismas actividades que para el resto de los grupos, basadas fundamentalmente en el contacto directo con la naturaleza. Uno de los hechos que lo diferenciaba era que a estos escolares se les ofrecía mayores facilidades, puesto que estas visitas eran subvencionadas.

Se efectuaban una serie de paradas en cada uno de los ecosistemas con el objeto de llevar a cabo observaciones e interpretaciones del territorio. Se pretendía que los escolares obtuviesen una visión global de Doñana, entendiendo los principales factores biológicos y ecológicos que los caracterizan, y la importancia de su conservación.

Material

Se llevó a cabo la edición y distribución de material informativo y didáctico a los alumnos y profesores participantes.

Metodología

En estos primeros años, la metodología estaba basada fundamentalmente en la motivación a través de la observación. También se efectuaban una serie de charlas informativas sobre los diversos ecosistemas que iban a visitar y los fenómenos naturales característicos de cada uno de ellos.

Evaluación y Valoración

En general, y a pesar desconocerse cuál fue el método de evaluación empleado, sí se ha podido acceder a las conclusiones derivadas de ésta, de las que se extrae que las valoraciones efectuadas en estos primeros años de desarrollo del programa fueron bastante positivas.

Datos

No se han encontrado datos referentes a todos los cursos en los que se realizó este programa pero sí se conoce que en el curso 83/84/, fueron subvencionadas 19 visitas, lo que significó que un total de 855 escolares del entorno visitasen el Parque Nacional.¹ También se conoce que en el curso 84/85 fueron 566 alumnos los beneficiados de este programa.

Comentarios

A partir de este programa, se empezó a considerar a la población local y especialmente, a la población escolar local, como el grupo de interés prioritario dentro de los Programas de Educación Ambiental. Estos primeros contactos marcaron un hito dentro del desarrollo de la Educación Ambiental de Doñana, puesto que se inició un canal de comunicación entre Doñana y la población del entorno, contacto que era imprescindible.

Previo a la primera visita de los escolares del entorno se convocó una reunión con los profesores encargados para discutir con ellos el tema educativo de sus actividades, así como las iniciativas a realizar. De esta reunión surgió la idea de realizar un encuentro con el objeto de ahondar más intensamente en el conocimiento de Doñana.

¹ No se ha podido averiguar los datos numéricos de participación de escolares del entorno en el Programa para los cursos posteriores en los que continuó desarrollándose, pero se puede deducir, gracias a la experiencia y conocimientos de las personas que han colaborado en el desarrollo de este trabajo, que al igual que en el Programa General de Visitas, el número de participantes fue aumentando progresivamente conforme se fue asentando.

2. Denominación: “ENCUENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROFESORES DEL ENTORNO DE DOÑANA”.

Descripción

Fue una iniciativa que reunió a profesores de Almonte y responsables de la Unidad Educativa del Parque Nacional que se desarrolló entre los meses de marzo y abril de 1984, con la idea de ir propiciando un mayor acercamiento entre el profesorado y los profesionales del Parque.

Durante este período de tiempo se produjeron reuniones todas las semanas, en una serie de sesiones en las que se estudiaban distintos aspectos de las características ambientales de Doñana, así como la importancia de la Educación Ambiental para el acercamiento y el respeto de los escolares del entorno por los valores del parque. En total fueron 40 horas de reuniones y dos salidas de campo.

Destinatarios

Fueron convocados profesores de los municipios de Almonte e Hinojos, aunque únicamente asistió el profesorado procedente de algunos de los centros educativos de la localidad de Almonte.

Contenidos

- Educación Ambiental: conceptos, contenidos, objetivos, metodología.
- Conceptos de ecología.
- El medio ambiente natural en Doñana.
- Usos tradicionales.
- Textos legales.

Objetivos

Los principales objetivos que se persiguieron desde la Administración del Parque con el desarrollo de este encuentro fueron:

- Acercar al profesorado de los municipios cercanos al conocimiento del Parque.
- Proporcionar una visión completa y global sobre la teoría de la Educación Ambiental, así como de los principales conceptos de ecología y de los ecosistemas de Doñana.
- Propiciar habilidades sobre técnicas de campo utilizables en las actividades desarrolladas posteriormente con los alumnos.
- Concienciar al profesorado de la necesidad de educar a los alumnos en una filosofía basada en el respeto hacia el entorno, aprovechando y estimulando el conocimiento y la consideración hacia el mismo.
- Ofrecer la posibilidad de decidir sobre las actividades que ellos mismos podían realizar en el Parque Nacional.

Metodología

La metodología que se siguió consistió en la realización de ponencias, exposición de trabajos, debates y prácticas de campo. A los asistentes se les entregaba diversa documentación y material bibliográfico sobre el Parque Nacional de Doñana.

Evaluación

En general, las conclusiones del Encuentro fueron muy positivas, puesto que sentaron las bases para el establecimiento de unas relaciones más estrechas y fértiles entre los profesores del entorno y el Parque Nacional, que como se comentó anteriormente, hasta ese momento habían sido bastante frías y con cierta desconfianza por parte de los primeros.

Datos

No existen datos numéricos concretos de participación en las Jornadas.

Comentarios

La Unidad Educativa del Parque Nacional consideró esta actividad como una de las más importantes de todo el año, ya que gracias a ésta también se incidía positivamente en el programa de visitas para escolares, estimulando y formando a los profesores, lo que garantizaba de forma indirecta una mayor motivación, formación y vinculación por parte de los alumnos que accedían a este programa.

Estas jornadas pretendían servir de foco dinamizador para futuras propuestas de colaboración entre la comunidad educativa y la administración del Parque Nacional en la puesta en marcha de proyectos de Educación Ambiental

Se planteó la oportunidad de realizar todos los años un curso de estas características hasta conseguir crear un grupo de profesores estable con formación específica en Educación Ambiental, que tuviesen una importante conexión con Doñana, así como una motivación sobre este área natural, siendo conscientes de la importancia del desarrollo educativo del Parque.

❖ PROGRAMA “EUROPA JOVEN A DOÑANA”.

Descripción

Con motivo de la declaración por parte de la Comunidad Europea del año 1987 como “Año Europeo del Medioambiente”, el Instituto para la Conservación de la Naturaleza (ICONA) contribuyó en su conmemoración mediante la organización de un programa de sensibilización ambiental específico para jóvenes europeos denominado “Europa Joven a Doñana”.

Este proyecto se basó en la idea de la convivencia de jóvenes procedentes de diversos países comunitarios en un medio natural singular, el Parque Nacional de Doñana, con la finalidad de concienciarlos sobre la necesidad de mejorar y conservar el medio ambiente. Fue concebido como un programa de educación ambiental que se apoyaba en técnicas y metodologías procedentes de la interpretación ambiental, basándose en la importancia de la apreciación afectiva y sensorial del Parque como el mejor método, tanto para adquirir conocimientos como para sensibilizar y concienciar sobre la necesidad de la conservación del mismo. Fue el único programa que durante la celebración de este año vinculó a gran parte de los estados miembros de la denominada en aquel momento “Comunidad Económica Europea” (CEE).

Su desarrollo tuvo lugar durante el primer trimestre de 1988, concretamente durante los meses de febrero y marzo. El ICONA sufragó los costes producidos en el territorio español, y la CEE, subvencionó el 50% de los gastos de viaje desde los países de origen hasta el aeropuerto de Madrid. Su divulgación se llevó a cabo a través de los Comités Nacionales del Año Europeo del Medio Ambiente.

Fue un programa de gran complejidad organizativa debido a las grandes diferencias existentes entre sus destinatarios, relacionadas fundamentalmente con el idioma, edad, costumbres, cultura, nivel de estudios, grado de interés por la naturaleza... Todo ello exigió contar con grandes recursos personales, conocedores de los diversos idiomas, la búsqueda de unos equipamientos que tuviesen la capacidad suficiente para acoger al importante volumen de personas y fuesen acordes para la realización de las actividades educativas, todo ello en una zona con escasos lugares aptos para la realización de este tipo de proyectos.

La duración de las actividades semanales comprendía una secuencia de cinco días, de lunes a viernes, empleándose los fines de semana para los viajes en autobús hasta Madrid y los viajes en avión hasta los países de origen.

Destinatarios

El programa estaba dirigido a jóvenes europeos, de la CEE, con edades comprendidas entre los 12 y 16 años. Los participantes procedían de doce países europeos, concretamente de Francia, Grecia, Portugal, Alemania, Italia, Dinamarca, Bélgica, Luxemburgo, Irlanda, Inglaterra, Holanda y España.

Los criterios de selección de los participantes no fueron homogéneos en todos los países. En el caso español, la selección se hizo en base al criterio de que debían ser jóvenes de los municipios del entorno del Parque, puesto que estos conocían mejor su idiosincrasia y el contexto socio-territorial y económico en el que se enmarcaba.

Objetivos

Los principales objetivos que se pretendieron alcanzar con el desarrollo del programa fueron:

- Ofrecer a jóvenes de la CEE una experiencia afectiva y sensitiva desde el Parque Nacional, a través de la cual fuesen capaces de apreciarlo y vincularse con la idea y necesidad de su conservación y de la del medio ambiente de todo el planeta.
- Favorecer y motivar la convivencia entre jóvenes de distintos países de Europa, fomentando la comunicación y el intercambio de culturas y experiencias.

Los objetivos específicos del programa de actividades fueron:

- Ayudar a conocer y comprender el medio natural del Parque Nacional de Doñana.
- Acercar Doñana a los jóvenes mediante el conocimiento sensorial de sus diferentes ambientes.
- Estimular la curiosidad hacia todo lo que les rodea y el autodescubrimiento del medio.
- Motivar el disfrute de la naturaleza a través de actividades lúdicas.
- Favorecer la participación de los jóvenes creando un clima lúdico y distendido.
- Motivar el acercamiento entre los jóvenes, favoreciendo los intercambios.
- Instruir a los jóvenes en Técnicas de Observación de la naturaleza.
- Fomentar una nueva actitud hacia el medio ambiente a partir de la sensibilización.

Contenidos

Para la consecución de los objetivos específicos los temas que se seleccionaron como principales contenidos del programa fueron:

- El conocimiento del medio natural de Doñana.
- El descubrimiento de los usos y oficios tradicionales.
- La conservación del medio natural y cultural de Doñana.
- La expresión creativa inspirada en Doñana.
- El intercambio entre jóvenes europeos.

Actividades

Dados los objetivos perseguidos y los contenidos planteados, y ya que se partía de la idea de ofrecer un programa de sensibilización ambiental, las actividades se inspiraron en técnicas de interpretación ambiental, que tenían el objeto de fomentar el acercamiento a la realidad, el disfrute, la desinhibición, la integración, la observación y la participación de los jóvenes.

Las principales actividades que se desarrollaron en el programa estuvieron organizadas de la siguiente manera:

- ✕ **Asamblea de Presentación:** El objetivo que era realizar la presentación de los monitores y de los diferentes grupos de países, así como de Doñana. Igualmente se procuraba facilitar la participación y el acercamiento físico entre los jóvenes.
- ✕ **Visitas al Centro de Recepción de El Acebuche y a las Dunas fijas:** El objetivo de esta actividad era acercar el medio natural de Doñana a los jóvenes, descubriendo los diferentes paisajes y ayudándoles a comprender su importancia y fragilidad así como desarrollar hábitos de observación.
- ✕ **Itinerario por El Rocío:** Con este recorrido se pretendía conectar con las peculiaridades culturales y naturales de la aldea descubriendo la influencia de Doñana en su entorno, así como estimular, mediante el paseo relajado, una actitud comunicativa con el medio.
- ✕ **Itinerario por el interior del Parque Nacional de Doñana:** El objetivo era explorar y reconocer los distintos ecosistemas así como estimular la sensibilidad del joven en los distintos ambientes de Doñana.
- ✕ **Visita al Centro de Información Las Rocinas:** En esta visita se procuraba que los jóvenes descubriesen el arroyo, incidiendo en los paisajes que favorecían la sensibilización, y que valorasen la importancia de Las Rocinas como aporte de agua esencial para la marisma.
- ✕ **Sendero del Acebrón:** Esta visita ayudaba a favorecer las actividades de expansión y autodescubrimiento, así como fomentar la sensibilización en un medio con grandes valores estéticos y ecológicos.
- ✕ **Visita a la ciudad de Huelva y a las marismas de Odiel:** Además de descubrir el paraje natural de las Marismas del Odiel, con esta visita se procuraba que contrastaran los conceptos de conservación con el de desarrollismo.

- ✕ **Itinerario el Asperillo:** Esta actividad consistía en una marcha en contacto directo con el medio natural, con el objeto de favorecer la comunicación con la naturaleza a través de los sentidos y el descubrimiento de paisajes.
- ✕ **Globalización y Asamblea de Despedida:** Última actividad, con la que se pretendía que los jóvenes expresasen las ideas y sentimientos que les había suscitado la vivencia del programa. La despedida consistía en un acto simbólico donde se integraban las experiencias vividas durante cinco días.

A todas estas actividades había que unirles las que se efectuaban por la noche, de carácter más distendido, y basadas fundamentalmente en estimular la participación, así como en el intercambio de experiencias entre los jóvenes.

Metodología

Respecto a la metodología empleada, el programa se dividió fundamentalmente en tres bloques de actuación complementarios con los que se pretendía alcanzar una secuencia lógica de acercamiento a la realidad de Doñana:

- *Desinhibición:* El primer paso necesario para comenzar el programa era crear un clima de confianza y participación entre los participantes. Para ello se recurrió a realizar diferentes juegos que facilitaran el contacto entre los jóvenes, así como la comunicación y confianza con el monitor. Con esto se pretendía romper las barreras psicológicas y sociales y predisponer a la afectividad. Se intentaba generar el ambiente propicio para el desarrollo de las demás etapas.
- *Sensibilización:* Con esta técnica se pretendía provocar respuestas ante estímulos del entorno y motivar la estimulación de las capacidades sensoriales de los jóvenes. Por tanto se procuraba incidir en el aspecto afectivo y emocional del joven. Mediante la utilización de diversas técnicas de interpretación se canalizaban los estímulos que ofrecía directamente el medio para provocar respuestas activas en los jóvenes. Estas técnicas ayudaron a tener una visión globalizada de Doñana así como al descubrimiento espontáneo de los valores que presenta el medio ambiente.
- *Autodescubrimiento:* Con esta técnica metodológica se pretendía que los jóvenes se dejaran llevar por el paisaje que les rodeaba para poder deducir las relaciones existentes entre los distintos elementos naturales y el hombre, así como poder comprender los distintos fenómenos naturales y culturales que lo configuraron.

La mayoría de estas técnicas se presentaban como juegos ambientales.

Material

En relación al material que se utilizó para el desarrollo del programa y de sus actividades, fue muy diverso, pudiéndose clasificar en:

- **Material Técnico:** se utilizaron proyector de diapositivas, retroproyector, equipo de música, telescopios, prismáticos, cámara de video y monitor de video.

- Material de Trabajo que fue entregado a los diversos participantes: tales como cuadernos de campo, libros, folletos, pósters, pegatinas sobre Doñana...
- Material Bibliográfico: guías de aves, de animales y plantas, libros sobre Doñana, diccionarios de idiomas.

Valoración

La valoración efectuada, una vez finalizado el programa, fue bastante positiva, puesto que el objetivo fundamental que se pretendía desde la filosofía de esta propuesta, la “toma de conciencia por la juventud de la importancia del medio ambiente” fue conseguido. Igualmente se observó que gran parte del éxito del Programa radicó en la utilización de la metodología de la sensibilización, el diseño de actividades bien secuenciadas, que abarcaban lo más representativo de Doñana y su entorno, y por supuesto, en la capacidad humana y profesional del equipo del programa.

El programa fue objeto de múltiples reconocimientos internacionales, entre ellos, el de ser considerado uno de los cuatro mejores programas medioambientales desarrollados a lo largo del año 1988 en toda Europa.

Datos

Fueron un total de 700 jóvenes europeos los que participaron y conocieron Doñana gracias a este programa.

Cada semana asistieron 100 jóvenes de cuatro países diferentes, uno de los cuáles siempre era España, como país anfitrión. Los 100 jóvenes correspondían a cuatro grupos de 25 personas que iban acompañados de sus correspondientes profesores.

En total, cada país participó con dos grupos de 25 estudiantes salvo España que participó con un total de 11 grupos de 25 alumnos.

A continuación se presenta la organización de países asistentes a lo largo de las ocho semanas de duración del programa:

Semana	Grupo I	Grupo II	Grupo III	Grupo IV
1ª de Febrero	Alemania	Italia	España	España
2ª de Febrero	Bélgica	Italia	España	España
3ª “ “	Bélgica	Alemania	Luxemburgo	España
4ª “ “	Portugal	Irlanda	Luxemburgo	España
5ª de Marzo	Portugal	Irlanda	Grecia	España
6ª “ “	Dinamarca	Holanda	Francia	España
7ª “ “	Dinamarca	Inglaterra	Francia	España
8ª “ “	Holanda	Inglaterra	Grecia	España

Fuente: Parque Nacional de Doñana. Elaboración propia.

Comentarios

Para el proceso de selección de los grupos de españoles se organizó un concurso de trabajos, con el lema “Doñana y Mi Pueblo”. Concurrieron 25 grupos de estudiantes de 7º y 8º de EGB. Cada trabajo iba firmado por 25 alumnos y un profesor. Fueron un total de 9 municipios del entorno los que comparecieron en el concurso. Se eligió el mejor trabajo de cada uno de los municipios. El jurado estuvo compuesto por representantes de todos los Ayuntamientos y del Parque Nacional de Doñana. Además de los grupos del entorno del parque, también participaron dos grupos de estudiantes de dos pueblos de la provincia de Segovia.

Respecto al equipo humano que llevó a cabo el desarrollo del programa estuvo conformado por 15 personas, todas ellas vinculadas a la educación ambiental, tres pertenecientes al personal del Parque Nacional y doce contratadas especialmente para este proyecto. También se contó con el equipo de monitores pertenecientes a otros programas de Educación Ambiental del ICONA, que estaban encargados de acompañar a los grupos de jóvenes europeos en sus viajes en autobús desde Madrid a Doñana y viceversa. En la elección del equipo de monitores se tuvo en cuenta que fuesen personas que conociesen Doñana, que tuviesen conocimientos y experiencias en Educación Ambiental, así como que dominasen algún idioma. También se procuró que el mayor número de monitores fueran de la Comarca.

De esta manera los jóvenes estuvieron asistidos por un total de 10 monitores ambientales. Cada grupo de 10 jóvenes tuvo asignado un monitor con el que realizaban todas las actividades.

Se debe reseñar la extraordinaria participación de la empresa SEEDA en el diseño y ejecución del programa, así como en la selección, preparación, contratación y seguimiento de los monitores contratados para el desarrollo del programa.

Respecto a las instalaciones, durante las distintas etapas del programa se contó con diversas residencias, de manera que las tres primeras semanas se alojaron en la casa albergue que poseía el Ayuntamiento de Almonte en la aldea de El Rocío, que contaba con una situación que posibilitaba conocer de cerca el entorno humano y social de Doñana, así como el disfrute de la marisma. Sin embargo, presentó algunos inconvenientes para el desarrollo del programa, por lo que a partir de la cuarta semana, se trasladó al “Camping Doñana-Playa”, ya que ofrecía mayores facilidades para la realización del programa, puesto que contaba con un mayor número de instalaciones, tales como sala de uso múltiple, supermercado, cabinas telefónicas, oficina de información y administración...

❖ PROGRAMA “UN DÍA EN DOÑANA”

Introducción

El programa “Un día en Doñana” comenzó a desarrollarse por primera vez durante el curso escolar 1987-88, a raíz de la detección de una serie de déficits y problemas en el desarrollo del Programa “Centro de Visitantes y Senderos Peatonales”. Entre las principales dificultades que se detectaron estaba la elevada proporción de alumnos por monitor, la falta de motivación que con frecuencia presentaban los grupos de escolares y la dispersión que existía de la actividad, recorriéndose los tres centros en corto espacio de tiempo. Por todo ello se planteó la necesidad de elaborar un nuevo Programa que sirviese para solucionar las dificultades surgidas, así como que enlazase más directamente con los intereses y expectativas de los escolares, principalmente de EGB y BUP -de

toda la geografía española-, y con las nuevas tendencias de Interpretación Ambiental que en estos años se estaban desarrollando en otros Parques Nacionales.

Descripción

El programa ofrecía a los centros educativos la posibilidad de conocer los Centros de Acogida e Interpretación así como el interior del Parque, a través de una visita de un día de duración, con la condición de que los grupos de escolares debían ir acompañados de un profesor, a los que se les incorporaban monitores del propio Parque.

Respecto a la organización del Programa, en un principio se estableció que la ratio monitor-alumno debía ser de 1/40, ya excesiva de por sí, pero que en la práctica muchas veces se veía aumentada a 1/60. En este caso se distribuían en dos o tres grupos, cada uno trabajando en un centro distinto.

De esta manera, la organización que se estableció estaba distribuida de la siguiente manera:

	ACEBUCHÉ	ROCINAS	ACEBRÓN
MAÑANA: 10h.- 14 h.	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C
TARDE: 16 h.- 18 h.	VISITAS OPTATIVAS		

La actividad más intensa se realizaba por la mañana en uno de los Centros de Interpretación, quedando la tarde para visitar los otros dos si así los deseaban.

Destinatarios

Los principales destinatarios de este Programa eran estudiantes de los centros educativos del anterior sistema educativo E.G.B. (Educación General Básica), y en particular los ciclos medio y superior, es decir, principalmente escolares de 10 a 14 años; aunque no se excluían las visitas de otros niveles, como las del primer ciclo de la enseñanza media.

Objetivos

El objetivo principal del programa era aproximar a los escolares que visitaban Doñana al conocimiento y disfrute de sus valores, sensibilizándoles hacia la necesidad de proteger y conservar el medio natural y en particular este espacio protegido.

Los objetivos específicos que se establecieron fueron cuatro:

- Despertar la sensibilidad del alumno respecto al medio natural.
- Descubrir el mundo de Doñana a través de sus paisajes.
- Detectar los recursos naturales que aporta Doñana y el uso que tradicionalmente el hombre ha hecho de ellos.
- Adoptar una postura crítica ante los problemas que afectan al medio ambiente, tomando conciencia de que su conservación compromete a todos los individuos.

Contenidos

Respecto a los contenidos generales del programa se establecieron tres grandes bloques:

- Medio físico y natural de Doñana:
 - Importancia ecológica.
 - Importancia estética.
- Medio sociocultural:
 - Aprovechamiento de recursos naturales.
- Conservación:
 - Alteraciones humanas producidas en el medio.
 - Importancia de la protección de los espacios naturales.

Estos grandes bloques de contenidos se concretaban en los principales aspectos ambientales que se podían estudiar en los centros, así como en los recorridos por los senderos, y que se reducían a:

- Ecosistemas: bosque de ribera, bosque mediterráneo, lagunas.
- El Arroyo de la Rocina y su importancia para las marismas.
- Laguna del Acebuche, importancia de ésta en la época estival.
- Avifauna.
- Historia de Doñana.
- Usos tradicionales.

Actividades

La mayor parte de las actividades que se incluían en el programa se realizaban en los Centros de Acogida al visitante, utilizando los recursos que en ellos se encontraban, tales como los senderos peatonales, pasarelas, áreas de descanso, observatorios, exposiciones y audiovisuales. Se diseñó un conjunto de actividades que giraba en torno a la idea de la comunicación afectiva y sensorial con el medio como la mejor manera de descubrir la necesidad de conservar el singular espacio natural que es Doñana.

La secuencia de actividades estaba programada de la siguiente manera:

- Por la mañana:
 - Asamblea de presentación y desinhibición.
 - Percepción sensorial y afectiva del medio (sensibilización).
 - Actividades de autodescubrimiento.
 - Relajación.
 - Asamblea de recopilación y síntesis.
- Por la tarde:
 - Visita a los otros centros.
 - Actividades de tono relajado.

Las actividades tenían un significativo enfoque lúdico, aunque no por ello dejaban de tener el rigor necesario para que los participantes adquiriesen los conocimientos y objetivos básicos del Programa.

Se englobaron en 5 grandes bloques:

- **Actividades de presentación:** En este grupo de actividades se incluían la presentación del monitor, de los alumnos, del Centro Escolar y de Doñana.
- **Juegos de desfogue y desinhibición:** fundamentales para preparar a los participantes para la comunicación y la asimilación del conjunto de actividades que se efectuarían posteriormente.
- **Taller de los sentidos:** vista, olfato, tacto, oído y gusto, basados en la idea de la asimilación de los estímulos externos.
- **Percepción del paisaje,** consistente en la articulación y descomposición de elementos que componen el paisaje, para llegar a la conclusión que la superposición de todos los elementos daba como resultado el paisaje en el que se encontraban.
- **Otros:** Dentro de este grupo de actividades se podían destacar, entre otros:
 - “Paseo de autodescubrimiento”
 - “Haikú”.
 - Tormenta de ideas: “Doñana es también...”

Se diseñó una actividad en el Centro de Recepción El Acebuche para todos aquellos grupos que visitaban el interior del Parque. Si la visitaba se efectuaba por la mañana, al regreso se proyectaba un audiovisual sobre Doñana, con el objeto de que propiciase un intercambio de valoraciones. Si la visita se realizaba por la tarde, la proyección y valoración era entendida como actividad previa, aprovechando la mañana.

Metodología

La metodología que se empleaba era fundamentalmente interpretativa, basada en las siguientes estrategias:

- **Desinhibición**
- **Sensibilización**
- **Autodescubrimiento**

Uno de los aspectos que se tenían en cuenta en todo momento era la diversidad de niveles educativos, lo cual obligaba a flexibilizar y acondicionar la metodología a las características de cada grupo. Por tanto, la manera de transmitir los estímulos educativos iba desde un enfoque exclusivamente lúdico en los primeros cursos escolares, seguidas por actividades manipulativas y que requerían participación, en los niveles intermedios, y procurando en los niveles superiores, la búsqueda de una mayor abstracción.

Material

Una vez que los centros concertaban la reserva de plazas se les enviaba diversa documentación para que pudieran previamente preparar la visita en clase y que consistía básicamente en:

- Folletos sobre: información general.
- Separatas y documentación técnica
- A los alumnos se les proporcionaba un cuaderno de campo para que pudiesen recoger todas sus observaciones y comentarios sobre la visita.

Evaluación

Se procuró observar y evaluar en los participantes las conductas, comportamientos y actitudes de respeto y protección hacia el medio o elementos de éste, relación con los compañeros y con el profesor, la participación en las actividades, juegos... asimilación de conceptos, calidad de percepción, capacidad de relación, síntesis y análisis de conceptos, creatividad...²

Datos

Gracias a este programa, un total de 8.948 niños pudieron visitar Doñana durante el curso escolar 1.987/88 implicando a los visitantes en el conjunto de actividades organizadas por la administración del Parque. En el curso 90/91, participaron en el Programa 15 centros, que significó una cantidad de 634 escolares.

Comentarios

Para participar en el programa “Un día en Doñana”, los centros escolares tenían que contactar previamente con el equipo de monitores, remitiéndoles la planificación y organización de la visita, incluyendo la actividad en la programación del curso, y una preparación de la misma anterior en clase. Una vez que el equipo de monitores recibía este material, la reserva se daba por confirmada.

Se recomendaba que los profesores visitasen con antelación los centros de visitantes, y en el caso que no fuese factible, se informasen sobre las actividades a realizar en ellos y sobre Doñana. Igualmente se les instaba a que proporcionasen previamente a los alumnos una visión clara de Doñana, para que no fuesen con una idea tergiversada, pues muchos de ellos estaban convencidos de que se encontrarían con grandes mamíferos, lo que provocaba posteriormente su desilusión. Se procuraba que los niños se llevasen una conciencia clara de respeto por el entorno.

❖ USO DEL AULA DE LA NATURALEZA DEL PARQUE NACIONAL DE DOÑANA.

Introducción

La construcción de las primeras instalaciones del Aula de la Naturaleza se iniciaron a principios de los años 80, aunque con el paso de los años, consecuencia del incremento de su utilización y demanda, necesitó una serie de remodelaciones y la construcción de nuevos sectores que finalizaron en el año 1994.

² No ha podido ser averiguada la información concerniente a la evaluación interna del Programa.

Desde un principio fue ocupada para el desarrollo de diversos programas, como por ejemplo, por los campamentos de verano organizados por el INJUVE, programa que le vio nacer.

Pero fue fundamentalmente a partir del curso 92/93, cuando las instalaciones del Aula comenzaron a utilizarse con mayor frecuencia por una variedad de grupos que desarrollaban actividades educativas en sus infraestructuras. Fue en este curso cuando se redactó un pliego de condiciones que reguló las normas para el uso de las infraestructuras por parte de los usuarios, permitiendo su utilización a grupos con finalidades educativas y sin fines comerciales. Por tanto, comenzaron a desarrollarse programas y propuestas planteadas por organizaciones y grupos que tenían diversos intereses educativos y formativos respecto a Doñana. Con muchos de ellos, la administración del Parque participó y colaboró intensamente.

La demanda de las instalaciones del Aula fue sufriendo un paulatino incremento por parte de los grupos y personas que desarrollaban actividades educativas relacionadas con el conocimiento de Doñana. El tipo de agrupación más común que utilizó el aula durante los primeros cursos fueron los grupos scouts, con un porcentaje algo superior al 30%, así como los de la organización Nacional de Ciegos (ONCE) y diversos centros educativos.

En los primeros años, la mayoría de los grupos procedían de las provincias andaluzas, siendo Huelva la de mayor porcentaje, con un 47,5%, mientras que los grupos procedentes del entorno todavía eran poco representativos, con un porcentaje cercano al 25%. Con el paso de los años se fue produciendo una diversificación tanto en la tipología de los grupos, como en su procedencia.

Las primeras actividades que se desarrollaron en el Aula procedentes de grupos del entorno fueron las "II Jornadas de Educación Ambiental", en el curso 93/94, del grupo de trabajo Almoradú de los centros de enseñanzas medias de Almonte, y que han continuado celebrándose hasta la actualidad, produciéndose con el tiempo una importante vinculación y pertenencia de la actividad al Aula. Asimismo, el Programa Aula-Entorno, con el que se inauguraron las instalaciones en mayo del año 1.992, y que desde el año 1.996 se ha convertido en uno de los programas educativos con mayor repercusión.

Fue a partir del año 1999 cuando se experimentó un considerable incremento de personas procedentes del entorno de Doñana, tanto en números absolutos como en porcentaje, lo que representó un 88% del total. Esto supuso que una gran parte de los usuarios del Aula procedían del área de influencia socioeconómica del Parque, lo que estaba plenamente en la línea de los objetivos del Parque, ya que contemplaba la acción educativa directa sobre grupos del entorno de Doñana.

A partir del año 1998 las instalaciones del Aula de la Naturaleza comenzaron a utilizarse para el alojamiento de voluntarios que desde el mes de mayo hasta septiembre colaboraron en distintas tareas de conservación del Parque. Aunque resulta difícil cuantificar este uso, la disponibilidad de las instalaciones permitió el apoyo de esta importante acción de voluntariado ambiental.

Por tanto, durante estos años podemos afirmar que se actuó con criterios muy ajustados a la necesidad de ofrecer alternativas de Programas y de escenarios para el mejor aprovechamiento didáctico del Parque Nacional, favoreciendo a grupos y entidades sin ánimo de lucro procedentes de la Comarca de Doñana y que habían mantenido una trayectoria muy interesante de puesta en valor de las potencialidades educativas de Doñana.

Líneas de Actuación

A partir del curso 99/00 hasta la actualidad, la gestión de las instalaciones del Aula se concreta en tres grandes líneas de actuación:

1. Desarrollo de Programas realizados por la Administración del Parque Nacional:

- **Programas Educativos:** dentro de este grupo se incluye básicamente el programa Aula-Entorno, organizado conjuntamente por la Fundación Doñana 21, el Parque Nacional, Parque Natural y el Grupo Doñana-Entorno, y que como se ha comentado anteriormente, todos los años ocupa las instalaciones del Aula durante los meses de febrero, marzo y abril.
- **Programas de Formación Ambiental y Participación Ciudadana:** en el que se incluyen los “Campos de Voluntariado”, que desde el año 2000 se organizan todos los veranos, desarrollando actividades en el Parque.

2. Colaboración en Programas de otros Organismos o Entidades del Entorno: Entre los que pueden destacarse:

- **Grupo de Trabajo Almoradú,** mediante el desarrollo de las “Jornadas de Medio Ambiente”. El Parque Nacional colabora con la cesión gratuita de las instalaciones y la participación del personal técnico del Parque en las actividades.
- **Red de Voluntarios de la Junta de Andalucía:** Desde el año 2000 las instalaciones del Aula han servido para la celebración de Jornadas de intercambio y formación de Voluntarios Ambientales de la Junta de Andalucía, así como de alojamiento para Campos de Voluntariado Ambiental desarrollados por la Consejería de Medio Ambiente.
- **Curso de Monitor de la Naturaleza.** Organizado por la empresa Doñana Educa durante varios años, desarrollándose íntegramente en las instalaciones del Aula.

3. Cesión gratuita de las instalaciones a grupos de diversa tipología:

- **Centros Educativos y de Formación:** entre los que se pueden destacar:
 - Centro de Formación Agraria de Navalmoral de la Mata: ha estado realizando durante varios años unas “Jornadas de Formación” en las instalaciones del Aula, contando además con la colaboración del personal técnico del Parque Nacional, que impartía charlas a los participantes, generalmente unas 30 personas.
 - Colegio Público Andalucía Algámitas (Sevilla): que ha realizado programas de Educación Ambiental.
 - Universidad Complutense.
 - Instituto de enseñanza Secundaria Al-Iscar, de Villanueva del Ariscal, Sevilla: Este centro ocupó varios años las instalaciones del Aula como complemento a las actividades de un programa educativo relativo al Medio Ambiente, desarrollando tareas de acercamiento y conocimiento del Parque Nacional.
 - Colegio Pío XII de Hinojos, para el desarrollo de un programa educativo de dos días de duración.
 - Instituto de Enseñanza Secundaria Belén, de Málaga, que también realizaron actividades de estudio del medio físico, ecosistemas, flora y fauna, impactos ambientales y plan de desarrollo sostenible.

- Programa organizado por las Facultades de Biología y Farmacia de la Universidad, de Sevilla, durante el curso 01/02, que consistió en la visita de diversas zonas del interior del Parque, con el objeto de poner de manifiesto las tensiones y posibilidades de desarrollo del territorio en cuestión.
- **Grupos Scouts:** fueron uno de los primeros grupos en utilizar las instalaciones del Aula, y todavía continúan haciéndolo. La mayoría provienen de Matalascañas, Almonte y Sevilla.
- **Asociaciones conservacionistas:** La demanda de las instalaciones del Aula de la Naturaleza por este tipo de Asociación u Organización No Gubernamental, ha ido creciendo paulatinamente. Pueden destacarse:
 - Grupo Ecologista “Madroño” de Bonares.
 - Sociedad Española de Ornitología (SEO): todos los años, un grupo de Voluntarios de esta Sociedad, que colabora con el Parque Nacional, permanece en las instalaciones del Aula coincidiendo con la Romería del Rocío.
 - Asociación Andaluza de Cetólogos.
 - ADENEX. Asociación en defensa de la Naturaleza de Extremadura. Realizó dos jornadas de convivencia a lo largo del año 2001.
 - Asociación Alternativa Joven, de Sevilla, que organizó en el año 2002 un programa de conocimiento del Parque Nacional, con diversas actividades de senderismo, excursiones y talleres.

Una de las actividades a resaltar durante el curso 01/02 fue la estancia en el Aula durante tres días del mes de Julio de los participantes de la **Actividad Educativa Internacional “Ruta Quetzal”**, que involucro a un total de 350 jóvenes.

La participación del Parque Nacional de Doñana consistió en :

- Planificación y programación de las actividades que llevaron a cabo los participantes durante su estancia en el Parque Nacional de Doñana.
- Atención al grupo de participantes y al desarrollo de las actividades por el personal del Parque Nacional.
- Cesión del Aula de la Naturaleza y sus instalaciones para el alojamiento y realización de los talleres previstos.
- Realización de una visita guiada al Parque Nacional para los participantes, por el recorrido Acebuche-la Plancha-Acebuche.
- Recogida y traslado de los participantes desde el Aula de la Naturaleza hasta la margen derecha de la desembocadura del río Guadalquivir por la playa del Parque Nacional.

En estos últimos años el mayor número de usuarios que han utilizado las instalaciones del Aula han correspondido a Programas que realiza la propia Administración, y específicamente el Programa Aula Entorno,. El resto del año suele ser utilizada por grupos de tipologías e intereses diversos, sin que se produzca una ocupación permanente de las instalaciones.

CURSO	Nº DE GRUPOS	Nº TOTAL DE PERSONAS	Nº DÍAS DE OCUPACIÓN
92/93	9	452	----- ¹
93/94	25	962	70
94/95	16	851	119
95/96	17	1.215	154
97/98	10	849	112
98/99	18	1.002	120
99/00	19	1.314	172
00/01	23	1.163	244
01/02	----- ¹	1.707	235

Fuente: Parque Nacional de Doñana. Elaboración propia.

2. GRUPO DOÑANA ENTORNO

2.1. PRESENTACIÓN GRUPO DOÑANA ENTORNO

Un acontecimiento de gran importancia en el desarrollo educativo de Doñana es la creación del Grupo Doñana-Entorno, que fue auspiciada por la Administración del Parque Nacional de Doñana en 1988, a partir del éxito del programa “Europa Joven a Doñana” y que tenía como objeto esencial el hecho de propiciar un mayor acercamiento de la población de la Comarca de Doñana al conocimiento y aprecio por los valores naturales y culturales del Parque, pretendiendo establecer un marco armónico de relaciones entre la Administración del Parque y la población de su entorno.

Con la creación del Grupo Doñana-Entorno, la administración del Parque trató de instaurar un proceso recíproco de actuaciones en el que las instituciones y entidades de la Comarca, es decir, Ayuntamientos, Centros Escolares y diversas asociaciones, entre otros, se implicasen en la realización de actividades de carácter educativo en torno al Parque Nacional de Doñana. Así pues, en el mismo están representados los municipios del entorno más próximo del Parque Nacional de Doñana, como son Almonte, Hinojos, Aznalcázar, Villamanrique de la Condesa, Puebla del Río, Isla Mayor y Sanlúcar de Barrameda. Así mismo está representado el Parque Natural de Doñana, siendo desde el propio Parque Nacional donde se coordinan todas las actuaciones.

2.2. OBJETIVOS

El programa Doñana Entorno tiene un marcado carácter de sensibilización ambiental y como tal sus objetivos están en la línea de generar en la población del entorno de Doñana dos ideas fundamentales:

- SENTIMIENTO DE IDENTIDAD Y PERTENENCIA A LA COMARCA DE DOÑANA, que tiene como punto de conexión la existencia de valiosos paisajes compartidos por toda una comunidad y que requieren de una adecuada protección en la que todos deben participar.

¹ Datos que no han podido ser averiguados.

- **IMPLANTACIÓN DE MODELOS DE SOSTENIBILIDAD**, a partir del acercamiento afectivo y cognoscitivo a los valores representados en la Comarca de Doñana

Entre sus objetivos, los que presentan un mayor nivel de cumplimiento son los que conectan con los aspectos de acercamiento y descubrimiento del medio natural, así como los aspectos convivenciales y de reconocimiento de la Comarca de Doñana.

Otro objetivo que se ha ido asentando progresivamente en los planteamientos del Grupo Doñana Entorno y que se ha ido integrando poco a poco en el desarrollo de su programa, es el hecho de lograr una acción más prolongada y duradera de las actividades propuestas en la vida escolar de los niños de la Comarca. Del mismo modo se ha pretendido que las actividades no tengan un carácter puntual, por lo que se ha planteado alargar las secuencias a propuestas previas y posteriores a la visita al Parque. Sin embargo, como es fácilmente deducible, la eficacia y efectividad de estos compromisos sólo es posible con la intervención e implicación del profesorado.

2.3. FILOSOFIA

Tras su creación en el año 1988, el impulso y afianzamiento del Programa Doñana-Entorno ha continuado hacia una plena consolidación, apostando por una forma de entender las relaciones entre un espacio natural protegido y los habitantes de su entorno donde los factores educacionales juegan un papel fundamental. Así, los esfuerzos de la Administración y del personal del Parque se han centrado especialmente en los programas educativos de carácter medioambiental, permaneciendo fiel a los objetivos planteados en su origen.

La filosofía básica del Programa consiste en el acercamiento de las poblaciones del entorno al conocimiento y comprensión de los valores representados en el Parque Nacional, facilitando en la medida de lo posible un clima de diálogo y entendimiento permanente entre el Parque y estas poblaciones.

Debe subrayarse la singular trascendencia de las actividades de este grupo como medio fundamental para la difusión de mensajes de conservación –no ceñidos exclusivamente en torno al Parque Nacional de Doñana- dirigidos a la población escolar de la comarca, a la vez que se intenta subsanar el déficit propio de educación ambiental curricular.

2.4. EVOLUCIÓN

Lo que empezó siendo una propuesta experimental, más o menos afortunada, se ha ido convirtiendo, año tras año, en un programa muy consolidado y reforzado con nuevas aportaciones metodológicas, cuyas premisas didácticas han ido funcionando a la vez que se han adaptado a las nuevas circunstancias y necesidades.

El afianzamiento del Grupo Doñana Entorno y de su programa de actividades educativas se produce a partir del importante apoyo dispensado por el Patronato del Parque Nacional, que a través de subvenciones económicas, hizo posible que se siguieran desarrollando las actividades que se venían realizando desde años anteriores y permitió que pudiesen programarse nuevas acciones encaminadas a favorecer no solo las relaciones entre las poblaciones del entorno de Doñana, sino también entre éstas y la propia Administración del Parque Nacional.

Todo ello repercutió muy positivamente en la dinámica del grupo. Poco a poco, el Grupo Doñana-Entorno se convirtió en la instancia que promovía un mayor número de actividades educativas en la

Comarca y fue dotando a su programa de actividades de una característica esencial; la diversidad de las acciones planteadas, así como la gran implicación sobre sus destinatarios.

Uno de los factores esenciales del Grupo ha sido su autonomía, tanto desde el punto de vista económico como funcional, a pesar de la dependencia que siempre ha tenido con respecto a la Administración del Parque Nacional de Doñana, que lo ha tutelado y ha dado entidad. Este factor ha resultado determinante para lograr implicar a agentes sociales muy diversos.

Igualmente, para la plena y satisfactoria ejecución y desarrollo del programa, ha sido fundamental la buena disposición que desde un principio han mantenido los distintos Ayuntamientos integrados en el Grupo, colaborando activamente en las propuestas dirigidas desde el Parque y dirigiendo, a la vez, diversas fórmulas para que sus poblaciones conocieran Doñana. El grupo, por su parte, no solo ha servido de plataforma solidaria entre ayuntamientos sino que también ha permitido un flujo de información del que se han beneficiado todos los municipios, posibilitando la participación y extrapolación de determinados proyectos, formas de organización o planteamientos que podían ser válidos en distintos contextos locales.

A modo de ejemplo se puede apreciar la evolución experimentada por el programa tras diez años de vigencia del mismo, (de 1988 a 1998) a través de un primer balance cuantitativo en el que se contempla la amplia participación en las actividades llevadas a cabo hasta ese momento y que se puede resumir en los siguientes datos:

PROGRAMA	Nº EDICIONES	Nº DE PARTICIPANTES
P. Visitas de Escolares	10	13.000
P. Visitas Divulgativas	10	5.000
Encuentro de Escolares	5	2.500
Encuentros Deportivos	3	1.500
Jornadas de Repoblación	1	400
Jornadas de Profesores	2	60
Aula Entorno	4	1.200
Itinerario Fluvial	3	1.500
Itinerario Norte	1	400
Itinerario por los pueblos de Doñana	2	800

Fuente: Parque Nacional de Doñana. Elaboración propia.

TOTAL DE PARTICIPANTES DIRECTOS hasta el año 1998..... 26.360
--

Para concluir este repaso de la evolución del Grupo Doñana Entorno y, como primera valoración, considerar muy positivamente la repercusión que ha tenido el programa en su conjunto. A lo largo de estos 16 años de actuación, la filosofía general del grupo se ha visto reforzada con respecto a objetivos y metodología a la vez que se ha incrementado considerablemente el

número de destinatarios. La presencia en medios de comunicación también ha ido ampliándose con el paso de los años, así como el apoyo mostrado por los distintos agentes participantes.

2.5. FINANCIACIÓN

La principal fuente de financiación del grupo Doñana-entorno procede de los presupuestos del Parque Nacional de Doñana, integrado en el Organismo Autónomo Parques Nacionales del Ministerio de Medio Ambiente. Pero a lo largo de su historia, la subvenciones recibidas de distintas instituciones ha permitido la continuidad y el desarrollo de ciertas actividades del Grupo. El origen de las subvenciones recibidas ha sido muy diverso y el inicial impulso del Patronato de Doñana, se amplía a través de los Diputaciones Provinciales de Huelva y Sevilla y de la ya extinta Agencia de Medio Ambiente.

Un importante paso dado por el Patronato de Doñana, en apoyo de las actividades del grupo Doñana Entorno, fue el acuerdo adoptado en la Comisión Permanente del mismo, que destina el 25% de los fondos del organismo a Programas Educativos y Formativos de escolares del entorno de Doñana, además de confirmar que en la medida de lo posible, el montante para programas educativos mantendría su nivel de un año para otro. Esto implicó un gran espaldarazo a las actividades del Grupo Doñana Entorno, reforzándose y asegurándose el mantenimiento de programas educativos en el futuro.

Más tarde, el Patronato de Doñana dejó de tener competencia administrativa para conceder subvenciones, y el testigo es recogido definitivamente por la Administración del Parque Nacional de Doñana, que desde entonces contempla en su presupuesto las partidas necesarias para el desarrollo del programa Doñana-entorno.

2.6. ACTIVIDADES

Las distintas actividades planificadas dentro del Programa Doñana Entorno tratan de dar respuesta a los propósitos anteriormente mencionados. Poco a poco el programa se ha ido enriqueciendo con nuevas aportaciones que han ayudado a diversificar y mejorar los procesos de acercamiento entre el Parque y su entorno.

Los aspectos de proximidad y descubrimiento del medio natural han sido tratados fundamentalmente en los programas de itinerarios -visitas de escolares, visitas divulgativas, itinerario norte e itinerario fluvial-, mientras que los aspectos convivenciales y de reconocimiento de la Comarca de Doñana se trabajan en las Visitas Escolares, en Aula Entorno, Encuentros Deportivos o en los Encuentros de Escolares. Al mismo tiempo, el programa, en general, trata de presentarse como una herramienta que el profesorado pueda utilizar para introducir el tema “Doñana” dentro del currículo escolar.

A continuación se presentan las distintas actividades integradoras del Programa Doñana Entorno:

- ✕ VISITAS DE ESCOLARES
- ✕ VISITAS DIVULGATIVAS PARA ADULTOS
- ✕ JUEGO DE SIMULACIÓN
- ✕ ITINERARIO FLUVIAL POR EL GUADALQUIVIR

- ✕ EXPOSICIÓN ITINERANTE
- ✕ ENCUENTROS DEPORTIVOS
- ✕ ENCUENTROS DE ESCOLARES DEL ENTORNO
- ✕ AULA ENTORNO
- ✕ ITINERARIO POR LOS PUEBLOS DE DOÑANA
- ✕ CONCURSO FOTOGRÁFICO
- ✕ SEMINARIOS PERMANENTES
- ✕ ITINERARIO POR EL NORTE DEL PARQUE NACIONAL DE DOÑANA
- ✕ CONCURSO DE REDACCIONES Y DIBUJOS
- ✕ JORNADAS DE REPOBLACIÓN FORESTAL
- ✕ JORNADAS DE PROFESORES
- ✕ TALLER DE AVES

❖ PROGRAMA DE VISITAS DE ESCOLARES

Descripción

Se trata de uno de los programas clásicos organizados por el Grupo Doñana-Entorno, que año tras año, desde el curso 1987-1988, sigue invitando a todos los escolares de los municipios que integran el Grupo Doñana Entorno a que visiten el Parque Nacional de Doñana y conozcan con mayor profundidad la biodiversidad de Doñana, mediante el contacto directo con su territorio, así como otros aspectos relacionados con sus modos de vida, historia y cultura.

Este programa tiene su antecedente en las visitas subvencionadas por la Administración del Parque que desde el año 1981 venían realizándose, como ya se ha comentado anteriormente, pero que con la formación del Grupo Doñana -Entorno cobra una nuevo auge y desarrollo.

Los costes del programa son asumidos por la Administración del Parque Nacional, siendo financiados los desplazamientos de los escolares desde sus municipios hasta el Parque por los respectivos Ayuntamientos. Las visitas se realizan de Noviembre a Mayo ya que al ir dirigido a la enseñanza reglada es necesario ajustarse al calendario escolar.

Gracias a esta actividad, durante dos días, un grupo formado por unos 30 alumnos y 2 profesores del Centro Escolar acuden a Doñana. El grupo completo se fragmenta en dos subgrupos realizando uno de ellos, durante el primer día, el recorrido por el interior del Parque Nacional, mientras que el resto realiza un recorrido por los Centros de Visitantes de las Rocinas, El Acebrón, El Acebuche y el Centro de Recuperación de Fauna Silvestre. En la jornada siguiente los grupos intercambian sus itinerarios. La secuencia descrita es común para todos los grupos, excepto para Sanlúcar de Barrameda cuya distribución y nº de participantes es diferente ya que cada centro participa con 15 alumnos y un solo profesor, visitando exclusivamente el interior de Doñana, durante un solo día.

Evolución

Como se ha comentado anteriormente, el Programa Doñana Entorno surgió a lo largo del curso 88-89 con el propósito de aumentar el grado de conocimiento y aprecio de los habitantes de la comarca hacia los valores que representa Doñana. Por este motivo, se consideró fundamental, desde los

inicios, la preparación de un programa específico dirigido a los escolares de los distintos niveles educativos de las poblaciones del entorno, el cual fue denominado Programa de Visitas de Escolares.

Durante su primer año de desarrollo esta actividad tuvo carácter experimental y abarcó una representación de centros escolares de todos los niveles de los pueblos del entorno integrantes del Grupo Doñana Entorno. Con sus resultados se pretendía consolidar y respaldar una propuesta que se acercara a los intereses de los distintos destinatarios.

Entre sus objetivos generales, el Programa de Visitas de Escolares pretendía asegurar que todos los niños del entorno visitaran Doñana al menos una vez durante su período de escolarización. La elección de los centros educativos participantes era llevada a cabo por los propios ayuntamientos implicados.

Durante los primeros años el itinerario establecido parecía adecuado, aunque de ritmo muy rápido (tres horas de duración), siendo cortas y escasas las paradas efectuadas e implicando escasamente a los alumnos. Para paliar este déficit se sugirió aumentar la duración del recorrido así como realizar un mayor número de paradas, diseñando un conjunto de actividades que le diesen a la visita un contenido más educativo.

Por este motivo, el objetivo fundamental que se propuso para los siguientes cursos fue el de intensificar el contacto del alumno con Doñana complementando la visita al interior del Parque con la de los Centros de Visitantes. Se consideró que la dotación de los medios interpretativos de los Centros de Visitantes podía favorecer un acercamiento más intenso a los valores del Parque. A partir de este momento, la visita se estructuró en dos jornadas. Esta nueva organización del Programa ha posibilitado un itinerario por el interior del Parque más pausado, de ritmo relajado y con más paradas en los puntos de interés, con una duración de 5 horas aproximadamente, aunque con carácter flexible, dependiendo de las circunstancias de cada recorrido. Esta distribución permite además disminuir la ratio profesor/alumnos, y por tanto incrementar la efectividad de las actividades, a la vez que favorecía una visión más globalizadora del área de Doñana.

Destinatarios

Está dirigido a los centros de educación primaria, concretamente a los alumnos de 6º curso de primaria de las poblaciones integradas en el grupo Doñana-entorno.

Objetivos

Los objetivos generales perseguidos por esta actividad son:

- Conocer el entorno y las actuaciones que se llevan a cabo en el mismo, formas de vida de los pobladores. Conocer el pasado y presente del Parque Nacional. Costumbres y usos de Doñana
- Descubrir los valores del Parque y su periferia a través de los Centros de Visitantes, haciendo hincapié en la idea de que Doñana es una globalidad que abarca a todo un entorno.
- Conocer, descubrir, respetar la Naturaleza. Valorar el entorno y la necesidad de conservarlo. Conocer y proteger la flora y la fauna de Doñana

- Explorar y reconocer los ecosistemas del Parque Nacional de Doñana, despertando la sensibilidad de los jóvenes en contacto directo con el entorno natural. “Abrir los sentidos”
- Sensibilizar a los alumnos con la problemática ambiental

En definitiva se trata de favorecer el descubrimiento de Doñana través del mensaje que ofrece cada paisaje y ecosistema, desarrollando en los jóvenes una actitud positiva hacia la conservación.

Metodología

En su tercer año de vida, curso 90-91, se pretendió que la visita al Parque por los alumnos coincidiera con su paso por el quinto curso de la Enseñanza General Básica (10-11 años). No se trataba únicamente de una simple visita, sino que, desde ese momento, se pretendía aprovechar para incorporar la materia “Doñana” al contenido educativo del curso en cuestión. Comienza a considerarse la idea de que el programa debía ser enfocado más como un medio y no como un fin en sí mismo, que permitiera conocer los valores naturales, recursos didácticos y preparar al profesorado para la realización de programaciones propias, por lo que su idoneidad era reconocida por una gran parte de este.

Así pues, a los pocos años de vida del programa se vislumbró la posibilidad de introducirlo en la dinámica del curso escolar, convirtiéndose en una parte más del currículo educativo, y no tratándolo simplemente como una aislada actividad extraescolar. De esta manera este Programa de Visitas está contemplado en el proyecto curricular de muchos centros como una actividad más dentro un programa más amplio de Educación Ambiental.

Desde un primer momento, se considera fundamental la realización de una reunión previa con los profesores, puesto que esto facilita un conocimiento más profundo del Parque y sus recursos interpretativos más característicos, a la vez que sirve para programar la visita, favorecer el intercambio de ideas y proporcionar una motivación añadida muy positiva para la preparación del trabajo en el aula con los alumnos. Así mismo, es también muy importante la visita previa de un monitor del Parque al Centro Escolar para aportar información básica y unas ideas previas sobre las actividades a realizar, lo que incrementa la implicación y motivación de los alumnos.

Actividades

Las actividades que se desarrollan en los Centros de Visitantes cuentan con la siguiente secuencia:

- Asamblea de presentación de los grupos y monitores.
- Presentación de actividades y escenarios.
- Localización de Doñana y su periferia.
- Fijación de conocimientos previos.
- Proyección de audiovisuales.
- Debate.
- Interpretación de recursos educativos, a través del recorrido por el sendero peatonal y los observatorios.
- Juegos ambientales en la naturaleza, basados en la metodología activa de la sensibilización, autodescubrimiento y conocimiento.
- Proyección teórica de conocimientos.
- Síntesis y debates.

Respecto a las actividades que se efectúan durante el recorrido por el interior del Parque son múltiples, pudiéndose resaltar: observación de la fauna, juegos en las dunas, explicaciones sobre la vida del hombre en Doñana, observación y distinción de la vegetación, diferenciación, explicación y observación de ecosistemas y recogidas de datos en cuadernos de campo. En algunas ocasiones se realizan actividades como fotografías, silencio perceptivo, comparación del medio urbanizado con el medio rural, percepción de paisajes, reconocimiento de huellas... En general, la mayor parte de las actividades van dirigidas más a propuestas relacionadas con la fauna y vegetación, quedando algo relegadas las dirigidas a la interpretación de la diversidad y riqueza paisajística.

Material

A partir de 1997-99 se elabora un material didáctico específico de apoyo a las actividades que se realizan tanto en el Itinerario por el Interior como en los Centros de Visitantes del Parque, ya que durante años anteriores el material enviado por el Parque era adecuado aunque incompleto. Se echaba en falta material audiovisual y algún otro destinado específicamente al alumno.

Entre los aspectos positivos a destacar se encuentra la utilización del cuaderno de campo por parte de los alumnos, tanto en lo relacionado con su elaboración como a su uso, lo que redundaba en un mejor aprovechamiento de la visita. El uso del cuadernillo proporciona una mayor atención a las explicaciones y da un enfoque más reglado a la visita.

Para el desarrollo de la preparación previa de la visita por parte del profesor, el Parque Nacional se entrega al profesorado una documentación que sirva de apoyo y base para la elaboración por ellos mismos de un material didáctico adecuado a sus alumnos.

Evaluación

Con posterioridad a la visita se desarrollan una serie de actuaciones tendentes a valorar y evaluar las actividades realizadas:

1. Trabajos de síntesis y evaluación en clase. Factor que queda fuera del control del Parque Nacional, ya que depende en exclusiva del trabajo y del interés del profesorado.
2. Cuestionarios al profesor y al alumno. Ofrecen datos muy interesantes para conocer su opinión sobre el desarrollo del programa y el efecto que produce en los destinatarios. Sirven además para reforzar ciertas acciones o bien tratar de cambiar algunos aspectos del programa. El cuestionario a los alumnos fue introducido por primera vez durante el curso 1993-94.

Además de los cuestionarios del profesor y del alumno, la evaluación del programa se realiza también a partir de los informes emitidos por los monitores.

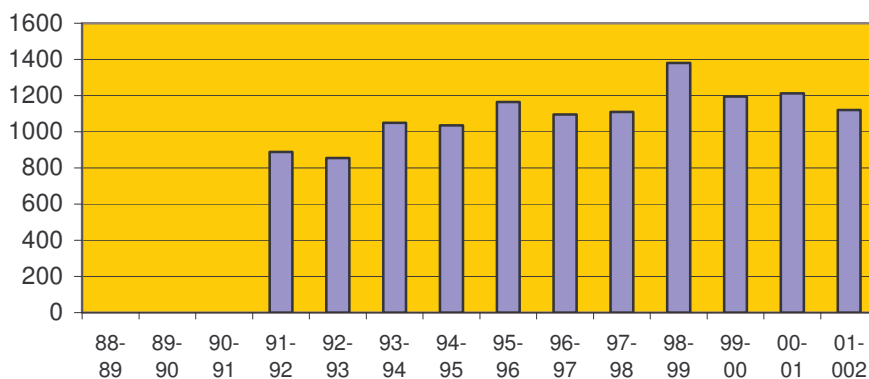
Conclusiones

Poco a poco el acercamiento a la comunidad escolar de los municipios del entorno y el cumplimiento de los objetivos planteados desde sus inicios han ido mostrando un mejor cumplimiento. Con este programa de visitas, ha quedado patente la relevancia y el interés que tiene para el desarrollo adecuado y el mejor aprovechamiento de las actividades, el hecho de que los profesores conozcan de antemano el Parque Nacional, bien porque hayan participado en este programa en cursos anteriores, o bien en otros programas,

Año tras año, el Programa de Visitas de Escolares ha implicado a un gran número de jóvenes de la Comarca de Doñana, logrando que en los últimos 15 años prácticamente la totalidad de niños del entorno próximo del Parque hayan tenido la posibilidad de conocer en directo los valores esenciales de este espacio natural protegido.

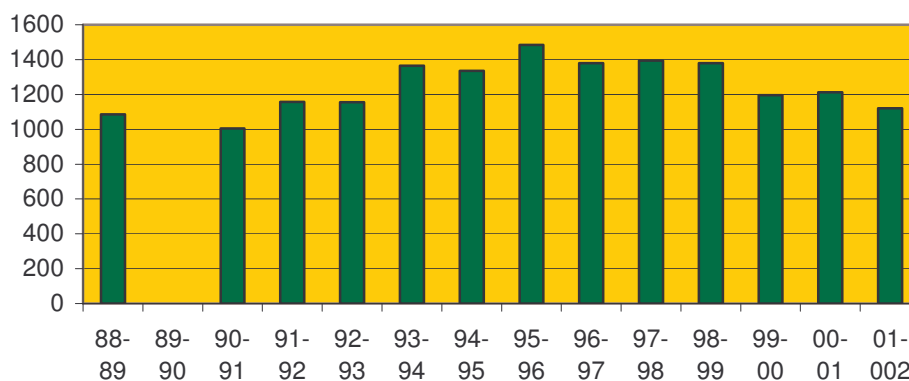
Datos de Visitas

VISITAS A CENTROS DE VISITANTES



Fuente: Parque Nacional de Doñana. Elaboración propia

VISITAS AL INTERIOR DEL PARQUE



Fuente: Parque Nacional de Doñana. Elaboración propia

❖ PROGRAMA VISITAS DIVULGATIVAS DE LA POBLACIÓN DEL ENTORNO

Descripción

El “Programa de Visitas Divulgativas” fue, junto con el Programa dirigido a los Escolares, una de las primeras experiencias que desarrolló el Grupo Doñana-Entorno en el año 1.988, por lo que en la actualidad es una de las actividades más consolidadas.

Con esta iniciativa, consistente en la visita al Parque de un día de duración, se procura acercar a distintos colectivos del entorno al conocimiento “in situ” de Doñana, posibilitando la sensibilización de los diversos sectores de la población de este espacio natural. La organización de este Programa fue consecuencia de la preocupación existente por acercar a la población del entorno a los valores del Parque Nacional.

Los grupos que cada año participan en el programa son seleccionados por los responsables municipales en cada uno de los Ayuntamientos, mediante una serie de criterios, acordados previamente en cada entidad municipal. A su vez, los responsables de cada uno de los grupos se encargan de redactar un informe sobre la visita, en la que exponen sus principales impresiones y opiniones y que se remite al Centro Administrativo del Parque Nacional.

Estas visitas son sufragadas por la administración del Parque, que siempre ha dispuesto de los medios humanos y materiales necesarios para el desarrollo de la actividad, corriendo a cargo de los Ayuntamientos el traslado de los grupos al Centro de Recepción del Acebuche.

El programa se suele llevar a cabo durante el período comprendido entre los meses de Mayo a Junio y de Septiembre a Octubre.

Destinatarios

Desde sus inicios, esta actividad ha ido dirigida a los colectivos o asociaciones de los municipios de la Comarca de Doñana que estuviesen organizados en una estructura homogénea y que desarrollasen propuestas culturales en su programación.

Entre estos colectivos destacan:

- Asociaciones juveniles.
- Asociaciones culturales.
- Organizaciones vecinales.
- Grupos de la tercera edad.
- Centros de Adultos.
- Asociaciones de mujeres.
- Asociaciones de padres y madres de alumnos.
- Grupos ecologistas.
- Asociaciones deportivas.
- Otros.

Objetivos

Los principales objetivos que se persiguen con el desarrollo de esta actividad son:

- Divulgar entre la población del entorno los valores fundamentales que hacen de Doñana un espacio natural y cultural que forma parte de la herencia de esta comunidad.
- Concienciar a los distintos sectores de la población de la necesidad de conservar el conjunto de valores que representa Doñana.

Actividades

La actividad consiste en una visita de un día de duración al Parque Nacional, recorriendo los diversos ecosistemas que lo conforman, realizando una serie de paradas para observar la fauna y la vegetación, conocer determinadas construcciones históricas o simplemente para disfrutar del magnífico paisaje.

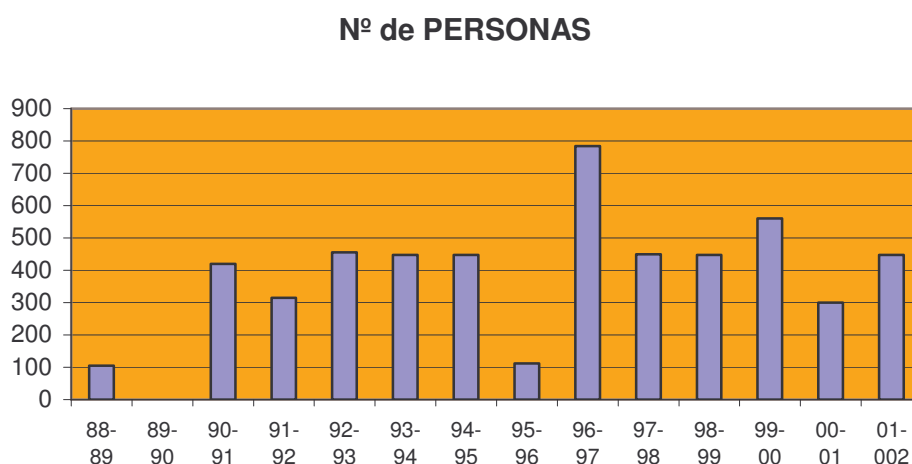
De esta manera, estos grupos tienen la posibilidad de vivir una jornada en contacto directo con el Parque Nacional, conociendo sus principales valores y peculiaridades, a través de un itinerario que transcurre por los principales ecosistemas del Parque.

Evaluación

A lo largo de los años, y a través de los informes remitidos desde los Ayuntamientos, se ha manifestado el apoyo general a estas visitas, valorándose el importante efecto que produce en sus destinatarios, ya que ha permitido a muchas personas tener la posibilidad de contactar por primera vez con el medio natural de Doñana, o bien recordar, experiencias vividas en el pasado. Prácticamente, en todos los informes emitidos por los Ayuntamientos, desde los primeros años hay una valoración muy positiva de esta actividad, debido al extraordinario efecto en sus destinatarios. Así, se ha podido observar un cambio de actitud en gran parte de los participantes del programa, que tras la visita han ofrecido una opinión más favorable del Parque y su conservación. Otro aspecto a resaltar es el hecho de que el programa se ha convertido en un interesante instrumento de dinamización cultural.

Datos

A continuación se muestran los datos del número de participantes en el programa desde el curso 88-89 al curso 01-02:



Fuente: Parque Nacional de Doñana .Elaboración propia.

Como se puede advertir, la evolución de participantes en este programa desde el año 1988 ha sido fluctuante. Así, el primer año que se desarrolló esta actividad se ofertó una visita de 15 personas por cada uno de los municipios, lo que significó un total de 105 personas.

Sin embargo, fue a partir del curso 90/91 cuando aumentó considerablemente el número de visitas, participando durante este curso un total de 420 personas. A partir del curso 92/93, consecuencia de las peticiones efectuadas por los Ayuntamientos, se amplió el cupo de visitas a 5 grupos para cada uno de los municipios, pudiendo conocer el Parque Nacional a través de este Programa, un total de 455 personas.

Como se puede advertir, el número de vistas se mantuvo más o menos igualado, hasta el curso 95/96, en el que dentro de la programación prevista para los meses de septiembre y octubre, se tuvo que suspender la visita de 21 grupos, por circunstancias diversas. Por tanto, tan solo se llevaron a cabo las visitas programadas durante el mes de junio, esto es, 7 grupos, que supusieron un total de 112 personas.

Ello provocó que para la siguiente edición del programa, la desarrollada durante el curso 96/97, se tuvo que hacer un gran esfuerzo para asimilar las visitas que habían sido suspendidas, lo que significó un aumento considerable del número de personas atendidas, que se elevó a 784.

A partir del curso 97/98 hasta la actualidad, se ha ido manteniendo constante el número total de personas que han visitado el Parque Nacional gracias a este programa, sufriendo leves fluctuaciones sin importancia.

❖ JUEGO DE SIMULACIÓN “PATRONATO DEL PARQUE NACIONAL DE DOÑANA”

Descripción

El Juego de Simulación “Patronato del Parque Nacional de Doñana” fue una de las primeras actividades diseñadas dentro del Programa Doñana-Entorno, puesto que se llevó a cabo en el curso 88/89, período en el que se creó este programa.

La actividad se inicia durante el curso 88/89 con un carácter fundamentalmente experimental, puesto que la finalidad era analizar su desarrollo, con el objeto de diagnosticar posibles deficiencias, para que una vez subsanadas, pudieran incluirse dentro de los programas escolares del curso siguiente. Se desarrolló en un centro de cada uno de los siete municipios integrantes del Grupo Doñana-Entorno.

Un “Juego de Simulación” consiste en presentar una situación muchas veces ficticia, pero que puede ser fácilmente extrapolable a la realidad. En este caso, la situación giraba en torno a una reunión del pleno del Patronato del Parque Nacional, órgano que representa los intereses del entorno en la gestión del Parque, con el objeto de que los escolares conociesen su funcionamiento y composición.

En el juego los chavales adoptaban diferentes roles, correspondientes a los diversos miembros del Patronato, y discutían sobre problemas asociados a la conservación y el equilibrio entre conservación y desarrollo. Por tanto, el juego consistió en una ficción dramatizada de una sesión del Patronato en la que los chicos asumían los papeles de los representantes de éste. Dos técnicos del Parque se desplazaban hasta cada uno de los Centros para observar cómo se desarrollaba la actividad, siendo filmados algunos de ellos.

La actividad finalizaba con una pequeña reflexión sobre el objetivo del juego, el papel desempeñado por el Patronato de Doñana y su importancia en la materialización de los intereses de la población a favor de la conservación, protección y desarrollo del Parque Nacional.

Destinatarios

La actividad estaba dirigida al colectivo educativo de las poblaciones del entorno inmediato del Parque Nacional de Doñana, desarrollándose con alumnos de ciclo superior de EGB (de 6º a 8ª, escolares entre 11 y 14 años)

Metodología

Como todo juego, la metodología era básicamente participativa, puesto que una vez que se explica en que consistía la actividad, así como el papel que cada uno de los participantes, eran los propios alumnos los que lo desarrollaban, interviniendo puntualmente el profesor como moderador de la actividad.

Evaluación

Los instrumentos utilizados para la evaluación de la actividad fueron unos cuestionarios entregados a los profesores, el análisis de los juegos filmados y los datos recogidos por las observaciones directas del personal del Parque.

Datos

La media de alumnos que participaron en cada uno de los Juegos fue de 32, siendo todos los Centros Públicos. Por tanto, el número total de participantes fue superior a los 200 escolares.

Comentarios

Tras la evaluación del Juego y las principales conclusiones obtenidas, los objetivos que se plantearon para el curso siguiente fueron:

- Dar una charla informativa sobre el Patronato, previa a la realización del juego, puesto que serviría para acercar a los participantes a las funciones e importancia de este órgano, así como también valdría como actividad motivadora que introdujese a los chavales en el tema.
- La actividad no se desarrollaría con niños de edades inferiores a los 13 ó 14 años.
- Preferencia de realizar el juego con grupos de 20 ó 30 alumnos a lo sumo, puesto que en grupos muy numerosos se dispersaba la atención y el debate se convertía en demasiado ruidoso, alargándose en exceso.
- Se propuso que una vez finalizado el juego, el profesor hiciese una síntesis de cómo se había desarrollado el mismo, matizando el papel del Patronato como vehículo de participación en la gestión del Parque y su área de influencia.
- Desarrollar con los alumnos unas jornadas de valoración de la actividad.

En el curso 91/92 se publicó el “Juego de Simulación del Patronato de Doñana”, que se había realizado en los dos cursos anteriores, con resultados muy satisfactorios. Esta publicación fue distribuida por todos los Centros Educativos del entorno, y se comenzó a utilizar como material de apoyo previo a las visitas escolares.

❖ ITINERARIO FLUVIAL POR EL GUADALQUIVIR

Descripción

El itinerario fluvial, convocado por primera vez en el curso 1992-93 y que sigue realizándose actualmente, presenta interesantes recursos educativos y es un buen complemento al itinerario terrestre por el interior del Parque Nacional de Doñana.

La actividad se realiza a lo largo de un día en el que el programa tipo incluye:

- Recorrido fluvial por el último tramo de la desembocadura del Río Guadalquivir a bordo del buque Real Fernando.
- Visita al Centro de Visitantes Fábrica de Hielo.
- Itinerario por el casco histórico del municipio de Sanlúcar de Barrameda.

El barco parte del pantalán de Bajo de Guía, cuyo Centro de Visitantes se encuentra enclavado en el barrio marino del mismo nombre. En la sala de audiovisuales, el monitor hace una presentación del programa y del itinerario explicando algunas medidas de seguridad y normas de comportamiento en el transcurso de la visita. La visita es dirigida por los guías del barco, quienes interpretan los recursos más interesantes del itinerario y guían a los visitantes por las dos paradas establecidas: Poblado de la Plancha y Salinas.

En los puntos de atraque se desarrolla una explicación global los lugares señalados y posteriormente se realiza un paseo dirigido de unos 30 minutos de duración. El itinerario tiene una duración de unas 4 horas.

Destinatarios

El programa está dirigido a alumnos de 5º de primaria de las poblaciones integradas en el grupo Doñana-entorno, estando compuestos los grupos de cada localidad por 50 alumnos y dos profesores.

Evolución

Este programa fue organizado por vez primera, con carácter experimental, a lo largo del curso 92-93 por el Ayuntamiento de Sanlúcar de Barrameda en colaboración con el ICONA, tratándose de probar la idoneidad del nuevo itinerario fluvial por el Guadalquivir y la adecuación de medios para la apertura del sector oriental del sistema de uso público del Parque. La idea era crear un programa educativo con escolares de Sanlúcar de Barrameda y con otros colectivos sociales y culturales de la misma localidad. También se invitó a que participaran escolares de las poblaciones vinculadas en el Programa Doñana-Entorno.

En base a esta experiencia, y en el curso siguiente, el grupo Doñana Entorno, desarrolla un programa de visitas de escolares del entorno de Doñana siguiendo el itinerario fluvial en el Real Fernando. Con este nuevo programa se pone de manifiesto la intención del grupo de abrir nuevas líneas de acción dentro de su ámbito de actuación, pretendiendo abarcar todas las posibilidades que el Parque Nacional de Doñana ofrece para el conocimiento y disfrute público.

Objetivos

El objetivo fundamental de esta actividad de educación ambiental es el de proporcionar a los alumnos del entorno una experiencia que les descubra Doñana desde una nueva perspectiva, disfrutando de las posibilidades educativas y lúdicas del itinerario por el Guadalquivir y de las instalaciones de uso público del sector oriental.

En conjunto, los aspectos que se tratan con este programa pueden resumirse en:

- Que los escolares adquieran conocimientos sobre Doñana y su entorno inmediato.
- Valorar la importante biodiversidad del entorno.
- Conocer la vinculación de los municipios del entorno a Doñana, especialmente a Sanlúcar de Barrameda.
- Conocer y convivir con escolares de otras localidades.
- Adquirir actitudes favorables a la preservación del medio ambiente.

Material

En las primeras ediciones era patente la necesidad de elaborar un material didáctico apropiado que supusiera una base para la realización del programa. Así pues, tratando de dotar de contenido y sentido pedagógico a la actividad, a lo largo del curso 97-98, se elaboró un material con la finalidad de que sirviera para preparar oportunamente la visita en los centros escolares. Este material se envía previamente a la visita, lográndose una mejor información sobre el mismo y la motivación necesaria para disfrutar de los valores del itinerario. Por su parte, los alumnos confeccionan un cuaderno de campo en el aula, que sirve para recoger observaciones y experiencias durante la visita.

Evaluación

Como método de evaluación, a los profesores se les entrega al finalizar el itinerario un cuestionario donde se evalúan todos los aspectos de la experiencia, el cual, junto al informe del monitor, sirve de base para evaluar el efecto y los resultados del programa.

Datos

Generalmente se suele convocar a 45 alumnos y dos profesores de cada municipio, excepto Almonte y Sanlúcar de Barrameda, que duplican estas cifras. En total se convocan alrededor de 405 alumnos y 18 profesores anualmente.

❖ EXPOSICIÓN ITINERANTE

Descripción

Esta actividad, que fue organizada puntualmente por el grupo Doñana-entorno, se desarrolló durante el año 1995. Con ella se pretendía ofrecer un material de apoyo informativo que se pudiese exponer como complemento a otras actividades planificadas desde las poblaciones del entorno, así

como acercar los valores principales de Doñana a distintos colectivos, sobre todo a los escolares. Esta actividad era una antigua aspiración del Grupo, cuyos componentes habían manifestado la necesidad de contar con un material expositivo.

Gracias al apoyo financiero del Patronato, se convocó un Concurso en el año 1994, para la adjudicación y diseño del Proyecto, del que resultó ganadora la Empresa ESTUARYO, de Almonte. La exposición inauguró en Agosto de 1995, estableciéndose un calendario y una normativa de uso interno, con el fin de que la exposición recorriera todos los municipios del entorno, siendo expuesta en diversos colegios y centros culturales.

La exposición constó de cuatro paneles, en los que se desarrollaban distintos temas relativos a Doñana:

- PANEL A: Situación Geográfica.
- PANEL B. Valores ecológicos.
- PANEL C. Valores históricos.
- PANEL D. Usos tradicionales

Aunque fue una exposición autónoma, se organizó con el fin de que sirviese como material de apoyo a otros propósitos: exposición más amplia, semana cultural, jornadas...

Evaluación

En general fue un proyecto que estuvo muy bien valorado por los municipios, puesto que pudo llegar a gran número de personas, que pudieron conocer de manera ilustrativa, los ecosistemas que componen Doñana, su historia, las características socioeconómicas de sus poblaciones...

❖ ENCUENTROS DEPORTIVOS

Descripción

Esta actividad se plantea a partir del curso 1994-95, momento en que empieza a cuestionarse la posibilidad de aprovechar el atractivo que una competición deportiva puede tener para los jóvenes con el fin de convocarlos a una jornada de convivencia entre los distintos municipios del entorno de Doñana.

Durante las tres ediciones de vigencia de estos Encuentros, el lugar elegido para su celebración ha variado, desde el polideportivo municipal de Hinojos el primer año o Sanlúcar de Barrameda y Almonte en años siguientes, así como las modalidades deportivas de las competiciones: atletismo, fútbol sala, voleibol...

Esta actividad fue subvencionada por el Patronato de Doñana y las Diputaciones Provinciales de Sevilla y Huelva.

Destinatarios

Alumnos de centros educativos de los municipios vinculados al Grupo Doñana Entorno.

Objetivos y Metodología

La idea de organizar estos Encuentros Deportivos era aprovechar la celebración de una competición entre alumnos de los centros escolares de los municipios del entorno de Doñana para fomentar las relaciones y el conocimiento de las poblaciones vecinas

Así pues, el objetivo del encuentro no fue la competición en sí misma, sino que valiéndose del carácter lúdico de la actividad se promovió el conocimiento del entorno y la convivencia entre los individuos de la zona, desarrollándose valores positivos de comunicación e interacción entre los participantes.

Si bien no se trató de una actividad ambiental en el sentido estricto de la palabra, sí permitió cumplir algunos objetivos muy importantes del programa, destacando sobre todo la posibilidad de propiciar intercambios entre los escolares del entorno de Doñana, así como conocer las poblaciones que están incluidas dentro del grupo Doñana Entorno.

❖ ENCUENTROS DE ESCOLARES DEL ENTORNO DE DOÑANA

Descripción

La actividad “Encuentro de Escolares” es otra de las iniciativas del grupo Doñana Entorno, que se organizó por primera vez en el curso 92-93 y que con el paso de los años ha ido adquiriendo un gran solidez.

Esta actividad pretende propiciar el encuentro y acercamiento de jóvenes escolares de las diversas localidades del entorno, con el objeto de que puedan compartir inquietudes e ideas sobre una realidad común, Doñana, muchas veces apartada de sus experiencias más cercanas.

Su desarrollo ha sufrido interrupciones, celebrándose durante 5 cursos consecutivos, hasta el curso 96/97, quedando suspendido durante dos años, y volviéndose a retomar en el curso 99/00.

La filosofía del Programa pretende que cada uno de los Encuentros se celebre en localidades distintas, con el objeto de que cada año los escolares conozcan la realidad cultural, social y económica de cada uno de los municipios y del entorno que conforman la Comarca donde viven.

Los Encuentros se organizan entre los miembros del Grupo Doñana Entorno y el Ayuntamiento de la localidad anfitriona, realizándose una serie de actividades a lo largo de una jornada.

Previo al Encuentro, se mantiene una reunión con el profesorado para comentar cuáles van a ser las actividades que se van a realizar a lo largo del día y el papel o intervención de cada uno de ellos. Con posterioridad, se realiza una evaluación para valorar el desarrollo del Programa.

Cada Encuentro pone el énfasis en un objetivo distinto, como puede ser la convivencia entre los escolares, la sensibilización del entorno natural que les rodea...

Para el diseño y desarrollo de los talleres de trabajo generalmente se suele contratar a una empresa que pone a disposición del programa su equipo de monitores ambientales, así como la elaboración

de un cuaderno para el profesorado donde se detalla la intencionalidad, secuencia y contenido de los talleres.

Destinatarios

Los destinatarios de esta actividad son grupos de 50 escolares y dos profesores de 2º curso de ESO (13-14 años) de los 7 municipios que componen el grupo Doñana Entorno.

Objetivos

Los objetivos principales de este Programa consisten en fomentar entre los escolares:

- El conocimiento de los distintos aspectos del medio natural y humano de los municipios del entorno de Doñana.
- Las relaciones interpersonales y los lazos de amistad entre los escolares de distintos municipios.
- El acercamiento a la Comarca y su entorno, mediante el desarrollo de actitudes de respeto y conservación del medio natural y humano, concienciándolos de que pertenecen a un entorno de gran valor ecológico.

Actividades

Cada año suelen variar las actividades y los talleres de trabajo que se organizan, puesto que en cada Encuentro se suele poner énfasis en un aspecto distinto.

Aún así, la secuencia básica seguida en su desarrollo es generalmente la siguiente:

- Recepción de los Participantes.
- Presentación de la Jornada: un escolar de cada municipio comenta los aspectos más característicos de su municipio y de su centro educativo.
- Talleres, que cada curso suelen variar. Algunos de ellos han sido:
 - Maqueta: Representación del medio físico del Parque Nacional.
 - Dermoplastilina. Representación de la fauna más característica de Doñana.
 - Interpretación Histórica: Representación de la historia del territorio.
 - Recursos Tradicionales: Representación de las actividades tradicionales.
 - Interpretación de Plantas: Recolección selectiva de la vegetación de la zona
 - Interpretación: En el interior de una maqueta se va realizando un recorrido a lo largo de la historia de Doñana hasta la actualidad, introduciéndose en la maqueta los diferentes elementos que han sido elaborados en los distintos talleres.
- Festival Doñana-Entorno: Cada Centro escolar prepara una actuación con una duración aproximada de 10 minutos.

- Clausura de la Jornada y despedida de los participantes.

Como se ha comentado, aunque ésta es la secuencia general que se suele seguir, en cada uno de los Encuentros las actividades suelen variar, dependiendo del tema principal sobre el que gire el Encuentro. Algunas de ellas han sido:

- “Carrera popular” en los pinares de Villamanrique de la Condesa.
- “Maratón de pintura”, que se desarrolló en el paseo marismeño de la Aldea del Rocío.
- “Mercadillo Cultural, organizado en la localidad de La Puebla, consistente en una serie de talleres con el objeto de propiciar la plena participación de los jóvenes y rescatar algunos usos y costumbres tradicionales. La temática de estos talleres fue muy diversa: trabajos en cuero, escayola, jardinería, repostería, reciclaje, modelaje, salud, teatro... que fueron dirigidos por monitores especialistas.
- “Gymkhana”, en la localidad de Villamanrique de la Condesa, en la que se trataron diferentes aspectos de los Parques Nacional y Natural de Doñana, y su Comarca.
- Manifiesto firmado por los “niños de la Comarca” en el VI Encuentro organizado en Villamanrique de la Condesa, en el que los escolares reflexionaron sobre la realidad observada durante la jornada y adquirieron compromisos ante la misma. En este manifiesto, se comprometían a: “Mantener nuestra Comarca más limpia y a reciclar todo lo que podamos, por eso creemos que estos tipos de encuentros son la mejor forma de concienciarnos y de conocer mejor y conservar Doñana”.

Valoración

En general se puede afirmar que esta actividad cuenta con una gran aceptación tanto entre los alumnos participantes, como entre los profesores.

El I Encuentro que se realizó en el curso 92/93 en la localidad de Villamanrique de la Condesa resultó todo un éxito, ya que puso de manifiesto la idoneidad de esta actividad como cauce de participación y convivencia de escolares de distintas poblaciones del entorno. Fue a partir de entonces cuando se planteó desde el Grupo Doñana-Entorno su continuidad, repitiendo la experiencia, con el fin de propiciar el acercamiento de escolares procedentes de distintos municipios de la Comarca y el conocimiento de otras poblaciones vecinas.

Después de celebradas un buen número de ediciones se puede afirmar que esta actividad ha proporcionado bastante sentido a muchos de los objetivos del programa Doñana-Entorno. En primer lugar, ha servido para conocer enclaves muy diversos de la comarca de Doñana, divulgando valores históricos y naturales de estos municipios (Dehesa de Villamanrique, el Rocío, casco urbano de Aznalcázar, pinares y casco urbano de Hinojos, La Puebla o Isla Mayor). También ha permitido que los jóvenes conozcan los aspectos culturales, sociales y económicos de estas poblaciones. Ha posibilitado la convivencia entre los participantes, tanto entre alumnos

como profesores, a través de los grupos de trabajo, y ha colaborado para crear una conciencia de pertenencia a una misma Comarca que tiene como factor común la existencia de Doñana como hecho cultural y ecológico.

Datos

A continuación se reflejan la secuencia de los diferentes Encuentros desarrollados, desde la creación de este Programa, incluyéndose el lugar de realización, así como el número de escolares y profesores participantes.

ENCUENTROS DE ESCOLARES DE LA COMARCA DE DOÑANA			
ENCUENTRO/CURSO	LUGAR	N ° DE ESCOLARES	N ° PROFESORES
I Encuentro: Curso 92/93	Villamanrique de la Condesa	350	14
II Encuentro. Curso 93/94	Aldea del Rocío	400	16
III Encuentro. Curso 94/95	Aznalcázar	400	16
IV Encuentro; Curso 95/96	Hinojos	450	18
V Encuentro. Curso 96/97	Puebla del Río	450	18
VI Encuentro. Curso 99/00	Villamanrique de la Condesa	450	18
VII Encuentro. Curso 01/02	Isla Mayor	300	15
IX Encuentro. Curso 03/04	Almonte	450	18

Fuente: Parque Nacional de Doñana. Elaboración propia.

Se puede observar como el número de escolares participantes en el programa se ha mantenido más o menos constante, sufriendo algunos incrementos o descensos en algunos cursos.

Como se comentó anteriormente, esta actividad se estuvo efectuando durante 5 años consecutivos, produciéndose una interrupción de dos años, volviéndose a retomar en el curso 99/00.

Cada año suelen participar unos 50 escolares por municipio, acompañados por dos profesores, excepto las localidades de Almonte y Sanlúcar, que lo hacen con 100 alumnos y cuatro profesores, con lo cual el número total de alumnos participantes suele ser de 450, junto con 36 profesores.

❖ AULA ENTORNO

La primera vez que se planteó su desarrollo fue durante el año 1992, siendo organizado desde el Área de Uso Público del Parque Nacional de Doñana. Se elaboró con la idea de diversificar los procedimientos de acercamiento entre el Parque y su entorno, creando un programa con una múltiple intencionalidad, aprovechando los recursos que durante el año 92 ofrecía la Exposición Universal de Sevilla al desarrollo de propuestas de Educación Ambiental

A partir del curso 99/00, la Fundación Doñana 21 comenzó a formar parte de la organización del Programa. Desde entonces, es la Fundación Doñana 21 la entidad que financia el Programa, participando como organizadores y colaboradores:

- Parque Natural.
- Centro de profesorado Bollullos-Valverde.
- Parque Nacional.
- Grupo Doñana-Entorno.

Este programa será analizado dentro del apartado de actividades de educación ambiental auspiciadas desde la Fundación Doñana 21.

❖ ITINERARIO POR LOS PUEBLOS DE DOÑANA

Descripción

Una nueva actividad que se celebra únicamente durante los cursos 92-93 y 93-94, dentro del Programa Doñana-Entorno y que es financiada a través de una subvención del Patronato de Doñana. El primero consistió en una visita, estructurada en dos jornadas, a los municipios de Almonte, Hinojos, Aznalcázar, Villamanrique de la Condesa –primera jornada- y Sanlúcar de Barrameda –segunda jornada-, dejando para el segundo itinerario, realizado a lo largo del curso 1993-94, el recorrido por las poblaciones de La Puebla del Río e Isla Mayor. Se trataba de acercarse a la realidad de estos pueblos a partir de sus recursos económicos, sociales, culturales y naturales. En este sentido y teniendo en cuenta la dificultad de movilizar a 400 escolares en una sola jornada, se optó por hacer un programa no muy denso, pero sí intenso en cuanto a recoger aquellos aspectos que fueran de total interés para los niños. Estos 400 escolares fueron en grupos de 30 alumnos y dos profesores de 5º y 3º de EGB de cada una de las poblaciones consideradas entorno inmediato del Parque Nacional.

Con este itinerario por los municipios del entorno se han visitado empresas de transformación de recursos agrícolas y pesqueros, polígonos industriales, espacios naturales, cortijos de ganado, todo ello completado por paisajes marismes transformados.

El personal de las empresas visitadas actuaron de guías, organizándose grupos con cada dos poblaciones. En las diferentes empresas se ofreció una degustación de sus productos, se visitaban las instalaciones e incluso se les ofrecía exhibiciones de sus actividades típicas.

Objetivos

Los objetivos de la actividad fueron:

- Promover entre los escolares el conocimiento de las poblaciones del entorno de Doñana.
- Crear un clima de convivencia e intercambios entre escolares de distintos lugares del entorno de Doñana.
- Poner en práctica el itinerario por los pueblos del entorno para comprobar su idoneidad y posibilidades para futuras propuestas turísticas, recreativas o educativas.

La finalidad prioritaria que se ha cumplido con esta actividad es dar a conocer a los escolares del entorno algunas facetas desconocidas de la realidad de estas poblaciones del entorno de Doñana, como la realidad socioeconómica de los municipios y los recursos con los que cuentan.

Asimismo, con esta actividad, se ha favorecido claramente la convivencia entre escolares de distintos puntos del entorno, creándose un ambiente muy favorable para compartir experiencias.

También ha sido una buena ocasión para comprobar cómo ha ido cambiando el aspecto del territorio de Doñana a partir de la aparición del hombre y cómo este mismo territorio ha condicionado las formas de vida de esta población.

Actividades

El I itinerario se desarrolló en dos jornadas diferentes, en las que se visitaron:

- La Cooperativa Vinícola en la localidad de Almonte.
- Fábrica de cosméticos y proyecto de turismo verde, en el municipio de Aznalcázar.
- Almuerzo en Villamanrique de la Condesa y actuación de Tamborileros.
- Visita a la Escuela de Seguridad Pública, sita en Aznalcázar.

En la segunda jornada de este I Itinerario por las poblaciones de Doñana se efectuó un Itinerario urbano por Sanlúcar, que consistió en el recorrido por el centro cultural “La Victoria”, el Auditorio, Palacio Municipal de Orleáns, Iglesia de la Caridad, Bodegas y el Centro de Interpretación Bajo de Guía.

Con el II Itinerario se trataba de recorrer dos poblaciones como La Puebla del Río e Isla Mayor a través de aquellos lugares con incidencia en la vida económica, social y cultural de sus habitantes. Se optó por visitar instalaciones tan peculiares como empresas del sector alimentario -IslaSur y Arroz La Fallera- y un cortijo dedicado a labores agrícolas y ganaderas -Cortijo Rojas de los hermanos Peralta-.

Material y Evaluación

No existe constancia de que este programa contara con material específico elaborado para su desarrollo. Así mismo tampoco hay evidencias de que se realizara una evaluación a posteriori que sirviera para su impulso y mejora.

Su realización se paralizó durante el curso 1994-95 por falta de financiación.

Comentarios

Gracias a este itinerario, se han visitado empresas de transformación de recursos agrícolas y pesqueros, la Dehesa de Abajo, un espacio natural que alberga una de las colonias de cigüeñas más importantes de Europa, así como un cortijo dedicado fundamentalmente al ganado equino, además de contemplar paisajes marismeños transformados que antes formaban parte de la inmensa llanura de las marismas del Guadalquivir.

Puede considerarse una actividad novedosa, puesto que supuso una nueva forma de plantear la relación entre Doñana y los escolares del entorno, y que pretendía dar a conocer los valores de la Comarca de Doñana acercándolos a la realidad de los pueblos visitados a partir de sus recursos económicos, sociales, culturales y naturales.

❖ CERTAMEN FOTOGRÁFICO

Descripción

Es una de las primeras actividades que desarrolló el grupo Doñana-Entorno, y se ha ido convocando de manera puntual en diversos años, convocándose por primera vez en el curso 88/89.

La edición que se desarrolló durante el curso 90/91 fue de las más fructíferas, ayudando a la consolidación del certamen. En esta convocatoria se llevó a cabo una mayor divulgación a través de carteles y folletos, así como a través de campañas de publicidad que fueron realizadas por los representantes en cada uno de los municipios. Ello trajo como consecuencia una gran participación de fotógrafos aficionados que presentaron al concurso más de 100 fotografías en todas las categorías, no quedando ninguna de ellas desierta.

El concurso constaba de tres categorías:

- Infantil.
- Blanco y Negro.
- Color.

El jurado estuvo compuesto por personal técnico del Parque Nacional y representantes municipales del Programa Doñana-Entorno.

Los primeros premios consistieron en un viaje a los Parques Nacionales Canarios del Teide, Garajonay y Timanfaya, y los segundos, un viaje al Parque Nacional de Covadonga en Asturias. El premio incluía la visita del ganador junto con un acompañante, durante el mes de diciembre.

No se volvió a convocar el concurso hasta el curso 97/98, declarándose desierto puesto que tan solo se presentaron tres trabajos. Ello provocó un replanteamiento de la actividad.

En el curso 99/00 se volvió a convocar bajo la denominación “Gente de Doñana”. De este certamen se editó un folleto divulgativo que se difundió entre los municipios pertenecientes al grupo Doñana Entorno, los centros de visitantes del Parque Nacional, así como entre los medios de comunicación.

Se establecieron dos categorías, infantil y adultos, otorgándose a cada una de ellas tres premios consistentes en una visita a los siguientes Parques Nacionales:

- PN del Teide.
- PN de Caldera de Taburiente.
- PN de Doñana.

El jurado decidió dejar desierta la categoría infantil al no presentarse ningún trabajo así como el primer premio de la categoría de adultos. Se concedieron por tanto el segundo y dos terceros premios.

Objetivos

La finalidad principal de este concurso es fomentar los valores naturales y socioculturales de la Comarca de Doñana, mostrándola tal y como la ven sus habitantes.

❖ SEMINARIOS PERMANENTES

Descripción

Los Seminarios Permanentes surgieron a partir de las I Jornadas de Profesores “Doñana-Entorno”, a lo largo del curso 90-91, donde se manifestó la necesidad de desarrollar actividades de formación permanente del profesorado, así como el interés existente por buscar fórmulas de participación en la elaboración de programas educativos que sirvieran para acercar a la población infantil del entorno al conocimiento de los valores del Parque Nacional de Doñana.

De esta manera se inició un primer contacto con los Centros del Profesorado vinculados a la Comarca, como son el CEP del Condado, el de Castilleja y el Aula de Extensión del CEP de Jerez, surgiendo así la creación de grupos de trabajo en materia de educación ambiental, y que posteriormente dieron lugar a la celebración de los Seminarios Permanentes, bajo la denominación “Condado-Doñana” y “Sanlúcar-Doñana”.

Objetivos

Los objetivos que se plantearon con la organización de estos Seminarios Permanentes fueron:

- Fomentar la participación del profesorado en el diseño de una estrategia global de sensibilización y conocimiento de la población escolar del entorno en los valores del Parque Nacional de Doñana.
- Necesidad de buscar cauces de reciclaje y perfeccionamiento del profesorado en materia de Educación Ambiental.
- Institucionalización de las actividades educativas del Parque a través de los organismos competentes.
- Articulación de los instrumentos de investigación precisos para diagnosticar necesidades y prioridades en el desarrollo de una acción educativa permanente en el entorno.

Metodología

Las reuniones se celebraban cada quince días, contando con la presencia de los técnicos de Uso Público del Parque, asesores de los CEP's y profesores de distintos ciclos y niveles.

Poco a poco la convocatoria de los Seminarios de Profesores se fue mostrando como una estrategia idónea para desarrollar actividades de acercamiento de la Comunidad escolar al conocimiento de Doñana, puesto que en estos se profundizaba en el uso educativo de Parque. Sin embargo, para asegurar la continuidad de los mismos era necesario contar con el compromiso y el esfuerzo del profesorado, lo cual no siempre era tan fácil.

Comentarios

Por este y otros motivos, durante el curso 91-92 se disolvió el Seminario de Almonte, continuando el que estaba establecido en Sanlúcar, que siguió trabajando en la formación del profesorado en el campo de la Educación Ambiental, acentuando el interés por el desarrollo de Unidades Temáticas de aplicación inmediata a la escuela, fundamentalmente dentro del área de “conocimiento del medio” y en todos los niveles de la enseñanza. Años más tarde, también dejó de reunirse el Seminario de Sanlúcar, aunque antes tuvo tiempo de convocar un curso sobre itinerarios en la naturaleza para profesores.

❖ ITINERARIO POR EL NORTE DEL PARQUE NACIONAL

Descripción

Durante el curso 1997-98, el Grupo Doñana Entorno se plantea la realización de la primera edición de este programa, de un día de duración. El itinerario se realiza en un autobús que recoge a los escolares en sus respectivas poblaciones. Durante el mismo se bordea el norte del Parque Nacional de Doñana con visita al Centro de Visitantes “José Antonio Valverde”, ofreciendo una amplia perspectiva del ecosistema mas característico del Parque Nacional de Doñana, la marisma.

El itinerario se complementa con el recorrido sur por el interior del parque y la visita a los Centros de Visitantes del sector Oeste del parque donde se pueden ver audiovisuales, exposiciones, maquetas, y acudir a los observatorios de aves.

La secuencia seguida para el desarrollo del itinerario es la siguiente:

- Salida desde la población. Introducción al itinerario
- Llegada a Villamanrique y desvío por la carretera de la algodonera en dirección al Arroyo de la Cigüeña
- Descubrimiento de usos de la marisma transformada en distintos puntos del itinerario
- Se sigue bordeando el Caño de Guadiamar. Observación de avifauna.
- Centro de Visitantes “José Antonio Valverde”
- Observación de la avifauna desde el Centro
- Regreso

La financiación a lo largo de estos años ha corrido a cargo de distintos organismos que van desde el propio Parque Nacional hasta las Diputaciones Provinciales de Huelva y Sevilla. De la ejecución del programa y de las actividades que lo integran se ha encargado, durante los primeros años, la empresa Caminos de Doñana SCA, hasta que en el curso 2001-02 fue sustituida por la empresa de educación ambiental Doñana Educa S.L..

Cabe destacar la idoneidad de este itinerario como punto de arranque para que los escolares inicien una comprensión y aprecio por los ecosistemas que componen la diversidad ecológica del Parque Nacional.

Destinatarios

Se dirige a alumnos de 3º de ESO, entre 300 y 400 alumnos anuales, distribuidos en grupos de 50 y un profesor por cada 25 escolares aproximadamente.

Objetivos

Se establecen los siguientes objetivos fundamentales:

- ✕ Ofrecer a los escolares del entorno una visión completa del ecosistema marismero
- ✕ Descubrir las transformaciones sufridas por la marisma, así como los usos tradicionales y actuales asociados a dicho ecosistema, diferenciando las características más sobresalientes de la marisma natural y de la transformada.

Actualmente, además de pretender acercar a los escolares a la marisma, para que observen las transformaciones que en la misma se han ido produciendo, se intenta darles a conocer los nuevos proyectos que se han acometido en los últimos años: “Doñana 2005” y “Proyecto del Corredor Verde del Guadiamar”.

Con todo ello, lo que se pretende con el programa, además de que los participantes conozcan a fondo la marisma y las acciones que en ellas se dan, es favorecer actitudes críticas hacia las acciones que se llevan a cabo en el patrimonio, así como que los escolares adquieran actitudes y valores de responsabilidad y conservación de su patrimonio natural y cultural.

Metodología

Previamente al día del itinerario y como preparación del mismo, los monitores acuden al centro escolar para dar una charla introductoria a los alumnos y profesores. Los alumnos trabajan junto con un monitor diversos aspectos de la realidad natural, social y cultural de Doñana, y en concreto, de la Marisma, proyectando diapositivas que introducen aspectos importantes de la marisma en particular y de Doñana en general.

Contenidos y Actividades

El itinerario, generalmente, discurre por los siguientes lugares en los que se tratan como contenidos:

- El Rocío: Aspectos naturales, arquitectónicos y culturales.
- Arroyo del Partido y Puente del Rey: Encauzamiento del arroyo, aportes de sedimento, colmatación de la marisma, Proyecto Doñana 2.005, flora y fauna presentes.
- Coto del Rey, Raya real, Cañada Mayor, Parques Natural y Nacional, Historia de la zona. Estudio de la vegetación presente en la zona. Aprovechamientos tradicionales.
- La Vera: contenidos conceptuales, estudio de la flora y fauna presentes.

- Muro de la Confederación: La marisma natural y transformada. Aspectos históricos, sociales, económicos y ambientales de la marisma. Transformaciones del territorio y proyecto Doñana 2.005.
- Entremuros: Proyecto del Corredor Verde del Guadamar.
- Centro de Visitantes José Antonio Valverde.

Material

Durante sus primeros años de vida, el programa carecía de material didáctico apropiado que sirviera de apoyo para el desarrollo de las actividades, pero durante el curso 1999-00, Caminos de Doñana, elaboró un cuaderno de campo para los alumnos, el cual debían ir cumplimentando durante el recorrido.

Evaluación

La evaluación de este programa se lleva a cabo a través de cuestionarios: uno a los alumnos, otro para profesores así como la propia ficha de seguimiento que cumplimentan los monitores. No se han podido conocer los datos de la evaluación interna.

Datos

Anualmente se convocan, de forma general, unos 400 escolares y 16 profesores.

❖ JORNADAS DE REPOBLACIÓN FORESTAL

Descripción

El Programa de Repoblación Forestal se inició en el curso 97-98, con el objeto de propiciar la participación de los escolares en la restauración de diversos sectores de Doñana.

Esta Iniciativa se enmarca dentro de la importancia que en la actualidad tiene la participación de la sociedad en la conservación y mejora del medio natural, no solamente para fomentar el conocimiento del entorno, sino también para afianzar actitudes y conductas responsables y comprometidas con el medio ambiente. Por ello este programa tiene como principal propósito fomentar en los escolares la conciencia de pertenencia a un lugar donde se encuentran enclavados dos espacios naturales protegidos de gran importancia.

La actividad se lleva a cabo a lo largo de una jornada, generalmente durante una mañana, en la que los grupos de escolares realizan una actividad de repoblación forestal con especies vegetales autóctonas, en un área destinada para ello. Los materiales necesarios para el desarrollo de la actividad suelen ser aportados tanto por el Parque Natural como por el Parque Nacional.

Generalmente se suele desarrollar durante el mes de marzo, a lo largo de cuatro jornadas, debido al elevado número de alumnos participantes.

Destinatarios

Esta actividad va dirigida a alumnos del segundo ciclo de educación primaria, concretamente de los cursos 3º y 4º de los municipios integrantes en el Grupo Doñana-Entorno, con la intención de conseguir una mayor repercusión educativa en la Comarca.

Objetivos

Los principales objetivos que se pretenden alcanzar con esta actividad son:

- Descubrir la importancia de la vegetación para el ambiente natural y humano.
- Participar en acciones de restauración del medio natural.
- Fomentar la adquisición de actitudes favorables hacia el medio.
- Convivir con escolares de distintos municipios que forman parte de la Comarca de Doñana.

Contenidos

Desde el punto de vista didáctico, los contenidos que se trabajan en la actividad son:

- Comarcalidad: municipios presentes en la Comarca de Doñana y su relación con los espacios naturales protegidos de la misma.
- Biodiversidad: La importancia de la vegetación su relación con el resto de los seres vivos e inertes que forman parte del paisaje.
- Conservación.
- Desarrollo de actitudes pro-ambientales y participación activa en acciones de preservación y mejora del medio.
- Doñana: espacios naturales protegidos, la importancia de favorecer un modo de vida que sea compatible y respetuoso con la protección de los espacios naturales protegidos.

Actividades

Aunque con leves variaciones, la secuencia que generalmente suele seguirse en esta actividad es:

- Presentación de la jornada.
- Presentación de los escolares, de su colegio y su municipio.
- Charla introductoria sobre la importancia de la vegetación.
- Distribución de los escolares por grupos y monitores.
- Salida a pie y por grupos hacia la zona de repoblación. En el recorrido se realizan actividades de conocimiento del medio natural con el objeto de que los escolares tomen contacto y aprecien el valor de la conservación del patrimonio natural.
- Llegada al lugar de repoblación y plantación de árboles, realizando una ficha descriptiva del ejemplar objeto de repoblación.

Datos

La actividad suele implicar a un total de 800 escolares y 32 profesores, de manera que cada municipio participa con 100 alumnos, excepto Almonte que lo hace con 200. El elevado número de alumnos participantes hace que esta actividad se realice a lo largo de cuatro jornadas, dos para cursos de 3º y dos para los de 4º. Cada día acude un máximo de 200 participantes de cuatro municipios diferentes.

El lugar elegido para la repoblación suele variar cada año. A continuación se reflejan las diversas áreas en las que se ha llevado a cabo la actividad, así como el número total de escolares y profesores participantes:

PROGRAMA REPOBLACIÓN FORESTAL			
CURSO	LUGAR DE REALIZACIÓN	Nº TOTAL ESCOLARES	Nº TOTAL PROFESORES
97/98	Algaida de Bernabé (Rocina)	400	16
98/99	Dehesa de Abajo (Puebla del Río)	800	32
99/00	Centro Visitantes Palacio del Acebrón	800	32
00/01	Algaida del Meloncillo (Rocina)	800	32
01/02	Algaida del Meloncillo (Rocina)	800	32
02/03	Las Rocinas	800	32
03/04	Los Mimbrales	800	32

Fuente: Parque Nacional de Doñana. Elaboración propia.

Como se puede advertir, el primer año que se efectuó este programa participaron 400 alumnos y 16 profesores, debido a que solamente estuvo dirigida para los alumnos de 4º de primaria. Sin embargo, a partir del curso siguiente, 98/99, al incluirse alumnos de 3º de primaria, el número total de escolares convocados se duplicó.

En el curso 97/98 la repoblación se efectuó en dos jornadas durante el mes de Enero, de manera que se plantaron 450 pies de alcornoques, acebuches y fresnos con protectores. El sitio que se eligió, la Algaida de Bernabé en la zona de protección del Arroyo de las Rocinas, fue completamente idóneo ya que a la belleza de su paisaje había que sumar el hecho de que se trataba de un escenario perfecto para proceder a una acción de restauración ecológica, puesto que había sufrido un incendio hacía poco tiempo. Al mismo tiempo, el espacio con el que se contaba era lo suficientemente amplio para que los escolares se distribuyeran sin problemas y sin molestias entre los distintos grupos.

En el curso siguiente, 98/99, se plantaron 450 pies de alcornoques, pinos y acebuches, en el área de El Acebuche y 1.500 pies de taraje en la Dehesa de Abajo.

Para las repoblaciones que se efectuaron durante los años 2001 y 2002, en la Algaida del Meloncillo, el Parque Natural de Doñana aportó los 1.000 plantones de alcornoques con los que se llevó a cabo la repoblación.

Comentarios

Elemento fundamental en el éxito de la actividad es la colaboración de la Red de Voluntarios del Parque Natural, que todos los años actúan como monitores del programa, desarrollando una importante labor, no sólo ejerciendo de guías de los grupos, sino también de sensibilización y descubrimiento del medio natural, velando por el adecuado desarrollo de las repoblaciones. Su intervención es un buen ejemplo de participación de la sociedad en actividades de conservación del patrimonio natural y de educación ambiental.

También es de gran ayuda la colaboración del personal de las cuadrillas de mantenimiento del Parque Nacional de Doñana que realizan una importante labor de acondicionamiento y preparación del terreno donde se va a desarrollar la actividad, a la vez que prestan una gran colaboración a los monitores y escolares durante el desarrollo de las jornadas y supervisan todos los árboles plantados. Por último y de forma continua en el tiempo, se llevan a cabo trabajos de mejora del terreno donde se realiza la repoblación con el objeto de poder llevar un seguimiento continuo de los árboles.

Valoración

Se puede afirmar que desde el primer año que se desarrolló esta actividad resultó un éxito en la totalidad de su planteamiento, demostrándose como un afortunado descubrimiento. Además de la satisfacción y entusiasmo que año tras año manifiestan los escolares, los profesores afirman la idoneidad didáctica de la misma, poniendo de relieve que propuestas como estas permiten a los escolares conocer de una manera práctica las actividades de gestión y mejora del medio natural, involucrándolos activamente en la conservación del Parque.

Por tanto, esta actividad ha demostrado que las iniciativas de participación en la gestión conservacionista tienen una enorme relevancia didáctica y presentan grandes atractivos tanto para los escolares como para los profesores.

❖ CONCURSO DE REDACCIONES Y DIBUJOS

La finalidad que se pretendió al convocar este concurso a lo largo del curso 1992-93 fue la de descubrir como perciben los escolares del entorno la realidad natural, social y cultural del Parque Nacional de Doñana.

La participación estaba limitada a los escolares de los Centros Educativos enclavados en las poblaciones consideradas entorno inmediato del Parque, y fundamentalmente a los escolares participantes en el programa de visitas de escolares.

Fueron tres las categorías que se establecieron:

- Enseñanza General Básica.
- Formación Profesional y B.U.P.
- Educación de adultos, jubilados y asociaciones.

La temática tanto del concurso de pintura, como el de redacciones y el de maquetas giraba en torno a los aspectos naturales y culturales referidos al Parque Nacional de Doñana y su entorno.

Se establecieron tres premios iguales para cada una de las modalidades y categorías, consistentes en:

- 1º Premio: Diploma, lote de libros y visita al Parque Nacional de Doñana para ganador y un acompañante.
- 2º Premio: Diploma y visita al Parque Nacional de Doñana para ganador y un acompañante.
- 3º Premio: Diploma y lote de libros.

Se pudo comprobar, una vez más, que es fundamental contar con el apoyo del profesorado como elemento dinamizador en actividades de esta índole.

❖ I JORNADAS DE PROFESORES “APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO PARQUE NACIONAL DE DOÑANA”

Descripción

Las I Jornadas sobre “Aprovechamiento didáctico del Parque Nacional de Doñana” se llevaron a cabo durante el mes de Abril del año 1989. Fue un programa de formación ambiental del Ministerio de Medio Ambiente, subvencionado a través del Fondo Social Europeo, y organizado conjuntamente por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), los centros de Profesores Bollullos/ Valverde y Castilleja de la Cuesta y el Parque Nacional de Doñana. Se contó con la colaboración del Colegio Público Doñana.

Tuvieron una duración de 40 horas, desarrollándose diversas prácticas educativas en la Casa de la Cultura de El Rocío, el C.P. Doñana (El Rocío), el Centro de Visitantes La Rocina y el Parque Nacional de Doñana.

Destinatarios

Los destinatarios fueron un total de 35 profesores de distintos niveles educativos de la Comarca de Doñana.

Objetivos

Los objetivos principales de estas jornadas fueron:

- Analizar las potencialidades educativas que ofrece Doñana como espacio natural protegido.
- Establecer un marco teórico de profundización sobre la educación ambiental en Doñana.
- Realizar prácticas tendentes al conocimiento de ciertas metodologías educativas.

Contenidos

Los contenidos que se trataron fueron :

- La educación ambiental en Doñana.
- Taller de sonidos.
- Uso educativo de los parques.
- La integración de la educación ambiental en el currículo.
- Dinámica de grupos.
- Educación ambiental no formal.
- Principios pedagógicos de la educación ambiental.
- Desarrollo sostenible y educación.
- Itinerarios educativos.
- Líneas maestras para programas ambientales.

Valoración

En general, la valoración que hicieron los participantes fue muy positiva, demandando la posibilidad de que este tipo de jornadas se realizasen periódicamente. De hecho, al año siguiente, en el curso 90-91 se celebraron en el término municipal de Aznalcázar, volviéndose a manifestar, “un acertado vehículo de acercamiento al colectivo de enseñantes del entorno”. Continuaron organizándose en años posteriores, pero la información correspondiente a las mismas no ha podido ser recabada para el presente estudio.

❖ TALLER DE AVES

Descripción

Esta actividad organizada por el Grupo Doñana Entorno se puso en marcha por primera vez en el curso escolar 2001-2002.

Con esta iniciativa se pretende potenciar el conocimiento del territorio, de las aves, así como la formación de actitudes respetuosas con le medio

Para la ejecución del Programa se contrató los servicios de SEO/ Bird Life.

Destinatarios

Los destinatarios son los alumnos de 4º de ESO de los municipios integrados en el Grupo Doñana-Entorno.

Objetivos

El objetivo principal de este taller es que los escolares del entorno “conozcan y aprecien las aves presentes en el territorio en el que viven, desarrollando actitudes que les lleve a comportamientos respetuosos con las mismas”.

Actividades

El taller consta de dos fases principalmente:

- La primera de ellas, previa a la actividad, consistió en una charla impartida por el monitor en clase, donde se les aportó información sobre aspectos generales de Doñana, y sobre las aves en particular, haciendo hincapié en la caza y captura ilegal que algunas personas o grupos realizan.
- La segunda fase consistió en una serie de actividades que los alumnos efectuaron en el Centro de Visitantes La Rocina, y que fueron dirigidas al conocimiento del territorio, de las aves y hacia la formación de actitudes respetuosas con el medio. Los alumnos del municipio de Sanlúcar de Barrameda realizaron el trabajo de campo en el Pinar de la Algaida y la Laguna de Tarelo.

Materiales

Los principales materiales que se utilizan para el desarrollo de la actividad son:

- Cuaderno de Campo, que se repartió a los escolares y que fue elaborado específicamente para el Programa,
- Material óptico.
- Guías de campo
- Mapas de la zona.

❖ OTRAS ACTIVIDADES Y COLABORACIONES DEL GRUPO DOÑANA ENTORNO

Además de los programas y actividades anteriormente descritos, el Grupo Doñana-Entorno ha ido realizado a lo largo de los años actividades puntuales, al mismo tiempo que ha prestado su colaboración en diversas iniciativas desarrolladas en los municipios integrantes del Grupo. Esta participación y apoyo se ha efectuado con un gran número de instituciones, desde el Parque Nacional, Parque Natural, Ayuntamientos, Centros docentes, Centros del Profesorado, etc...

El inicio de estas actividades se remonta al curso 90/91, período en el que el Grupo Doñana-Entorno tomó una mayor fuerza, desarrollando un gran número de iniciativas que se han ido manteniendo hasta la actualidad. A continuación se exponen algunas de las acciones y colaboraciones más significativas :

- Colaboración en el año 91 con la Radio de Almonte en: **“Programa sobre Doñana. Magazín Radio Almonte Cadena Ser”**: Este Programa se efectuó durante nueve martes consecutivos en la Cadena Ser de Almonte. Cada martes se convocó al personal técnico del Parque para que hablasen durante una hora de diferentes temas relacionados con la gestión de Doñana, tales como la conservación, el uso público, las relaciones con el entorno, guardería.... Entre estos temas se divulgaron las actividades que se realizaban desde el Programa “Doñana-Entorno”: concurso fotográfico, jornadas de profesores, visitas educativas y divulgativas...

Esta colaboración con Radio Almonte sirvió para difundir la labor del programa, así como las diversas actividades que llevaban a cabo, potenciando su conocimiento por parte de la población.

- **“La Ventana de Doñana”** (1991): Colaboración con esta publicación del Parque Nacional, dedicándose durante este curso una sección especial y permanente con referencia a noticias y sucesos generados en el entorno de Doñana, con una especial atención a las actividades desarrolladas desde el Programa “Doñana-Entorno”. La edición y distribución de esta publicación llegaba a diversos colectivos sociales, culturales y educativos de los municipios del entorno de Doñana.
- **Asistencia y apoyo a Actividades Culturales:** desde el Grupo Doñana-Entorno se ha participado con diversos ayuntamientos e instituciones del entorno que así lo han ido demandando, colaborando e interviniendo en conferencias y actividades culturales, como por ejemplo:
 - **“Semanas culturales”** que se celebran en muchas localidades del entorno todos los años.
 - **Impartición de charlas** en diversos colegios de la Comarca o colaborando activamente en las Semanas de la “primavera” o del “medio ambiente” que se desarrollan en muchos colegios de la Comarca.
 - Colaboración en diversas jornadas, como por ejemplo en las **“Jornadas El Rocío-Doñana”** o en las **“IV Jornadas de debate sobre educación y medio ambiente”** (1991).
 - Tras el desastre de las minas de Aznalcóllar, se efectuaron una serie de Charlas informativas en diversos centros educativos de Aznalcázar sobre el vertido tóxico de la mina de Aznalcóllar. Curso 97/98.
- **“Jornadas de Educación Ambiental”.** Una importante colaboración del Grupo Doñana-Entorno que se inició a partir del curso 92/93 es la organización y desarrollo de las “Jornadas de Educación Ambiental”, con los centros de enseñanzas medias de Almonte, concretamente con el “Seminario Permanente Almoradú”, grupo de trabajo del que surgió la iniciativa, que durante este curso cumplían su segunda edición. Colaboración que se ha ido desarrollando todos los años, hasta la actualidad. El lugar de celebración de las Jornadas desde sus inicios ha sido el “Aula de la Naturaleza” del Parque Nacional, el cual las cede gratuitamente y participa activamente en el desarrollo de sus actividades a través del personal técnico. También el Parque Natural colabora en la ejecución de muchas de las actividades.

En los primeros años esta jornadas iban destinadas a los alumnos de 5º de FP y 3º de BUP del anterior sistema, pero con el cambio del sistema educativo se destinaron a los alumnos de 1º de Bachillerato, aunque desde el curso 2002-03 van dirigidas a los alumnos de 4º de ESO, con la idea de que se extendieran a la educación obligatoria, teniendo, por tanto, repercusión en todos los alumnos.

Suelen participar entre unos 50 o 60 alumnos generalmente, que durante 5 días profundizan en el conocimiento de Doñana a partir de itinerarios y actividades de conocimiento y sensibilización.

- Durante los cursos 92/93 y 93/94 se estuvo colaborando en el Programa de la Junta de Andalucía **“Cuidemos la Costa”**. El apoyo prestado se dirigió fundamentalmente al asesoramiento sobre la actividad y al desplazamiento de escolares almonteños desde el Acebuche hacia los 30 Km. de costa de Parque Nacional de Doñana. En el curso 92/93 la participación de los escolares almonteños fue de un total de 300 alumnos y 15 profesores, reduciéndose el curso siguiente significativamente esta cantidad a unos 80 escolares.
- Celebración del **Día del Árbol en Parques Nacionales**, el 21 de Marzo de 1999, interesando a 150 escolares de 1º de ESO de Almonte, Hinojos y Aznalcázar y consistió en una repoblación de especies vegetales autóctonas en el Acebuche. Se ofreció una charla sobre el significado de la actividad y de la jornada que se celebraba y se repartieron camisetas, gorras, bolígrafos... entre los participantes.
- **Día Europeo de Parques Nacionales**, cuyo lema era **“Parques sin barreras, Parques sin fronteras”**. Se celebró el día 27 de Mayo del año 1999. Participaron 60 alumnos de los centros educativos Luis Braille (ONCE, Sevilla) y la Sección del IES de Almonte (Huelva). Los alumnos de Almonte fueron guiando a los chicos del colegio de la ONCE, con diferentes deficiencias visuales, a través de los Centros de Visitantes del Acebuche y El Acebrón. Previamente los chicos de Almonte habían sido preparados en técnicas de acompañamiento de ciegos y deficientes visuales por el personal educativo de la ONCE.

3. INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD. INJUVE

❖ PROGRAMA “JUVENTUD Y NATURALEZA”

A.- Antecedentes

Hasta principios de los años 80, en España había escasas experiencias en el ámbito de la Educación Ambiental, limitadas casi todas a la Comunidad Catalana. Los programas que se realizaban en la naturaleza tenían más que ver con lo deportivo, la aventura, la supervivencia o la salud, y pocos tenían como objetivo prioritario el conocimiento y disfrute de la misma para su protección y conservación.

Así el programa “Juventud y Naturaleza” fue pionero en España y particularmente, en Andalucía. Fue una propuesta especial por la confluencia de diversas circunstancias: de una parte hubo unos responsables políticos que llegaron con ilusión y con ganas de provocar cambios en la sociedad española, apostando por programas de este carácter y dotándolos de recursos económicos suficientes; de otra, surgió un grupo de personas jóvenes muy ilusionadas y comprometidas con los postulados de la educación ambiental que diseñaron y desarrollaron estos programas.

En el verano de 1983, el Instituto para la Conservación de la Naturaleza (ICONA) firma un convenio con el Ministerio de Cultura para la puesta en práctica de un programa de educación ambiental en los Parques Nacionales Españoles (se seleccionaron 5 parques) con formato de campamento, denominado Aulas en la Naturaleza. La colaboración entre las dos instituciones deriva de la situación política existente en ese momento, en la que el PSOE gana las elecciones de 1982, lo cual provoca una serie de cambios importantes en la Administración española, promoviéndose nuevas iniciativas que, como ésta, pretendían desarrollar políticas, planificaciones y actividades en sintonía

con los países más desarrollados. En este contexto, se da un impulso a las actuaciones del INJUVE bajo la dirección de Diego García, persona sensibilizada con la temática de la Educación Ambiental, sin cuyo impulso no hubiera sido posible el desarrollo del programa Juventud y Naturaleza.

El convenio entre el ICONA y el INJUVE posibilita la organización conjunta del programa, y así, en lo que respecta a gastos de materiales, actividades y traslados de los alumnos desde sus domicilios hasta Doñana, era asumido por el INJUVE, mientras que la compra de cierto material específico y los costes de algunos medios de transporte fueron sufragados por el ICONA.

Este fue el primer campamento de verano organizado como actividad de Educación Ambiental en Doñana y tenía la finalidad de acercar a los jóvenes a un conocimiento más profundo de la Naturaleza. Se desarrolló en el Aula de la Naturaleza del Parque Nacional de Doñana (se construye como consecuencia de este programa) y su gestión correspondió, a partir de 1984, al Instituto de la Juventud (INJUVE), dependiente del Ministerio de Asuntos Sociales, aunque el primer año de desarrollo del programa (1983), fue el ICONA quien se encargó de la gestión y ejecución de las actividades.

La actividad se organizaba en tres turnos de acampada, durante los meses de julio y agosto, dedicado el primer turno a escolares con edades comprendidas entre los 9 y 11 años, mientras que en el segundo y tercer turno participaron jóvenes de 12 a 14 años. En total, el programa interesó a **273** jóvenes, procedentes de diversos puntos de la geografía española.

Las actividades, juegos y excursiones que se realizaron durante la estancia de los jóvenes en el campamento tenían como objetivos potenciar el conocimiento y respeto hacia la naturaleza, así como hacía determinados temas culturales.

Este primer Campamento de Verano contó con bastantes dificultades, debido fundamentalmente a la falta de medios humanos y materiales para determinadas actividades, consecuencia de un insuficiente presupuesto, así como de la falta de preparación de algunos monitores. Fue por ello que su gestión y organización pasó a partir de 1984 a depender del Instituto Nacional de la Juventud, adoptando la denominación genérica de “Juventud y Naturaleza”

Así pues, fue esta primera experiencia la que abrió el camino para el posterior desarrollo del Programa “Juventud y Naturaleza”, que a continuación se detalla.

B.- Descripción

Como se ha comentado, fue en el año 1984 cuando el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), dependiente del Ministerio de Cultura (aunque a partir de de 1986 el INJUVE pasa a depender del Ministerio de Asuntos Sociales) se encargó de la gestión y organización del campamento “*Aulas en la Naturaleza*”, pasando el programa a denominarse “**Juventud y Naturaleza**”. Esta actividad continuó realizándose hasta el año 1995, por lo que se mantuvo durante 12 años. La denominación *Aulas en la Naturaleza* correspondía al ICONA, pero el Programa *Juventud y Naturaleza* del INJUVE nunca la asumió como propia, entre otros motivos por el de coherencia con la filosofía y contenidos del Programa, ya que se trataba de Educación Ambiental extraescolar, por lo que la referencia a la palabra *aula* no procedía. Así pues, la expresión *aula en la naturaleza* tan sólo sirvió, al INJUVE, para denominar el lugar físico en el que se desarrollaba la actividad del campamento, que se denominada *Encuentros en la Naturaleza*.

La actividad formaba parte de un programa a nivel nacional que se denominaba “**Juventud y Naturaleza: Conocer los Parques Nacionales**” que se organizaba en 5 Parques Nacionales españoles:

- Aigüestortes.
- Ordesa
- Covadonga
- Teide
- Doñana.

El Programa tenía por objeto el desarrollo genérico de la Educación Ambiental entre los jóvenes de todo el país, utilizando para ello uno de los elementos más representativos de la naturaleza, como son los Parques Nacionales. Para ello, se desarrollaron una serie de metodologías novedosas de Educación Ambiental, basadas en la sensibilización y la motivación ambiental, tanto hacia el espacio natural en particular, como hacia la naturaleza y el medio ambiente en general, en las cuales tenían un papel fundamental la experimentación de vivencias in situ, el carácter lúdico y la convivencia.

C.- Evolución

Durante los dos primeros años el programa “Juventud y Naturaleza” contaba con una única actividad denominada “**Encuentros en la Naturaleza**” que se organizaba en cuatro turnos de campamentos de verano. Por tanto, se desarrollaban por quincenas durante los meses de julio y agosto.

El emplazamiento en el que se alojaban los acampados seguía siendo el Aula de la Naturaleza del Parque Nacional de Doñana, que en ese momento solamente contaba con las instalaciones de cocina-comedor, enfermería y aseos, por lo que se dormía en tiendas de campaña.

A partir del verano de 1985 el INJUVE incluyó otra actividad dentro del programa “Juventud y Naturaleza”; los denominados “**Campos de Trabajo**”. Estas actividades se organizaron a nivel nacional en lugares de notable importancia cultural, social y ecológica, siendo el Parque Nacional de Doñana uno de los enclaves elegidos.

Los Campos de Trabajo se realizaban durante los meses de julio y agosto, estableciéndose tres turnos de unos 20 días de duración. A los jóvenes participantes se les planteaba las actividades no como un juego sino como una jornada de trabajo en la naturaleza, participando en la ejecución de un trabajo global en el Parque, en beneficio de este. Por las tardes se desarrollaban actividades de carácter cultural, medioambiental y de ocio, dirigidas a fomentar la convivencia entre ellos.

Al no ser un campamento en sí mismo, el emplazamiento en el que se acogía a los participantes fue una casa que el INJUVE alquilaba en la Aldea del Rocío, vivienda que correspondía a la tipología de “casa del Rocío”, es decir, de grandes dimensiones, con capacidad para albergar a unas 25 personas.

Tras dos o tres años de desarrollo, los Campos de trabajo, que habían comenzado con formato tradicional, sufrió una modificación en los planteamientos de sus actividades, las cuales fueron divididas en dos: los Campos de Trabajo propiamente dichos –para mayores de edad- y los “**Campos en la Naturaleza**”, para jóvenes de 14 a 16 años. Se trataba de una actividad intermedia,

una mezcla entre el campamento y el campo de trabajo, incorporándose metodologías más adecuadas a la edad de los nuevos destinatarios, pero se mantuvo como objeto de actuación el Parque Nacional. Esta nueva versión de la actividad es consecuencia de la conclusión de que no era productivo mezclar a participantes de edades heterogéneas, puesto que las responsabilidades y planteamientos de las actividades variaban enormemente de unos a otros. Del mismo modo, se trataba de cubrir un vacío en la oferta del INJUVE para jóvenes comprendidos entre 15 y 17 años.

Por tanto, el Programa Juventud y Naturaleza quedó constituido por tres tipos de actividades:

- **“Encuentros en la Naturaleza”.**
- **“Campos en la Naturaleza”.**
- **“Campos de Trabajo”.**

D.- Subprogramas

1. Denominación: “Encuentros en la Naturaleza”

Descripción

Primera actividad de educación ambiental desarrollada dentro del programa Juventud y Naturaleza, del INJUVE, con formato campamento, y cuyas actividades se realizaban en el Aula de la Naturaleza del Parque Nacional de Doñana. Se inició por primera vez en el año 1984 y tenía un carácter fundamentalmente de sensibilización y motivación ambiental, utilizando diversos recursos, principalmente el propio Parque Nacional, y la realización de actividades de descubrimiento y reflexión, a través de una metodología lúdica en general.

Destinatarios

Al igual que la organización del programa en las diversas actividades, los grupos de jóvenes destinatarios también fueron cambiando con los años, según las necesidades y planteamientos de contenidos y metodologías.

Los dos primeros años, cuando tan solo se organizaba la actividad “Encuentros en la Naturaleza”, los destinatarios eran niños de 9 a 11 años, la primera quincena de cada mes, y grupos de jóvenes de 12 a 15 años, durante la segunda quincena.

Se agrupaba a un total de 90 niños por campamento, que eran atendidos por unos 10 monitores. Posteriormente se unificaron los grupos y se constituyó un único grupo dirigido a niños de 11 a 14 años.

Al ser actividades organizadas por el INJUVE, entidad de carácter nacional, y estar dirigida al conocimiento y acercamiento de cinco Parques Nacionales, se pretendió que hubiese una heterogeneidad de participantes en cuanto al origen, de manera que el cupo de plazas era distribuido de menor a mayor proporción de la siguiente forma:

- Un pequeño porcentaje para niños de la Comarca.
- Otro para el resto de la Comunidad Autónoma.
- El mayor porcentaje para el resto de jóvenes nacionales, procedentes de diversas partes del territorio peninsular.

La heterogénea procedencia de los jóvenes era muy interesante para potenciar aspectos como la convivencia, la solidaridad y la tolerancia, debido a la riqueza de identidades culturales y la diversidad clases sociales.

Filosofía

La filosofía básica del programa giraba en torno a la idea de asociar la educación ambiental a los Parques Nacionales y aproximar a los jóvenes a la realidad del Parque Nacional de Doñana, en este caso, y a la problemática de su gestión. Se trataba de sensibilizar, cambiar actitudes y motivar hacia una toma de conciencia ante la naturaleza y el medio ambiente, utilizando para ello el privilegiado escenario de un Parque Nacional.

Es importante tener en cuenta que eran los primeros años de la educación ambiental en España, por lo que se tenían grandes esperanzas de que esta sirviese para dar lugar a un cambio de actitud de las jóvenes generaciones respecto al medio ambiente. Por tanto, había en ese momento un gran interés tanto por parte de las instituciones como del personal implicado, en que el Programa tuviese resultados satisfactorios.

Objetivos

Durante los primeros años, cuando tan solo se desarrollaba la actividad “Encuentros en la Naturaleza”, los objetivos generales del Programa eran los siguientes:

- Vivir en contacto con la Naturaleza, adoptando actitudes de respeto, afecto y goce.
- Servir de lugar de encuentro entre jóvenes de diversas CCAA, aproximándose a realidades culturales distintas.

Se consideraba el “Encuentro” como un todo globalizador de vivencias, actividades y relaciones donde primara la creación de un clima de cohesión de grupo. El espíritu globalizador era el que presidía el diseño de toda la actividad, intentando llegar a un modelo interactivo y abierto.

De esta manera la actividad “Encuentros con la Naturaleza” se constituyó con los siguientes objetivos específicos :

- Desarrollar la sensibilidad hacia la naturaleza.
- Estimular el interés hacia la naturaleza.
- El disfrute del contacto pleno con la naturaleza, disfrute del riesgo, la aventura y el ritmo de horarios distintos.
- Fomentar el espíritu crítico y la toma de conciencia respecto a los problemas ambientales.
- Promoverla motivación y actuación positiva a favor del medio ambiente.
- Estimular las aptitudes intelectuales y manuales.

Actividades

Al ser los Encuentros en la Naturaleza la modalidad, de entre las tres existentes, dirigida a niños de menor edad –hasta 14 años- se empezaba con actividades claramente socializantes para favorecer un mínimo conocimiento de los niños y llegar a una cierta dinámica de grupo que permitiera el desarrollo de talleres de trabajo y observación, ya a partir de la segunda semana.

Se procuraba producir un cambio rápido de ritmo con la inclusión de una gran variedad de actividades y realización de talleres que centraran la atención de los chavales.

Se consideraba preciso introducir un aprendizaje progresivo de técnicas de descubrimiento.

Las actividades desarrolladas en el programa marco eran básicamente las siguientes:

- Asambleas informativas y evaluativas.
- Talleres de descubrimiento
- Taller de expresión
- Actividades lúdicas de sensibilización.
- Actividades festivas.
- Visitas al Parque Nacional y su entorno.

2. Denominación: Campos de Trabajo

Descripción

Actividad iniciada durante el verano de 1985 y que se configuro con un formato que huía del clásico internacional (jóvenes menores de edad, el trabajo era entendido como un método de trabajo y no como un fin en si mismo, los participantes no intervenían en la gestión del campo, etc.) Los participantes se alojaban en una casa alquilada en la Aldea del Rocío en turnos de veinte días entre los meses de julio y agosto.

La finalidad fundamental de esta iniciativa era la sensibilización y motivación ambiental, para lo cual se realizaban una serie de trabajos, fundamentalmente, de conservación de la naturaleza del Parque Nacional. El INJUVE corría con todos los gastos de desplazamiento y manutención, exigiendo tan solo que cada joven pagase una pequeña tasa de inscripción.

Destinatarios

Dirigido a personas entre 18 y 21 años, ya que se desarrollaban actividades de carácter menos lúdico y enfocado más al trabajo de campo en sí mismo. Se acogía a unas 20 personas por turno.

Filosofía

Por su parte, la filosofía de la actividad “Campos de Trabajo” giraba en torno al concepto de “conservación” de los espacios naturales. En este sentido se consideraba Doñana como el medio natural idóneo para el desarrollo de actividades de trabajo encaminadas a la sensibilidad de los jóvenes hacia su entorno, permitiendo un mejor conocimiento de la dinámica global de los sistemas naturales, al mismo tiempo que potenciaba la creación de actitudes de responsabilidad frente a la problemática ambiental. Se pretendía que las experiencias de los Campos de Trabajo sirviesen a los jóvenes para reflexionar sobre la búsqueda de posibles alternativas de coexistencia entre los sistemas sociales y los naturales.

Objetivos

Por todo ello, los objetivos generales eran:

- Aproximación a la realidad global de Doñana y su entorno.
- Análisis de Doñana realizado por los jóvenes ("Doñana vivido por los jóvenes").

Estos objetivos se concretaban en una serie de objetivos específicos:

- Acercamiento social mediante el establecimiento de una serie de vínculos con el grupo.
- Percepción y conocimiento general del Patrimonio natural y cultural del Parque Nacional de Doñana y su entorno. (Establecer vínculos afectivos con el medio).
- Conocer la gestión del Parque Nacional y sus relaciones con el desarrollo socioeconómico del entorno.
- Extracción de conclusiones y aportación de alternativas por parte de los jóvenes.

Actividades

Los Campos de Trabajo estaban organizados básicamente en tres tipos de actividades:

- **Actividades de Trabajo:** Algunas de las tareas que se les encomendaban eran:
 - Realización de encuestas, dirigidas a las personas que visitaban el Parque y los Centros de visitantes.
 - Señalizaciones de diversos senderos, actividad en las que ellos mismos marcaban y desbrozaban la senda, así como construían, rotulaban y colocaban los carteles.
 - Apoyo al equipo de conservación del Parque en diversos tipos de tareas.
- **Actividades lúdico-recreativas:** entre las que se incluían diversas actividades de:
 - Desinhibición.
 - Juegos en la playa.
 - Lazarillo nocturno.
 - Fuegos nocturnos.
 - Juegos nocturnos.
 - Fiestas.
- **Actividades Alternativas:** De las que formaban parte una gran variedad de actividades y talleres:
 - Interpretación del paisaje.
 - Taller de orientación.
 - Taller de esencias vegetales.
 - Recopilación de ropa vieja y otros materiales para la realización de teatros...
 - Taller de reciclaje.
 - Taller de expresión.
 - Taller de observación de aves...

El tiempo dedicado a las tareas de trabajo propiamente dichas solía rondar las 5 horas diarias, organizados en diversos turnos de 6 o 7 personas, que iban rotando cada día.

Los primeros campos de trabajo contaron con bastantes dificultades fundamentalmente en infraestructuras, como por ejemplo en lo referente al sistema de transporte, teniendo muchas veces los jóvenes que desplazarse bien a pie o en auto-stop. Este hecho es un claro ejemplo de las dificultades de medios con las que se contaba en estas primeras actividades de Educación Ambiental.

En general, la mayoría de las actividades que se incluían en el Programa incidían en las diversas facetas que componen el Parque: biológica, humana, cultural, de gestión..., con la idea de que los jóvenes entendiesen que el Parque constituye un “todo” en el que confluyen toda una serie de intereses, muchas veces, enfrentados entre sí. Así, por ejemplo, una de las actividades que se realizaban y que tuvo un gran éxito fue el llamado “Juego de Simulación sobre el Parque Nacional de Doñana”, en la que los participantes se dividían en grupos y cada uno asumía un papel representativo de los distintos sectores de interés: agricultores, personal del parque nacional, empresarios... teniendo que decidir sobre el modelo de actuación que iban a llevar a cabo.

3. Denominación: Campos en la Naturaleza

Descripción

Actividad intermedia, entre el formato de los Encuentros en la Naturaleza y los Campos de trabajo. No requería un periodo tan largo de conocimiento de los grupos, ya que se consideró que éste se consolidaba a través del trabajo en sí mismo. Se insistía en la idea de otorgar a los chavales una mayor capacidad de autogestión y discusión de las actividades a través fundamentalmente de las asambleas.

Destinatarios

Dirigido a jóvenes comprendidos entre los 15 y 17 años. Solía atenderse a un total de 20 jóvenes.

Al igual que con “Encuentros en la Naturaleza” y los “Campos de Trabajo” se pretendía favorecer un intercambio de experiencias entre los jóvenes, por lo que se intentaba en todo momento mantener un determinado nivel de heterogeneidad en cuanto al origen de los participantes, distinguiendo entre jóvenes de la Comarca de Doñana, jóvenes procedentes del resto de la Comunidad Andaluza, y jóvenes de toda España, para quienes se reservaba un mayor porcentaje de plazas. Este criterio formaba parte de la filosofía global del programa Juventud y Naturaleza, establecido por el INJUVE, no tratándose de una peculiaridad de Doñana.

En uno de los veranos se realizó un intercambio bilateral entre Campos, concretamente con Portugal (Parque Natural de Dunas de San Jacinto); en él, los chavales dividieron su estancia entre Doñana y San Jacinto, pasando cada uno de los dos grupos de un mismo turno la mitad del tiempo en cada lugar. En otras ocasiones, en diversos veranos y turnos se recibieron chavales europeos (franceses e italianos), merced a convenios internacionales del INJUVE, aunque fueron la excepción.

Filosofía y Objetivos

Al ser ideado como una mezcla de los dos subprogramas anteriores, tanto la filosofía como los objetivos coinciden básicamente con los de éstos.

Actividades

Las actividades que se realizan eran muy diversas y se englobaban en diferentes áreas de conocimiento, que evidentemente fueron evolucionando a lo largo de los años que estuvo vigente el Programa. Entre las principales actividades que se proponían se pueden destacar:

- **Talleres de Descubrimiento:** Se organizaban gran variedad de talleres, pero todos tenían un mismo objetivo: “el conocimiento del medio natural”:

Estas actividades resultaron muy interesantes y positivas, puesto que se organizaron de una forma muy novedosa. En primer lugar se tanteó las cuestiones que interesaban a los chavales y posteriormente se crearon unos seminarios según los temas que más les atraían. Se consideró que esta era una manera muy correcta de organizar las enseñanzas sobre la naturaleza, puesto que potenciaba enormemente la motivación de los jóvenes en las actividades.

- **Actividades sobre el medio humano,** con las que se pretendía que conociesen las formas de vida y las adaptaciones del hombre al medio natural, situando como ejemplo el entorno de Doñana.
- **Interpretación del Paisaje:** Se trataba de una actividad globalizadora, que giraba en torno a la idea de que los chavales tuviesen una percepción global de los diferentes elementos que habían ido trabajando en el campamento y supiesen conectarlos y comprender que todos estaban inmersos en un mismo mundo de relaciones.
- **Talleres de expresión:** con diversas actividades, fundamentalmente manuales, cuyo objetivo era que los jóvenes demostraban su creatividad.
- **Actividades de seguimiento,** que se realizaban de forma continua durante los quince días de duración del campamento, con la idea que pudiesen observar la evolución de algunos de los aspectos naturales que iban estudiando.
- **Actividad de supervivencia:** Consistía en que fuesen capaces de efectuar determinadas acciones con muy pocas ayudas técnicas. Tenía un carácter o enfoque básicamente deportivo. Entre este grupo de actividades estaba el dormir en el campo sin saco, o hacer por sí mismos una fogata para calentarse, entre otras.
- **Actividades de mantenimiento:** Consistía en la limpieza y mantenimiento de la Casa del Rocío.
- **Actividades recreativas:** fundamentales en todo Programa de estas características, cuyo objetivo era que los niños se entretuviesen, divirtiesen y relajasen.

La introducción de un tema ecológico a través del juego o el arte fue también una técnica pedagógica de gran valor, se descubrió que era muy interesante porque combinaba enseñanza con el disfrute de los sentidos, y se pudo comprobar que los chavales habían interiorizado y asimilado la experiencia.

Igualmente, otra de las actividades que en principio se organizó con carácter recreativo y que resultó muy instructiva, fue la salida de los chavales con los pescadores en sus barcas. Fue muy interesante porque a la vez que aprendían técnicas de pesca, así como a diferenciar diversos tipos de peces, ayudó a que los jóvenes conocieran el modo de vida de los pescadores, constituyendo un acercamiento más integral a Doñana. Esta fue una experiencia piloto del Programa y se comprobó que podía ampliarse a otros colectivos humanos de Doñana, como agricultores, apicultores, carboneros, etc.

Otra de las experiencias que resultaban muy divertidas y que conllevaba un ejercicio de historia fueron los “Juegos Populares”, con los que se pretendía rescatar o revitalizar juegos que estaban en peligro de perderse por la mecanización excesiva de los juegos juveniles.

Al igual que los Campos de Trabajo, y como se comentó anteriormente, las actividades estaban encaminadas principalmente a fomentar la sensibilidad de los jóvenes hacia su entorno mediante la realización de una serie de trabajos que eran necesarios para el Parque y que por falta de personal o de presupuesto... no podían llevarse a cabo.

E.- Metodología

Respecto a la metodología empleada, señalar que las actividades del Programa pretendían motivar a través de la sensibilización, nada que ver con el planteamiento de la enseñanza convencional del momento, por lo que principalmente se procuraba que los participantes vivieran toda una serie de experiencias en Doñana, y no importaba tanto la adquisición de conocimientos conceptuales, puesto que se partía de la consideración que el conocimiento llegaba después de las experiencias vividas. Así mismo se procuraba que en las actividades primara un ambiente de descubrimiento, reflexión, lúdico, solidario y de tolerancia.

El núcleo central del proceso de aprendizaje era el “Conocimiento de la realidad del Parque Nacional”, en tres momentos principales:

- Se iniciaba con la motivación de los jóvenes hacia el Parque: La primera semana se procuraba educar a los jóvenes en actitudes, en el estímulo de las experiencias, vivencias y percepciones. Era un trabajo de descubrimiento a partir del reconocimiento y la observación de los elementos naturales.
- El segundo gran momento consistía en la Visita al Parque, por la que se continuaba con el descubrimiento del medio y establecían las relaciones que incidían en la interpretación del paisaje.
- Por último tenía lugar un proceso de Globalización de la actividad; en la que se continuaba el trabajo de relaciones, se reconocían las partes del paisaje y se elaboraban conclusiones sobre las actividades que permitiesen nuevos análisis y elaboraciones alternativas.

Al final del programa se pretendía globalizar los conocimientos obtenidos en el Encuentro, como también ocurría con los otros dos subprogramas (Campo de Trabajo y Campo en la Naturaleza).

En gran parte, el éxito de “Juventud y Naturaleza” radicó en la propia filosofía del propio programa, de sus responsables y monitores, que consistía en “vivir Doñana” en lugar de aprenderla, siempre a través de la sensibilización y la motivación, como elementos claves del proceso metodológico. El aspecto natural, biológico del programa y de las actividades era muy importante, pero no constituía por sí solo el eje fundamental y básico de las mismas, sino que debía apoyarse ineludiblemente en el aspecto humano.

Igualmente la imagen que se daba del Parque intentaba ser lo más interdisciplinar posible, basada en el concepto del carácter integrador del Parque, como cosa “viva”. Por tanto, se incidían en muy diversos aspectos: humanos, naturalistas, biológicos, culturales, intentando dar una visión de los distintos elementos que lo conforman. Se pretendía transmitir la idea de que el territorio de Doñana no constituía una foto estática, sino que estaba en constante movimiento, y que era el propio ser humano el que con sus actuaciones lo había ido modificando, de ahí la importancia de la implicación de cada uno de los jóvenes en el cuidado y respeto del medio ambiente.

F. Datos

La media anual (por verano) de participación estaba en torno a unos 435 jóvenes.

G. Comentarios

El Programa “Juventud y Naturaleza” fue evolucionando positivamente, puesto que se le comenzó a asignar un cuantioso presupuesto, que fue repercutiendo en mayores posibilidades materiales, así como en el trabajo de una gran cantidad de personas que directa o indirectamente estaban implicados en la infraestructura del Programa. Todo ello era consecuencia directa del contexto social y político en que se enmarcaba la educación ambiental en estos años.

Como se ha comentado anteriormente, se estaba produciendo un cambio de actitud ante los temas ambientales, puesto que era el inicio de la Educación Ambiental, no solo en Andalucía sino a nivel nacional, por lo que se estimó que era fundamental que estas primeras actuaciones estuvieran dotadas de una potente cobertura económica que respaldara y, en cierto modo, asegurara unos resultados óptimos que garantizaran la continuidad de este tipo de actividades y por ende, el interés de la población. Era fundamental que la experiencia alcanzara un alto grado de aceptación y participación, que su desarrollo fuera positivo, y que ayudara e impulsara aún más estos cambios de actitud que estaban viviéndose en aquellos años.

En cuanto a los monitores contratados, durante los primeros años procedían del exterior de la Comarca, pero posteriormente se vio la necesidad de incorporar en el proyecto a gente originaria de la Comarca de Doñana, fundamentalmente de Almonte. Los motivos fueron varios, por una parte la experiencia y el profundo conocimiento que tenían de Doñana, aportando otros puntos de vista diferentes que ayudaban a enriquecer el Programa. Por otra parte se partió de la consideración que si dentro del entorno se estaba realizando una actividad generadora de riqueza, era igual de importante que implicara y generara trabajo también dentro del mismo entorno, es decir, que la propia Comarca se retroalimentara con lo que dentro de ella se podía generar.

Por tanto, el Programa tuvo una interesante repercusión en la economía de la zona, incidiendo en el empleo, básicamente de la localidad de Almonte, puesto que además de los monitores, se

contrataba a diverso personal para las tareas de limpieza, cocina, mantenimiento, así como toda una serie de empresas que se subcontrataban, fundamentalmente las destinadas a la alimentación, así como las de suministros de ferretería y bricolaje en general. También se beneficiaron económicamente el programa, empresas locales de transporte y de visitas al Parque Nacional.

Paralelamente, a nivel nacional se estaba llevando a cabo por el INEM el “Plan de Formación e Inserción Profesional” (FIP), cuyo objetivo era fomentar el empleo en las áreas económicamente más deprimidas. En este contexto, el INJUVE firmó un convenio con el INEM para impartir una serie de cursos de formación de “monitores ambientales” para gente de la Comarca de Doñana que estuviesen en paro, con la idea de insertarlos posteriormente en las actividades de educación ambiental que se desarrollaban en la zona. Se realizaron durante tres años en los meses de primavera, y de ellos se contrataban a una parte del personal de todas los subprogramas del verano.

En relación a la formación de los monitores, en un principio se contaba con biólogos fundamentalmente, pero posteriormente se buscó un equipo multidisciplinar, ya que se consideró muy enriquecedor las aportaciones y la visión que del territorio y de las propias actividades, podía aportar cada especialidad. Por tanto, en poco tiempo, el equipo de monitores estuvo conformado por geógrafos, historiadores, pedagogos, biólogos...

A partir del año 92 el Programa comenzó a sufrir algunas transformaciones. Entre otros cambios, destacó el de las contrataciones, puesto que se dejó de emplear a personas de manera directa directamente por la contratación de los servicios de una empresa, SEEDA (Servicios Educativos y Ambientales), que se encargaba de la gestión y coordinación de las actividades del Programa. En este período comenzaron las obras en el Aula de la Naturaleza, por lo que los participantes se estuvieron alojando en el Camping Doñana.

Los recursos destinados al Programa fueron disminuyendo con el paso de los años, hasta su última edición, que tuvo lugar en el año 95.

4. AYUNTAMIENTO DE SEVILLA

❖ PROGRAMA CONVIVIR CON LA NATURALEZA

Introducción

El Programa “Convivir con la Naturaleza” fue la primera actividad de Educación Ambiental que se desarrolló en el Parque Nacional de Doñana, organizada desde una institución ajena al propio Parque, concretamente, desde el Ayuntamiento de Sevilla.

El inicio del Programa se remonta a principios de los años 80, concretamente al año 1982, momento en el que concurrieron una serie de factores determinantes para su surgimiento: el nacimiento de la primera Corporación Democrática del Ayuntamiento de Sevilla (año 1981), y el inicio del fuerte movimiento de Renovación Pedagógica. El nacimiento del programa estuvo íntimamente unido a estos dos factores.

Como se ha comentado en anteriores apartados, el pujante movimiento de “renovación pedagógica” que comenzó a finales de los años 70 y principios de los 80, tenía como principal objetivo la idea de cambiar la metodología de la enseñanza por una más activa, en la que el alumno se implicara más y por tanto basada fundamentalmente en la acción. Se partía de la consideración de que en la sociedad actual la Educación era un factor clave para el pleno desarrollo de las personas, por lo que la “Escuela” debía dejar de ser un recinto “cerrado”, para avanzar en el encuentro de su entorno. Este movimiento de renovación estaba en contra del sistema educativo imperante en el momento, basado en la educación tradicional, puesto que estaba cargado de posturas autoritarias, lecciones magistrales, pasividad del alumno, y por tanto, desvinculación de la realidad. Se pretendía buscar nuevos hábitos educativos a través de una investigación profunda y exigente al mismo tiempo, que sirviera de referencia para la autocrítica y preparación futura.

Es en este contexto en el que un equipo de profesores recién salidos de la Escuela de Magisterio, e incitados por el Concejal de Educación – que era profesor de instituto, por lo que conocía a fondo el sistema educativo - inician desde el Ayuntamiento de Sevilla una serie de Proyectos, que darán como resultado la creación del Programa “Convivir con la Naturaleza”.

Este programa estaba constituido por distintas experiencias que con carácter permanente se desarrollaban durante todo el curso escolar y que eran:

- “Itinerario de Naturaleza de la Ría del Guadalquivir y la Playa de Chipiona”,
- “Itinerario de Naturaleza del Parque Nacional de Doñana”.
- “Talleres de Fotografía en la escuela”.
- “Huertos escolares urbanos”.

El Ayuntamiento de Sevilla, mediante el desarrollo del programa, pretendía poner a disposición de los ciudadanos unas estrategias educativas que mejorasen la calidad de la enseñanza, así como constituir un foco de dinamización y renovación pedagógica en la ciudad. Por su parte, los responsables educativos del programa, profesores de EGB, tenían como intención enfocar las actividades de educación hacia el Área de la Naturaleza, impregnándolas de un carácter ambiental, proteccionista, con la idea de fomentar en las jóvenes generaciones, mediante el acercamiento a la Naturaleza, una “transformación positiva” de la realidad que les rodeaba.

A continuación se describirá la única actividad de este programa que se desarrollaba en Doñana, el denominado “Itinerario de Naturaleza del Parque Nacional de Doñana”.

Descripción

El Programa se incluyó dentro del Plan Municipal de Acción Educativa del Ayuntamiento de Sevilla y era ejecutado por un grupo de monitores (maestros) contratados por el propio Ayuntamiento, teniendo como principales destinatarios los grupos de escolares de 6º de EGB de los colegios de la capital.

En los primeros años la experiencia del programa estaba constituida por una única actividad, el denominado **“Itinerario de Naturaleza de la Ría del Guadalquivir y la Playa de Chipiona”**, que consistía en la estancia durante cinco días en la localidad gaditana de Chipiona, a 120 Km. de Sevilla. Durante los cinco días que duraba el Programa, desde el lunes hasta el viernes, los escolares se alojaban en esta casa, en régimen de pensión completa, y efectuaban toda una serie de actividades cuyo objetivo era el acercamiento de los escolares al entorno natural, centrándose en los dos principales ecosistemas que estudiaban:

- La Ría del Guadalquivir.
- La Playa de Chipiona.

En este itinerario el único contacto que se tenía con Doñana era la visita que realizaban durante una jornada a la Punta de Malandar, en la que los escolares, acompañados por un guarda del ICONA, realizaban un trayecto a pie, adentrándose en la zona de los pinares y su entorno.

Sin embargo, fue a partir del tercer año de desarrollo del programa, tras el interés mostrado por los diversos participantes, cuando esta jornada de visita a Doñana se convirtió en todo un itinerario de tres días de duración, que se denominó **“Itinerario de Naturaleza del Parque Nacional de Doñana”**.

El alojamiento que se utilizaba para el desarrollo del programa se encontraba en el Camping Doñana, estancia que permitía tener una continuidad entre las actividades que se realizaban durante el día en el Parque, con el espacio en el que se convivía. Las actividades solían llevarse a cabo a lo largo de cinco meses, desde enero a mayo.

Durante estos tres días los escolares, junto con los maestros, realizaban el estudio de las zonas más representativas de Doñana, a través de tres recorridos:

- El Arroyo de la Rocina.
- Interior del Parque Nacional.
- La Laguna del Acebuche.

Destinatarios

Los destinatarios de este programa eran grupos de escolares de 6º de EGB (11-12 años) procedentes de centros ubicados en la ciudad de Sevilla.

Objetivos

Los objetivos generales de esta actividad eran:

- La observación del Medio Natural, motivando al escolar a la investigación, expresión y transformación “positiva” de dicho Medio.
- Contacto directo con el Medio Natural, para así poder llegar al conocimiento de la interrelación entre la Naturaleza y los hechos socioculturales.
- Inserción en el Medio Natural, para potenciar la convivencia humana y la formación de actitudes, encaminadas a conseguir la verdadera comunicación.

Metodología

La metodología del programa se basaba en la **Investigación** y **Comunicación** como elementos fundamentales de una educación que permitiese el desarrollo de actitudes y aptitudes necesarias para la comprensión de las complejas interrelaciones existentes entre el hombre y su medio ambiente. De esta manera en el Programa de trabajo se recogían una serie de objetivos, contenidos y actividades, que en forma de “Proyectos de Investigación”, se realizaban durante los días que duraba la experiencia en Doñana.

La metodología basada en la investigación partía de la motivación previa, impulsando a los escolares a una observación directa del medio, entendida esta observación como la recogida de información y el conocimiento de una forma empírica, a través de los sentidos. Así, se procuraba que mediante la investigación directa, los propios escolares llegaran al descubrimiento de la realidad, adentrándose en los hechos y fenómenos naturales y sociales.

El maestro debía introducir los planteamientos y técnicas de trabajo apropiados para la investigación, ayudando a los alumnos a elegir el tema y a especificar y perfilar la elaboración del Proyecto de Investigación, respetando siempre la independencia de los escolares en la propia investigación.

Esta metodología de trabajo intentaba que el maestro se situase en el mismo plano que sus alumnos durante la tarea de investigación, rechazando la imposición y desmitificando la imagen del maestro como poseedor de la verdad. En este punto es importante señalar que para la mayoría de los maestros participantes, esta era la primera vez que se relacionaban de esta forma con sus alumnos, y la primera, en muchos casos, que utilizaban esta metodología de trabajo.

Actividades

Se procuraba que la experiencia del Programa no estuviese desvinculada del trabajo cotidiano en el aula, por lo que su planificación se llevaba a cabo en tres etapas:

- Preparación en el Centro Escolar: tanto de los maestros, como de los escolares y de los padres que participaban, de manera que el equipo de educativo del Programa se dirigía días antes al colegio y mantenían reuniones con los diversos participantes de la experiencia.
- Puesta en práctica en el Medio Natural: durante los tres días que duraba la estancia en Doñana.
- Ordenación del trabajo y aplicación a la tarea escolar.

Se procuraba que las actividades y contenidos a realizar quedasen conectados con la programación de los Centros. Asimismo, el propio equipo educativo antes del desarrollo del programa, organizaba un curso para los profesores de tres días de duración, con el fin de iniciarlos en los objetivos y metodología de la experiencia.

Adentrándonos en cada uno de los recorridos que se contemplaban en Doñana, las actividades que se realizaban eran:

- **Arroyo de la Rocina:** Era la primera visita del programa, considerándose como un buen lugar para iniciar al escolar en el “Trabajo de Campo”, tanto desde el Área de Naturales, con la visita al Charco del Acebrón, como desde el Área de Sociales, con la exposición permanente sobre “El Hombre y la Marisma”.

Los objetivos de este recorrido eran:

- Aprender a realizar un trabajo de campo en una zona determinada.
- Valorar, a través del trabajo en un museo, la incidencia que ha tenido el hombre en el Parque Nacional de Doñana.
- Educar en el respeto, disfrute y conservación del Medio Ambiente.

El estudio del Sendero y Charco del Acebrón se dividía en una serie de proyectos de investigación, cada proyecto se organizaba en tres partes:

1. Aproximación al terreno: que duraba unos 15 minutos.
2. Desarrollo del Proyecto: con una duración de 1 hora y 15 minutos.
3. Puesta en común: que se prolongaba durante 30 minutos.

El grupo de escolares se dividía en cuatro subgrupos, al frente de los cuales estaba un maestro o monitor que hacía las funciones de guía y asesoramiento del trabajo, cuidando de que se fuesen cumpliendo los tiempos previstos.

En la visita a la exposición permanente sobre el “Hombre y la Marisma” localizada en el Palacio del Acebrón se pretendía que los alumnos:

- Comprendiesen la interrelación existente entre un Medio Natural y las poblaciones que lo habitan.
- Entendiesen que el actual pueblo andaluz ocupaba un lugar dentro de la cadena de civilizaciones que han poblado Andalucía Occidental.
- Conociesen los distintos trabajos, costumbres y forma de vida de las gentes que habitaban el Parque Nacional.

La actividad consistía en la visita a la exposición, utilizando como material de trabajo un cuestionario que recogía los principales temas de estudio de la exposición y que los alumnos debían contestar en grupos.

- **Recorrido por el Interior del Parque Nacional:** Este recorrido se realizaba en vehículos todo-terreno y tenía una duración aproximada de 5 horas, visitándose los diversos ecosistemas que componen Doñana. En las distintas paradas del itinerario, los escolares tenían la oportunidad de mantener un contacto más directo con el Parque y durante el recorrido los niños tenían que observar y recoger datos para las posteriores actividades que tenían que realizar en el Cuaderno de Trabajo.

Los objetivos de este recorrido eran:

- La adquisición de una visión de conjunto de lo que es y significa el Parque.
 - Diferenciar entre una playa salvaje y otra urbanizada.
 - Observar y diferenciar los cuatro ecosistemas y comprender la interrelación existente entre ellos.
 - Fomentar actitudes de respeto y protección en la conservación de la Naturaleza, así como valorar la responsabilidad del ciudadano y de las instituciones.
- **Recorrido por la Laguna del Acebuche:** Las actividades que se realizaban en este recorrido eran individuales, y se basaban en la observación que los escolares hacían desde los observatorios ubicados en la laguna. Así, tenían que dibujar el paisaje que veían desde las ventanas, observar las aves y rellenar una ficha para cada una de ellas.

Posteriormente debían contestar una serie de cuestiones que se les planteaba sobre la migración de aves.

Los objetivos de esta actividad eran:

- Observar una laguna.
- Diferenciar los seres vivos de los seres no vivos de la laguna.
- Identificar los distintos tipos de aves.
- Comprender la existencia de aves migratorias y sedentarias.
- Fomentar actitudes de respeto y protección en la Conservación de la Naturaleza.

Materiales

El mismo equipo educativo que organizaba el Programa fue el que elaboró y aportó los materiales que se utilizaban, confeccionando un Cuaderno dirigido al Profesor y otro Cuaderno de actividades dirigido al Alumnado. Por su parte, el Parque distribuía material informativo a todos los profesores y unas fichas de trabajo del Palacio del Acebrón dirigidas a los escolares.

Evaluación

No se ha podido averiguar los datos concretos relativos a la evaluación del programa.

Datos

Respecto a los datos numéricos de participación en el programa, nos encontramos:

Nº DE PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA “CONVIVIR CON LA NATURALEZA”.			
CURSO 81/82	CURSO 83/84	CURSO 84/85	CURSO 85/86
1.102	765	765	499

Fuente: Rosa Cintas Serrano. Elaboración propia.

Comparando el número de participantes en los distintos cursos, lo primero que llama la atención es la paulatina disminución del número total de participantes, puesto que de atender a una cantidad de 1.102 personas durante el primer curso, esta cifra descendió a un total de 499 durante el último curso en el que se desarrolló el programa, es decir, una diferencia de más de 600 personas en tan solo cinco años.

Comentarios

En el momento en el que se desarrolló este Programa, principios de los años 80, fue una experiencia muy singular de la que no existían antecedentes similares, mucho menos en Doñana, y por tanto, tuvo un fuerte carácter experimental. Así pues, para la mayoría de los maestros participantes, esta era la primera vez que se relacionaban de esta forma con sus alumnos, y la primera, en muchos casos, que utilizaban esta metodología de trabajo.

El Programa estaba subvencionado en su totalidad por el Ayuntamiento de Sevilla, que tenía como objetivo prioritario la participación en el mismo de escolares procedentes de zonas o barrios más humildes, ya que por la situación económica de sus familias les resultaba más difícil el acceso a este tipo de actividades y estancias.

5. JUNTA DE ANDALUCÍA

❖ PROGRAMA LA ESCUELA EN DOÑANA

Descripción

“La Escuela en Doñana” fue el primer programa de educación ambiental que organizó la Junta de Andalucía en el Parque Nacional de Doñana..

El referente más próximo y directo a la “Escuela en Doñana” lo encontramos en el programa “Convivir con la Naturaleza”, que estuvo realizándose bajo esta denominación y con las mismas características hasta el curso 85/86. Es a partir de este momento cuando la Junta de Andalucía se hace cargo del Itinerario por el Parque Nacional de este programa, planteándolo como una continuidad del “Itinerario de Naturaleza del Parque Nacional de Doñana” que venía desarrollándose desde el programa “Convivir con la Naturaleza”, aunque lógicamente, con algunas modificaciones.

Entre estas, cabe destacar que se ofrecía la posibilidad a niños de toda Andalucía, y no exclusivamente de Sevilla, de poder pasar tres días en Doñana. A partir de este momento, el Programa pasó a denominarse “La Escuela en Doñana”. El equipo educativo que había organizado el anterior proyecto de “Convivir con la Naturaleza”, en coordinación con un equipo pedagógico de la Consejería de Educación y Ciencia, siguió trabajando en el diseño y ejecución del Programa, aunque ahora, y bajo otra denominación, estaba dirigido a escolares de toda Andalucía.

La Escuela en Doñana”, fue un programa educativo plenamente imbuido de la educación formal, tanto desde el punto de vista de las actividades, como de los contenidos y metodología, fundamentalmente de investigación; así como desde la misma dinámica de trabajo, que seguía plenamente las estructuras establecidas en cualquier centro educativo. Se desarrollaba a lo largo de tres meses: Abril, Mayo y Junio.

Destinatarios

Iba dirigido a escolares de los niveles de 4º, 5º y 6º de E.G.B., es decir, a alumnos comprendidos entre los 9 y 12 años de toda la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Objetivos y Filosofía

Los tres puntos básicos en que se fundamentaba la filosofía que marcaba el desarrollo del programa consistieron en:

- Propiciar el conocimiento por parte de la comunidad educativa andaluza de una de las zonas más privilegiadas del planeta.
- Hacer posible una nueva forma de enseñanza que, no por realizarse en plena naturaleza, quedase desvinculada del trabajo diario en el aula.
- La modificación de las actitudes y valores ambientales en el alumnado, con el objeto de preparar a las jóvenes generaciones en el respeto y conservación de la naturaleza

Por ello los objetivos generales del programa eran:

- La observación del medio natural por parte de los escolares, de manera que les motivase a la investigación, expresión y a la creación de una actitud positiva hacia dicho medio.
- Contacto directo con el medio natural, con el objeto que se potenciase la convivencia entre los escolares y la formación en actitudes encaminadas a conseguir una auténtica comunicación con el medio.
- Conocimiento de la interrelación entre la naturaleza y los hechos socioculturales.

Los objetivos concretos de cada actividad del programa se analizaran posteriormente, en el apartado correspondiente a éstas.

Metodología

Al ser un programa organizado desde la Consejería de Educación y Ciencia, estaba íntimamente vinculado a la enseñanza oficial, puesto que se pretendía que el trabajo realizado en el programa estuviese unido a las actividades diarias de clase, de tal manera que las actividades y contenidos que formaban parte del Programa quedasen conectados con la programación de los profesores y con los programas oficiales de la Educación General Básica de la Comunidad Autónoma.

Los requisitos mínimos que la Consejería exigía a los centros educativos para la participación en el programa era que hubiese un trabajo previo en clase, así como un compromiso por parte del profesorado de trabajar con los monitores y estudiar los materiales educativos y, por último se les solicitaba que enlazaran los conocimientos adquiridos durante el Programa con los posteriores trabajos que se desarrollarían en clase, integrando la experiencia en Doñana en el desarrollo del Currículum escolar del Centro.

Para un mejor aprovechamiento del programa, con anterioridad a la visita, se realizaban unas jornadas con el profesorado, con el objeto de preparar y coordinar las actividades que se iban a desarrollar.

En estas jornadas se les planteaba la importancia de considerar a la educación ambiental como un proceso continuo, aunque se desarrollase en diversas situaciones de trabajo y aprendizaje. Por tanto, se les instaba a que estableciesen una continuidad lógica entre el trabajo diario en la escuela y la experiencia del programa, para lo que se les proporcionaba diversas alternativas de trabajo para hacer posible dicha continuidad. Por último se les facilitaba diversas técnicas, recursos y actividades en educación ambiental.

La metodología del programa era una continuidad de la establecida por el programa “Convivir con la Naturaleza”, basada fundamentalmente en la Investigación y en la Comunicación como instrumentos para alcanzar el autoaprendizaje del alumno, siendo éste el protagonista activo y participativo en todo el proceso de enseñanza/aprendizaje, por lo que se fundamentaba en los siguientes puntos:

- Observación directa de los diversos hechos físicos y sociales, a partir de una motivación previa.
- Principio de Activismo: basado en el adecuado examen, conocimiento e interpretación de la realidad, no en el “dejar hacer”.
- Autoaprendizaje: En el sentido de potenciar en el niño capacidades que lo lleven a desarrollar un juicio crítico ante lo que observa y experimenta, descubriendo por sí solo la interdependencia de los diversos elementos que componen el medio.

- Comunicación Humana: basada en las relaciones positivas entre los compañeros y entre estos y el profesorado, fundamentales para un buen aprovechamiento de las actividades; así como en la “expresión” de lo investigado.
- Autorrefuerzo: Una de las claves clásicas del proceso de aprendizaje, que se basa en que el niño sea capaz de identificar estos tres fenómenos:
 - La conciencia de lo que ha hecho: saber lo que ha hecho y por qué lo ha hecho.
 - La conciencia de la trayectoria propia que ha seguido: saber cómo lo ha hecho.
 - La conciencia del sentido del proceso, sus objetivos: saber para qué lo ha hecho.

Actividades

Puesto que el programa formaba parte del trabajo realizado en el aula, desde éste se instaba a que su preparación y desarrollo se llevara a cabo en tres fases sucesivas:

1. Preparación en el Centro.
2. Puesta en práctica en Doñana.
3. Ordenación del trabajo y aplicación a la tarea escolar diaria.

Las actividades previas que se realizaban en clase antes de la salida a Doñana dependían de la dinámica de la clase, el nivel de alumnado, preferencias del profesorado..., pero, entre otras, podemos destacar:

- Maquetas y murales del paisaje y de los ecosistemas de Doñana vistas a priori por los escolares.
- Estudio y vocabulario sobre conceptos de Ecología: ecosistema, cadenas tróficas...
- Trabajo de la fauna, especies protegidas... de Doñana.
- Trabajos sobre mapas de la zona: Doñana y su entorno.
- Simulación de procesos de formación de Dunas.
- Adiestramiento en el uso de prismáticos, termómetro, barómetro...

Durante la actividad en Doñana, cada grupo permanecía durante tres días en El Rocío, donde se alojaban en una residencia propiedad del Ayuntamiento de Almonte -cedida por éste para el desarrollo del programa gracias a un convenio a tres bandas entre la Consejería de Educación y Ciencia, el Ayuntamiento almonteño y el Parque Nacional de Doñana- desarrollándose a lo largo de la estancia una serie de actividades educativas y trabajos de campo, realizando cada uno de los días un recorrido por:

- El Arroyo de Las Rocinas.
- La Laguna del Acebuche.
- Las Dunas, Corrales y Playa.

➤ **Recorrido “Arroyo de las Rocinas”:** Como se ha señalado anteriormente, en cada uno de los recorridos se llevaban a cabo trabajos de investigación, bien enfocados desde el área de las Ciencias Naturales, como desde el área de Sociales.

Los objetivos de este recorrido se basaban en:

- ✕ Aprender a realizar un trabajo de campo en una zona determinada.

- ✕ Valorar a través de la exposición permanente del “Hombre y la Marisma” la incidencia que el hombre ha tenido en el Parque Nacional de Doñana.
- ✕ Educar en el respeto, disfrute y conservación del medio ambiente.

Los escolares debían realizar un trabajo de investigación en el Charco del Acebrón, lugar apropiado para la observación y comprobación de los hechos naturales. De esta manera, la dinámica de trabajo consistía en la división en cuatro grupos, compuestos cada uno de ellos por 10 escolares, elaborando cada grupo un pequeño Proyecto de Investigación. La temática de los proyectos eran:

- “El Agua del Charco del Acebrón”.
- “El Bosque de Ribera”.
- “Los Árboles”.
- “Los Insectos”.

El profesor debía orientar todo el proceso, dedicándose tres horas para el desarrollo de la actividad y programándose en la última media hora una puesta en común con el grupo, con el fin de obtener conclusiones.

➤ **Recorrido “Laguna del Acebuche”:** Las actividades que tenían lugar durante este recorrido eran individuales, de manera que los escolares se situaban en los diversos observatorios donde podían observar el paisaje que veían y dibujarlo. Posteriormente hacían una lista de todos los seres vivos y los no vivos que distinguían en la laguna, rellanando una ficha por cada ave observada, para su identificación. Por último debían contestar una serie de cuestiones sobre la migración de las aves. Estas actividades se apoyaban en el Cuaderno de trabajo del alumno.

Los objetivos perseguidos con esta visita eran:

- ✕ Observar la laguna.
- ✕ Diferenciar los seres vivos de los no vivos de la laguna.
- ✕ Identificar los distintos tipos de aves.
- ✕ Comprender la existencia y diferencia entre las aves migratorias y sedentarias.
- ✕ Fomentar actitudes de respeto y protección en la conservación de la naturaleza.

➤ **Recorrido por las Dunas, Corrales y la Playa:** Este recorrido se efectuaba a pie y durante el mismo se observaba la formación de las dunas, así como la vegetación más característica del ecosistema dunar. Igualmente en los corrales, se elegía una especie vegetal para realizar un estudio con mayor profundidad. En la playa, con la ayuda de los prismáticos, anotaban y observaban las diversas aves.

La finalidad de esta actividad consistía en:

- ✕ Adquirir una visión de conjunto del ecosistema playa-duna-corral.
- ✕ Diferenciar entre una playa salvaje y otra urbanizada.
- ✕ Observar y diferenciar este ecosistema de los demás del parque: matorral mediterráneo y marismas.

- ✕ Fomentar actitudes de respeto, protección y conservación de la naturaleza, así como valorar la responsabilidad del ciudadano y de las instituciones.

Con estas visitas se trataban una amplia gama de materias y recursos educativos, tales como la educación de la observación, estimulación de la investigación, comparación entre ecosistemas, apreciación de la morfología del paisaje, aspectos humanos de transformación del paisaje, y la observación de la fauna específica, entre los más destacables.

CUADRO DE PROGRAMACIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES		
	LA MAÑANA...	LA TARDE...
JORNADA A	¡BIENVENIDOS A DOÑANA! <ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los grupos. - <i>Reconocimiento del lugar de residencia: Juego de reconocimiento del Hotel.</i> - Planificación de la Experiencia. 	ACERCARNOS A DOÑANA: EL ACEBUCHE. <ul style="list-style-type: none"> - Juego de convivencia. - Visita al Centro de Recepción: Exposición y Audiovisuales. - Actividades de Reconocimiento del entorno: observatorios...
JORNADA B	UNA HISTORIA INTERMINABLE: DUNAS VIVAS DE DOÑANA. <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de reconocimiento del Ecosistema dunar y de la Playa. - Observación y obtención de indicios y huellas. 	UNA AVENTURA EN MARCHA: EL ASPERILLO. <ul style="list-style-type: none"> - Marcha: El Asperillo-Torre La Higuera. - Actividades de reconocimiento de Dunas estables, formación y Ecosistemas. - Observación y obtención de indicios y huellas.
JORNADA C	EN TORNO AL ARROYO: LAS ROCINAS. <ul style="list-style-type: none"> - Sendero del Acebrón: Trabajo de Campo con los proyectos de Investigación. 	Visita al Palacio del Acebrón y trabajo de Museo sobre la vida del Hombre en Doñana.
JORNADA D	Visita al interior del Parque.	LABORATORIO: Análisis de muestras recogidas en itinerarios. TALLERES: Barro, Modelaje, Reciclaje, Dramatización.

Fuente: Consejería de Educación. Elaboración propia

Cabe señalar que a lo largo del curso 93-94 se incorporó un nuevo itinerario que se denominó: “Al pie de las Marismas: El Rocío” con la idea de tratar los aspectos humanos y los valores ecológicos del asentamiento.

Material

El equipo de monitores era el responsable de proporcionar el material didáctico –tanto para el profesor como para el alumno- necesarios para el correcto desarrollo de las actividades.

El programa contaba con material propio, desde el Cuaderno dirigido al profesorado, en el que se ofrecían las orientaciones precisas para realizar los recorridos, hasta el Cuaderno del alumno, en el que se explicaba, en lenguaje claro y sencillo, las diversos entornos que iban a visitar, incluyendo actividades para que fueran rellenándolas y completándolas en el mismo cuaderno. Entre el material a utilizar, también se incluía instrumental óptico y de laboratorio, tales como lupas de campo, termómetros de agua, microscopios, prismáticos, así como una amplia gama de tijeras, pegamentos, pinturas, témperas..

Durante el curso escolar 93/94 se volvió a reelaborar el material, con la idea de adaptarse mejor a los objetivos planteados por el programa, así como adecuarse a los distintos niveles de los grupos participantes, contando con el refrendo de los profesores.

Evaluación

En diversas ediciones del programa se realizaron estudios por parte del profesorado participante, constatando muchos de ellos la modificación de actitudes y valores ambientales en el alumnado (objetivo fundamental contemplado en el programa), en relación con otros escolares que no participaron directamente.

Datos de participación

Respecto a los datos de visitas, únicamente se ha podido recabar información de participación en el programa para tres cursos escolares. Comparándolos, se puede advertir como el número total de centros y alumnos participantes fue reduciéndose paulatinamente, puesto que en la primera edición del programa, desarrollada durante el curso 85/86, fueron 60 los centros andaluces que participaron, lo que significó que un total de 2.500 escolares y 180 profesores. Sin embargo, cuatro años después, en el curso 90/91 se produjo una importante reducción del número de centros escolares que visitaron Doñana a través de este programa, puesto que fueron un total de 33, que supusieron una cantidad de 1.841 alumnos, unos 660 escolares menos que en la primera edición.

DATOS DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA LA ESCUELA EN DOÑANA.			
CURSO	Nº DE CENTROS	Nº DE ALUMNOS	Nº PROFESORES
85/86	60	2.500	180
86/87	59	2.360	-----
90/91	33	1.841	-----

Fuente: Parque Nacional de Doñana. Elaboración propia

❖ PROGRAMA ALDEA

Descripción

Desde la Junta de Andalucía, a lo largo del año 1984, se impulsó el desarrollo del programa ALDEA, una de las iniciativas de educación ambiental más consolidados en el tiempo, tanto por su duración –se sigue realizando en la actualidad- como por los resultados obtenidos.

Fue a raíz de la firma de un convenio marco de colaboración firmado por la Consejería de Educación y Ciencia y la antigua Agencia de Medio Ambiente, cuando se plantea como objetivo la potenciación de las actividades de educación ambiental en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía

Se enmarca dentro de la educación ambiental formal para los niveles no universitarios del sistema educativo andaluz y va dirigido a un público bien delimitado, infantil y juvenil, tratándose de un programa de fácil acceso y orientación, ya que se realiza a través del propio sistema educativo.

El programa ALDEA, a lo largo de sus veinte años de vida, ha delimitado el marco de referencia para establecer la definición actual de lo que significa Educación Ambiental en el Sistema Educativo Andaluz, sirviéndose para ello de tres instrumentos imprescindibles: la formación (actualización y adaptación formativa del profesorado), la información-comunicación (generación de recursos y soportes educativos, edición periódica de la revista Aula Verde, diseño e implantación de campañas concretas), y la investigación–evaluación (reflexión basada en datos, determinante sobre la actividad de educación ambiental en Andalucía y análisis de sus resultados).

Objetivos

Los objetivos generales del Programa Aldea son:

- a. Orientar y potenciar la inclusión de la perspectiva ambiental en la normativa educativa andaluza, en las diferentes etapas del sistema educativo.
- b. Elaborar orientaciones didácticas de educación ambiental, adaptadas a cada nivel educativo, y facilitar su puesta en práctica en los centros.
- c. Facilitar información de forma sistemática a la comunidad educativa sobre distintos aspectos del medio ambiente y de la educación ambiental.
- d. Ofrecer medios y recursos para la práctica de la educación ambiental.
- e. Diseñar y emprender estrategias de formación del profesorado en educación ambiental.
- f. Promover el estudio, la innovación y la investigación didáctica en educación ambiental.

Del establecimiento de estos objetivos se deduce que la intención es tomar conciencia de la situación ambiental actual y de las posibilidades de intervención que desde los centros docentes se pueden llevar a cabo, así como desarrollar e incrementar capacidades en relación a un sistema de principios éticos que generen actitudes democráticas, responsables, participativas, solidarias y de respeto por el bien público y el entorno natural y sociocultural que nos rodea.

Líneas de Actuación

Para la consecución de los objetivos mencionados, el programa establece cinco líneas de actuación que se complementan entre sí:

- **Información y sensibilización** sobre la problemática ambiental, a través de campañas y concursos, bases de datos informativas, boletines y revistas.
- **Formación del Profesorado**, con la puesta en marcha de actividades formativas diversificadas capaces de acoger a profesores con distintos grados de conocimiento y expectativas ante la temática.
- **Elaboración y edición de materiales didácticos** capaces de ofrecer recursos educativos en cada una de las etapas del sistema, desde la Educación Infantil a la Educación Secundaria.
- **Utilización de los recursos del medio** por parte de los centros educativos.
- **Innovación e investigación educativa**, con la subvención y el asesoramiento a Proyectos de Educación Ambiental, seminarios de trabajo y grupos profesionales, dedicados a profundizar en este ámbito.

Actividades

Los resultados más tangibles de la puesta en práctica de estas diferentes líneas de actuación establecidas por el programa Aldea son:

1.) Línea de Información-Sensibilización

1.1. Revista de Educación Ambiental "Aula Verde", canal de comunicación entre profesores, alumnos, centros educativos, organismos, entidades y personas que trabajan en educación ambiental en Andalucía. Dan una idea de la marcha de la educación ambiental durante la última década en la Comunidad. La suscripción es gratuita.

Comienza su andadura en 1989. Es un punto de encuentro imprescindible de todos cuantos tienen vinculación con la educación ambiental, no solo en Andalucía, sino también en el resto de España e incluso en algunos países, principalmente de Iberoamérica, y desde la aparición de su versión electrónica.

Desde el punto de vista de los recursos informativos que apoyan la educación ambiental, la revista Aula Verde se ha convertido en una importante referencia informativa y divulgativa de la educación ambiental. Desde 1997 la revista está a la vista en internet, a través de la página web de la Consejería de Medio Ambiente.

1.2. Campaña "Pon verde tu aula". Es un certamen de actividades de educación ambiental iniciado en 1990 en centros educativos, dirigida a profesores y alumnos de Educación infantil, primaria, secundaria y adultos, así como Bachilleratos y ciclos formativos. Cuenta con tres modalidades de actuación, una destinada al profesorado - encartes didácticos-, otra al alumnado - textos literarios sobre medio ambiente- así como actividades de trabajo conjunto de docentes con alumnos y alumnas -experiencias en el aula-.

- Modalidad A: se trata de un material didáctico elaborado por los propios profesores referente a temas de carácter ambiental. Caben destacar ficheros de actividades, juegos

educativos, ejercicios didácticos y dibujos entre otros, todos ellos con formato didáctico. La producción de este material didáctico por parte de los profesores sirve para orientar a otros, aportando nuevos caminos y enfoques al resto de compañeros que implicados en la EA en Andalucía.

- Modalidad B: Trabajos literarios realizados por los alumnos sobre temas relacionados con el medio ambiente- cuentos, relatos, narraciones ensayos, poesías, guiones, teatro, cine...- . La idea consiste en utilizar la lengua y literatura como instrumento sensibilizador y como medio de trabajo para la explotación de contenidos conceptuales.
- Modalidad C: Incluye actividades de educación ambiental realizadas durante el curso escolar por grupos de alumnos junto con sus profesores cuyo objeto sea el estudio, defensa y divulgación de la realidad ambiental de la comunidad ambiental de Andalucía: origen, reutilización y desecho de residuos, biodiversidad, contaminación de aguas, espacios naturales protegidos, etc. Constituye un importante marco para desarrollar actividades que les sirvan a los alumnos para conocer la complejidad de los procesos de la biosfera, así como para desarrollar y potenciar los valores ambientales y sociales.

Esta campaña pretende potenciar las actividades de educación ambiental en los centros educativos, intentando generar actitudes de respeto hacia el medio ambiente. El centro educativo, e incluso el propio aula, constituyen ámbitos de trabajo idóneos tanto para el planteamiento de investigaciones y toma de datos, como para conseguir la sensibilización y el aprendizaje del alumnado en los temas medioambientales.

La presentación de trabajos suele finalizar a primeros de mayo. Esta campaña se realiza con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente, 5 de Junio, finalizando generalmente la presentación de trabajos a primeros de Mayo. La participación de los centros educativos en dicha campaña tiene lugar a través de la remisión de trabajos de los alumnos sobre uno o dos temas de educación ambiental centrales y prefijados en torno a los cuales deben girar los proyectos. Los trabajos presentados podrán consistir en páginas web, encartes, juegos, actividades de educación ambiental, memorias, informes, murales, gráficas u otros tratamientos de datos, reportajes fotográficos o en vídeo de las actividades realizadas, trabajos literarios, material didáctico, etc.

1.3. Campaña "Cuidemos la costa". Ante los problemas que afectan al litoral andaluz, se ha considerado necesaria la participación de la población costera, y en especial de la Comunidad Educativa, en la conservación y racional gestión del mismo y sus recursos. En este marco, y coincidiendo con el Año Internacional para la conservación de los Océanos, declarado por la UNESCO, se convoca por las Consejerías de Medio Ambiente y Educación y Ciencia la "Campaña Cuidemos la Costa" como un instrumento para la Educación Ambiental sobre el medio marino y litoral andaluz. Es un proyecto amplio destinado a centros educativos costeros o próximos a la costa, cuyo objetivo es acercar el conocimiento del medioambiente costero a la población infantil y juvenil y despertar la sensibilidad hacia el mismo, potenciando actuaciones para su cuidado y conservación, facilitándoles para ello el apoyo del material didáctico necesario. La campaña surge, por tanto, debido a la clara dimensión marítima que tiene Andalucía, enmarcada por el océano atlántico y el mar mediterráneo, que convierten sus costas en un litoral especialmente rico en fauna y flora marina dentro de una gran diversidad de paisajes costeros.

Nace inserta en el III Programa de Educación Ambiental sobre la conservación y protección de las especies marinas amenazadas del litoral andaluz y mar de Alborán y el Programa de educación ambiental ALDEA.

Los destinatarios de este programa son fundamentalmente los alumnos y profesores de tercer ciclo de Educación Primaria, de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Ciclos Formativos y de Educación de Personas Adultas, pertenecientes a centros ubicados en zonas costeras -municipios cuyo término contenga un tramo de costa- o limítrofes a estas -a menos de 40 km de la costa-.

El profesorado tiene la posibilidad de realizar un curso previo de formación. En este curso se pretende facilitar las herramientas para trabajar con el alumnado la realidad del litoral. Dos Aulas del Mar, el "Aula Marina El Terrón" de Lepe y el "Aula del Mar" de Málaga se encargan de impartir los cursos y de servir de apoyo telefónico al profesorado durante todo el año en las actividades que realicen con sus alumnos, para lo que existirá una tutorización continua. Los cursos constan de una fase presencial con realización de itinerarios por el litoral, complementándose con horas no presenciales de adecuación y concreción, para la posterior realización con el alumnado de las actividades propuestas en las unidades didácticas.

Se ha elaborado un material a disposición del profesorado, consistente en una colección de diapositivas sobre el litoral y otra de paneles informativos, el cual puede ser encontrado en los diferentes Centros de Profesorado y puede ser utilizado por los profesores tras una petición formal al Centro correspondiente.

Entre las actividades propuestas para propiciar la colaboración de la comunidad escolar en la protección de la costa, se encuentra la participación de los profesores y alumnos en la "Red Coastwatch Europa (CWE)". Con dicha red se pretende reunir anualmente los datos sobre el estado medioambiental de las costas europeas en diversos países.

Dicha información es obtenida mediante la colaboración de grupos escolares, voluntarios y miembros de asociaciones, los cuales inspeccionan tramos concretos de costa -unos 5 Km de extensión aproximadamente, previamente asignados, por cada uno de los centros escolares inscritos-, tomando datos sobre diversos aspectos y parámetros indicadores de su situación medioambiental los cuales constituyen la base de datos del proyecto internacional "Coastwatch Europe" o "Informe Coastwatch" que cada año se confecciona a nivel europeo y facilita información sobre el estado y situación ambiental del litoral. El proyecto Coastwatch cuenta con el apoyo de la Unión Europea. La recogida de datos para el informe suele hacerse en el mes de noviembre. Los resultados constituyen la base para la elaboración de un informe anual de ámbito regional y de otro a nivel europeo.

Se realiza una jornada previa con el profesorado participante en la que se les informa de la actividad y se lleva a cabo el reparto de los tramos de costa que cada grupo de alumnos va a investigar. En esta misma jornada también se procede a la entrega de los materiales necesarios para la actividad.

Así mismo, el día 21 de Noviembre tiene lugar la celebración del "Día Coastwatch" en los centros educativos implicados en esta actividad. Durante esa semana también realiza la inspección del voluntariado y las asociaciones.

1.4. Base de datos EDUCAM, base de datos en soporte informático consistente en un directorio ambiental sobre espacios naturales, instalaciones, bibliografía disponible, etc. También se incluyen textos íntegros de varias publicaciones de Educación Ambiental de la Consejería de Medio Ambiente así como varios números de la revista Aula Verde. La base de datos EDUCAM trata, en definitiva, de recopilar y facilitar el acceso al volumen creciente de demanda de información lo cual es considerado de mucha utilidad por/para profesores, estudiantes, asociaciones y en general, por/para todas aquellas personas interesadas en temáticas de carácter ambiental y más concretamente en la Educación Ambiental.

1.5. Campaña "Crece con tu árbol". Tiene como objetivo fundamental implicar a la comunidad educativa en las actividades de conocimiento, defensa, conservación y recuperación de los bosques, promoviendo su estudio y conocimiento, así como en los problemas ambientales que les afectan, favoreciendo actitudes y comportamientos dirigidos a su mantenimiento y protección, contribuyendo así a su conservación. Se destina a todos los centros educativos de Andalucía con excepción de los universitarios, pudiendo participar cuantos grupos de clase lo deseen. La campaña se estructura en tres modalidades de participación: actividades de reforestación participativa –realizada por los propios alumnos-, concursos escolares de dibujo y proyectos de investigación y edición del Diario del Árbol.

En cuanto a los proyectos de reforestación, se realizan en el propio entorno de los centros educativos y se complementan con materiales que permiten sensibilizar a los alumnos de primaria y secundaria sobre los valores naturales del bosque mediterráneo, a fin de hacerles comprender su importancia ecológica, cultural y económica. Se les entregan tanto plantones como libros dirigidos a los profesores y profesoras para que puedan realizar actividades relacionadas durante todo el curso escolar. Del mismo modo, se entregan semillas para la realización de un vivero forestal en el centro educativo. Las actividades de reforestación se efectúan entre los meses de otoño e invierno ya que estos son los más adecuados para las plantaciones en Andalucía, iniciándose las actividades normalmente en octubre para finalizar antes del verano, de forma que los centros tienen hasta mediados de febrero para presentar sus proyectos.

Los centros interesados en participar deben presentar un proyecto de reforestación participativa compuesto de justificación del proyecto, identificación y localización de un espacio seleccionado para la reforestación, propuesta de las especies de árboles y/o arbustos a emplear y su número, así como un plan de seguimiento y mantenimiento de los ejemplares plantados. Los proyectos finalmente aprobados reciben el apoyo institucional de suministro de plantones, proporcionándose los ejemplares de las especies solicitadas, que deberán estar en consonancia con las peculiaridades ecológicas de la zona, en el punto y momento acordado; asesoramiento técnico y entrega de material didáctico y divulgativo de apoyo para el profesorado y de trabajo para los alumnos en el aula. El plazo de presentación de solicitudes suele estar abierto desde principios de noviembre hasta finales de febrero, terminando la campaña el 21 de marzo, Día Forestal Mundial. Esta campaña viene celebrándose desde el curso escolar 94-95, con resultados muy satisfactorios. En la reforestación participativa deberán tenerse en cuenta las siguientes recomendaciones:

- **Lugar para la reforestación:** Los espacios más aptos serán aquellos de carácter público cuyo valor ecológico se incremente con la incorporación de nuevos árboles y arbustos (bosques degradados, zonas con riesgo de erosión, etc.). Por otra parte la zona elegida deberá ser un lugar accesible, conocido y apreciado por los alumnos ya que su

vinculación con la zona facilita y favorece el cuidado y mantenimiento posterior de la plantación.

- **Elección de especies de árboles y/o arbustos que se utilizarán:**

Estarán en consonancia con las peculiaridades ecológicas del espacio seleccionado, las posibilidades de riego para su mantenimiento posterior, etc. Los plantones se suministran por los viveros de la Consejería de Medio Ambiente según la disponibilidad en ese momento de especie y/o cantidad. En caso de no poder facilitar las solicitadas se intentan sustituir por otras similares que estén disponibles.

- **Época de realización:** Las actividades de reforestación se realizarán desde octubre finales de febrero.

- **Plan de seguimiento y mantenimiento:** Es importante la "relación afectiva" del alumnado con los árboles que planten. Ellos los plantan y los cuidan. Se deben pues planificar desde el inicio los cuidados posteriores de la plantación (riego, prevención de daños de animales, vandalismo, etc.). No hay que olvidar que el objetivo primordial de esta campaña es la sensibilización y concienciación, más que la reforestación en sí misma.

Así mismo, con esta campaña se da la posibilidad de que en el propio centro educativo se organice un vivero de especies vegetales mediterráneas en el que el alumnado podrá llevar a cabo actividades relacionadas con las técnicas de producción de plantas familiarizándose con las características de las distintas especies, y fomentándose además actitudes respetuosas con el medio. Para la realización del vivero se facilitará material didáctico de apoyo y una carpeta-semillero con diferentes semillas forestales para aquellos centros que lo soliciten.

Respecto a los concursos de dibujos, pueden diferir en contenido cada curso escolar, pudiendo incluso convocarse diferentes modalidades para los distintos niveles de estudio.

1.6. Campaña de ecoescuelas o Programa de ecoauditorías escolares: Es una propuesta de educación ambiental integral, pues en ella intervienen todos los componentes de la Comunidad Educativa abarcando diferentes aspectos medioambientales del entorno escolar. Pretende generar en los centros que participan en la iniciativa las inquietudes necesarias para que se lleguen a convertir, mediante auditorías escolares, en un modelo de centro gestionado conforme a criterios ambientales. Los pasos a seguir son los siguientes:

- Formar un comité compuesto por representantes de diversos estamentos educativos que planifica, organiza y evalúa las actividades de la ecoescuela.
- Analizar el estado inicial del centro en materia medioambiental. Son los propios alumnos quienes realizan estas auditorías medioambientales para detectar las debilidades y necesidades en materia ambiental del centro.
- Llevar a cabo un Plan de acción que incluye un Código de Comportamiento Ambiental a seguir por todas las personas que componen el centro. Se fijan objetivos a cumplir, fechas y plazos.
- Control y evaluación. Según los objetivos fijados, se evalúa su cumplimiento, evaluando el proceso y los logros alcanzados
- Una vez conseguidos unos niveles de calidad ambiental, se puede otorgar al centro la acreditación de Ecoescuela, cuyo galardón es una bandera verde con el logotipo de la campaña.

Los puntos básicos se pueden resumir por tanto en:

1. **Comité medioambiental.**- Lo elegirá cada colegio de forma autónoma y democrática y estará compuesto por alumnos, profesores, personal de mantenimiento, cuidadores, padres o personal directivo. Se encarga de planificar, organizar y evaluar las actividades de la ecoescuela.
2. **Auditoria medioambiental.**- Se somete a valoración la situación inicial del colegio, e incluso del municipio al que pertenecen en materia medioambiental, evaluando las necesidades en cuanto a posibles planes de acción: política de reciclaje de papel, recogida de pilas, uso del agua y energía, etc.
3. **Plan de acción.** con la información obtenida se redacta el plan de acción, estableciendo los objetivos a conseguir y las fechas de puesta en práctica. Englobará a todo el centro y se traduce en un Código de Comportamiento de todos los miembros de la comunidad escolar.

Durante los meses de Febrero y Marzo de 2000 se realizaron unas Jornadas Provinciales de Ecoescuelas a las que asistieron docentes de los centros acogidos al programa en cada provincia. En dichas jornadas además de conocerse entre sí, se intercambiaron experiencias, dificultades y actividades, puesto que acudieron centros que se encontraban en distintas fases del proceso de ecoescuelas, desde centros galardonados, que llevaban un año trabajando hasta centros que acababan de empezar ese mismo curso.

Algunas de las actividades más comunes realizadas en estos centros son Campañas de Recogida Selectiva de Residuos, realización de un periódico escolar, obras de teatro en relación con el tema de la producción de basura, fabricación de jabón para enviarlo a hospitales del Sahara y Togo, hermanamiento con otros centros...

A nivel de Andalucía existen un total de 96 centros en proceso de certificación, de los que 10 han obtenido ya el galardón de "Bandera Verde". A continuación se incluye una relación de los centros galardonados en el entorno de la Comarca de Doñana.

- ✕ Centro de educación infantil y primaria El Lince. Almonte
- ✕ Instituto de educación secundario La Ribera. Almonte
- ✕ Instituto de Educación Secundaria San Antonio. Bollullos Par del Condado
- ✕ Centro de Educación Infantil y Primaria Doñana. El Rocío, Almonte
- ✕ Colegio de Educación Infantil y Primaria El Faro. Mazagón

1.7. Concurso escolar “vivir con el lince”. El lince ibérico es considerado por la UICN (Unión Mundial para la Naturaleza) el felino más amenazado del mundo. Esta campaña de sensibilización consiste en un concurso de dibujos y redacciones, cuyo motivo central es el ya comentado

2.) Línea de Utilización de Recursos del Medio

La Junta de Andalucía viene apoyando la labor de los equipamientos de educación ambiental, fundamentalmente a través del programa de Educación Ambiental ALDEA desde 1990, que estableció como línea de actuación prioritaria el fomento de la utilización de dichos equipamientos y demás recursos del medio entre los centros educativos de la Comunidad Autónoma.

En esta línea de trabajo, la **Convocatoria de Actividades en Equipamientos de Educación Ambiental**, ha constituido el referente más valorado y demandado por la comunidad escolar. Por la interesante experiencia que supone para el profesor y los alumnos, estas actividades son las más solicitadas por los centros ya que es un programa que trata de dar a conocer los espacios naturales protegidos de Andalucía a través de la permanencia de los escolares en un aula de naturaleza, granja-escuela, o instalaciones de similares características en las que se realizan actividades dirigidas por monitores en coordinación con los profesores, de manera que previa y posteriormente a la estancia se complementen las actividades realizadas durante la misma. Se realizan en equipamientos bien de la Consejería de Medio Ambiente o bien de carácter privado, pero en cualquier caso dirigidos por empresas privadas. A los centros se les costea la estancia - de diferente duración según el nivel educativo- en los equipamientos de educación ambiental, saliendo generalmente la convocatoria en otoño a través del BOJA.

Relacionados mas directamente con Doñana, cabe reseñar la convocatoria hecha durante el curso escolar 97-98, denominada **“La escuela va a Doñana”**, cuya financiación corresponde a la Consejería de Medio Ambiente y fue dirigida a centros escolares de las localidades vinculadas a Doñana.

3.) Formación del Profesorado

Dentro de esta línea de actuación destaca fundamentalmente la colaboración con los Centros de Profesorado en la puesta en práctica de actividades formativas de apoyo a las distintas campañas anteriores. Así se pueden destacar:

- Formación en equipamientos: los centros escolares seleccionados cada año para realizar el programa de visitas a equipamientos de educación ambiental –aulas de la naturaleza, granjas escuelas...- deben realizar un curso de formación en el que se traten las actividades a desarrollar en dichos equipamientos y dirigidos al profesorado. Este curso consta de una fase presencial, con jornadas antes y después de la visita de los escolares, y de otra no presencial. Su desarrollo y gestión corre a cargo directamente por los Centros de Profesorado.
- Cursos de la campaña “Cuidemos la costa”. Son cursos sobre Educación Ambiental en medios litorales. Como punto de partida de esta campaña se realiza un proceso de formación de los profesores participantes que tendrá lugar en los centros de profesorado localizados en el entorno de la costa. Existen dos secretarías, una en Andalucía Occidental y otra en la parte Oriental que colaboran con los Centros de Profesorado en la organización.
- Cursos sobre ecoauditorías escolares (Campaña "Ecoescuelas").
- Cursos sobre el aprovechamiento didáctico de las reforestaciones participativas, de apoyo a la campaña "Crece con tu árbol".
- Cursos de formación sobre experimentación de unidades didácticas. Dentro de la colección de unidades didácticas sobre itinerarios de Educación Ambiental se desarrolla una fase de experimentación de dichas unidades antes de su edición y distribución a los interesados.

4.) Elaboración de Materiales Didácticos

Se editan y reeditan distintos materiales didácticos para su aplicación en las actuaciones de educación ambiental. Se trata de Publicaciones que constituyen materiales formativos-informativos para aplicar en el aula o de apoyo para las actividades de educación ambiental.

Entre las publicaciones destacan tanto las generales dirigidas a diferentes niveles educativos:

- "Fichero de actividades de educación ambiental"
- "Mi pueblo, mi ciudad, el lugar donde vivo"
- "Explorando el medio ambiente europeo"
- "Jugamos con el agua y la conocemos"
- "Un recurso con problemas, el agua"
- "Algo más que un patio de recreo"

Entre aquellas muy específicas o parciales citar:

- "El accidente minero de Aznalcóllar: juego de simulación",
- "Fichero de actividades del Corredor Verde del Guadiamar"
- "El cambio en nuestro medio. Itinerario por el entorno de Doñana"
- "El litoral onubense: recursos para la educación ambiental"

❖ ELGUADIAMAR EN EL AULA

Descripción

"El Guadiamar en el Aula" es un programa de educación ambiental dirigido a escolares que viven en los municipios ubicados en la cuenca del río del mismo nombre, diseñado por Argos. Proyectos Educativos, y patrocinado por las Consejerías de Medio Ambiente y Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, cuenta con la colaboración de los Centros del Profesorado de Sevilla, Castilleja de la Cuesta y Bollullos del Condado.

La propuesta del programa surge a raíz del accidente ocurrido en las minas de Aznalcóllar en 1998. Desde este suceso se puso en marcha un proyecto denominado Estrategia del Corredor Verde del Guadiamar cuyo objetivo principal es la restauración ecológica y la recuperación de la calidad ambiental de la cuenca del río Guadiamar. En este contexto se consideró que para la consecución de estos objetivos, las actividades a desarrollar no podían limitarse a los ámbitos técnicos y científicos, sino que debía asimismo procurarse la participación de los diversos agentes sociales implicados. De ahí que se haya estimado fundamental el desarrollo de este programa de educación ambiental en el ámbito del Corredor Verde.

En los primeros años de desarrollo del programa se realizaba por los escolares el diagnóstico del estado del río y su entorno, posteriormente se complementa este trabajo con la adopción de los tramos de río diagnosticado por parte de los centros escolares. El programa conlleva la realización de un curso de formación del profesorado, un aula virtual en Internet y una publicación denominada "Actividades de Educación Ambiental en el Corredor Verde del Guadiamar", que permite a los jóvenes conocer mejor su pueblo y que tiene como herramienta de comunicación y conexión entre los participantes un aula virtual.

Destinatarios

En un principio está enfocado a la comunidad educativa de los municipios de la cuenca del río Guadiamar, particularmente para facilitar la incorporación de actividades ambientales en la Educación Secundaria Obligatoria, sin que por ello no sea adaptable y quepa la posibilidad de que sea útil a otros niveles educativos y a otros colectivos y entidades sociales (jóvenes, voluntariado, monitores...).

Objetivos

Se plantea el desarrollo de este programa con los siguientes objetivos:

- Apoyar el desarrollo de los ejes de actuación planteados en la "Estrategia del Corredor Verde" en la comunidad educativa.
- Desarrollar el concepto de red y de comarca, planteando propuestas de estudio a realizar en el ámbito local, y un sistema de intercambio y cooperación que permita al alumnado adquirir una perspectiva global de la cuenca y del Corredor Verde.
- Vincular al alumnado con la realidad socioeconómica de la zona y hacerles conscientes de la problemática ambiental de su entorno.
- Facilitarles la comprensión del medio natural y social de la cuenca del Guadiamar.
- Apoyar al profesorado en el desarrollo de su tarea docente en el campo de la Educación Ambiental
- Crear conciencia social y ambiental, animando a la participación y a la realización de acciones ambientales positivas para la mejora del medio ambiente.

Metodología

El eje central del programa se basa en el diagnóstico de la situación del río y su entorno, así como en el proceso de adopción. Se realiza una salida al tramo de río elegido y con ayuda de educadores/as ambientales y las mochilas didácticas del programa se hace un estudio del río, se hacen actividades de apropiación y se proponen mejoras del tramo elegido. Los datos obtenidos por los escolares se "vuelcan" en la página web del programa, así como noticias sobre el río, su pueblo o su centro que se publican en la revista virtual del programa

Por otra parte en el manual del programa titulado "Actividades de Educación Ambiental en el Corredor Verde del Guadiamar" se incluye una serie de fichas consistentes en propuestas constructivas, sistémicas y dirigidas a capacitar a los individuos para la participación en la gestión y solución de los problemas ambientales con un enfoque crítico. Este formato y la estructura presentada, facilita al profesorado su incorporación en las diferentes programaciones del centro. Con el método planteado se convierte a los alumnos en protagonistas de su propio aprendizaje, trabajando en grupos sobre problemas reales.

Además del libro de actividades se ha diseñado una página web, denominada "El Aula Virtual del Guadiamar" que se concibe como un recurso educativo y una herramienta de conectividad entre centros educativos participantes en el programa. En ella podemos encontrar información del programa, resultados de las actividades realizadas, y una Revista Virtual en la que se publican noticias realizadas por el alumnado.

Actividades

Además de las actividades de diagnóstico y adopción del tramo del río se proponen para su realización 16 actividades con una clara vocación interdisciplinar que se conciben como un

instrumento para completar el currículo educativo, pudiendo ser enfocadas todas las actividades desde distintas materias que pueden incorporar alguna de ellas en sus programaciones.

Las diferentes fichas integrantes del manual ofrecen distintas actividades a realizar, las cuales se analizan a continuación:

1.) Modelando el paisaje

Con esta actividad se plantea la construcción de una maqueta representativa de la cuenca del Guadiamar que ofrezca una visión global del territorio sobre el que se va a trabajar. Así, se podrán identificar los diferentes aspectos del relieve y del paisaje, apreciando las interrelaciones existentes y sirviendo como punto de partida para la reflexión sobre los diferentes aspectos geológicos y paisajísticos, así como sobre la incidencia de la intervención humana sobre éste.

Se realiza una salida a un lugar próximo a la localidad desde donde se pueda apreciar un accidente geográfico importante para que cada alumno lo dibuje ubicándolo en un mapa. Después de la puesta en común de los diferentes mapas, se elabora uno definitivo sobre el que se construye la maqueta, siguiendo unas pautas e instrucciones dadas previamente. Posterior a la construcción de la maqueta, se visita la cuenca del Guadiamar, siguiendo el itinerario Castillo de las Guardas- Aznalcóllar- Aznalcázar- Villamanrique de la Condesa- Isla Mayor, y realizando un reportaje fotográfico que será expuesto en una exposición posterior junto a la maqueta, los mapas y las reflexiones y comentarios sobre la actividad.

2.) Por un turismo sostenible

El planteamiento general de esta actividad se basa en la puesta en marcha de un modelo de turismo en la naturaleza de carácter cultural y respetuoso con el medio, es decir, un modelo de turismo sostenible.

Se trata de la elaboración de un mapa turístico de la localidad, para lo que se realizarán una serie de investigación, visitas y trabajo de documentación, apoyándose en fichas, cuestionarios, entrevistas...

Gracias a esta actividad el alumno se acerca a los recursos ambientales, artísticos y culturales de su propio entorno, a través de un proceso de aprendizaje e investigación. Así mismo se elaborará un itinerario turístico, cultural y/o natural del municipio y un listado de posibilidades turísticas del mismo.

3.) La conexión de sistemas

Se pretende que los alumnos comprendan lo mejor posible la realidad, necesidad, utilidad e interconexión del Corredor Ecológico del Guadiamar con Sierra Morena.

4.) El cuaderno de la Dehesa

Se procura con esta actividad dar a conocer al alumnado las características ecológicas de la dehesa, del bosque mediterráneo, las tareas necesarias desde el punto de vista agrícola y ganadero para garantizar su producción óptima, y la importancia ecológica y social de este ecosistema. Para ello se realiza una salida a una dehesa cercana para realizar un estudio de la misma, cuyos resultados se incluirán en el "Cuaderno de la Dehesa" que se incorporará en la biblioteca del Centro.

5.) Preguntando sobre el agua

Esta actividad se basa en mejorar el conocimiento sobre los tipos de uso y consumo del agua en la cuenca del Guadiamar. Así mismo se elabora un estudio sobre el conocimiento que la población tiene sobre el abastecimiento de agua en su municipio, para ello se les facilita un folleto explicativo con los aspectos del cuestionario donde se detalla la información facilitada por el Ayuntamiento, así como otros aspectos de interés.

6.) La mina

Los objetivos de esta actividad son dar a conocer la necesidad de la actividad minera, los intereses económicos implicados, las repercusiones ambientales y para la salud humana, los beneficios y riesgos de este sector, etc. Para ello se pone en práctica un juego de simulación en el aula que tiene por objetivo hacer vivir al alumno la problemática existente.

7.) Investigando mi pueblo

Se trata fundamentalmente de mejorar el conocimiento que los alumnos tienen de la estructura económica y social de su municipio. Para ello se sigue un guión preestablecido, realizando la búsqueda de datos, manejando un cuestionario y encuestas...

8.) El bosque de ribera

Al ser la reforestación y restauración del bosque de ribera una de las principales tareas contempladas por la Estrategia del Corredor Verde del Guadiamar, se realiza con los alumnos estudios de la vegetación en la Cuenca del Guadiamar, lo que contribuye además a mejorar el conocimiento sobre los ecosistemas existentes en la zona y la comprensión de las diferentes iniciativas de reforestación planteadas. Entre las actividades a desarrollar destacan:

- Diseño de transectos
- Identificación de plantas. Elaboración de un perfil botánico
- Visualización del cambio de vegetación entre los distintos tramos del río

9.) Del olivo a la mesa

Actividad enfocada desde la perspectiva del consumo tanto del aceite como de la aceituna de mesa. Se invita a los alumnos a una degustación de aceitunas de mesa y pan con aceite de oliva, para posteriormente abrir un pequeño debate donde expresen sus conocimientos sobre la materia. Posteriormente deberán fijarse en las etiquetas de estos productos en los supermercados, en las calidades ofrecidas por el mercado y otras características importantes para educar a los alumnos como consumidores conscientes, a la vez que se les da a conocer mejor la variedad y riqueza de estos productos. La actividad concluye reciclando en el laboratorio el aceite usado para convertirlo en jabón.

10.) Investigando el suelo

Se trata de dar a conocer los distintos tipos de suelo, realizar un análisis comparativo y sencillo de los mismos, comprobar distintas texturas de tierras y hacer a los alumnos conscientes de la importancia de los suelos.

11.) ¿Qué pasa con la basura?

Se ofrece información sobre los diferentes tipos de residuos que genera el actual modelo de vida, haciendo un seguimiento de los mismos y buscando alternativas ligadas a la separación de basuras, la reducción en el consumo, la reutilización y el reciclaje, como líneas de trabajo fundamentales de esta actividad.

12.) El agua del río

Con esta actividad, mediante sencillos análisis, se va a comparar la calidad del agua en distintos tramos del río Guadiamar.

13.) Vivir en Doñana

Se plantea esta actividad desde una doble perspectiva. Por una parte se busca el conocimiento de los complejos ambientales más característicos de Doñana, y por otra se realiza un estudio sobre la evolución de las especies en relación con el medio. Además se trata de superar las posibles dificultades que puedan encontrar los alumnos para la comprensión de algunos conceptos relacionados con la actividad, como por ejemplo ecosistema, cadena trófica, etc. Se realiza un estudio descriptivo de los tres principales ecosistemas de Doñana.

14.) Un cultivo en la marisma. El arroz

Se propone la realización de un estudio desde la perspectiva de los consumidores y otro sobre las condiciones para el cultivo de arroz. En estos estudios deberán analizarse las características del cultivo del arroz, las condiciones climatológicas adecuadas para su desarrollo, los distintos tipos de arroz y la influencia de su cultivo en el medio ambiente.

15.) La Dehesa de Abajo

Se trata de la realización de una visita a la Dehesa de Abajo con el grupo de clase, para que además de fomentar la convivencia, posibilite la toma de datos para la realización de cuatro estudios: los acebuches, los suelos, las cigüeñas y las aves de la laguna.

16.) Cambiando el paisaje

El objetivo fundamental de esta actividad es posibilitar el seguimiento de la evolución del Corredor Verde y su entorno, a la vez que permite al alumno observar las intervenciones realizadas desde una perspectiva temporal. Con esta actividad se pretende elaborar un archivo escolar que recoja la evolución a lo largo de los años del Corredor Verde del Guadiamar y de su entorno.

Evaluación y Valoración

En este programa, la evaluación se entiende como una forma permanente de revisar el trabajo desarrollado. Se trata de una evaluación formativa que permite incorporar sus resultados en el propio proceso y ayuda a plantear más eficazmente nuevas propuestas de mejora, , realizándose todos los años, dentro del curso de formación del profesorado que se realiza en colaboración con los CEPs, una reunión anual de evaluación con todo el profesorado que participa en el programa.

Durante el curso 2004-05 el programa contó con la evaluación externa que fue realizada por el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla, financiada con fondos del PICOVER (Plan de Investigación del Corredor Verde).

6. PARQUE NATURAL DE DOÑANA

❖ PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL DE DOÑANA

Introducción

El Programa de Educación Ambiental de Doñana surgió en el año 1995 como complemento a todas las actuaciones que en el campo del Desarrollo Sostenible venían realizándose en la Comarca desde principios de los 90.

El inicio de estas actuaciones se remontan al año 1992, momento en el que se elaboró el Dictamen del Comité de Expertos sobre Estrategias para el Desarrollo Sostenible del Entorno de Doñana. Siguiendo las recomendaciones del Comité de Expertos, y en base a los principios del V Programa de Medio Ambiente de la Unión Europea, se aprobó en el año 1993 el “Plan de Desarrollo Sostenible de Doñana”, por parte de las Administraciones Públicas Central, Autonómica y Comunitaria, con un período de duración comprendido entre los años 1995 a 1999.

Dicho Plan contemplaba diferentes estrategias de actuación con el objeto de compatibilizar el desarrollo socioeconómico de Doñana con la conservación de sus valores naturales y de su biodiversidad, contando para ello con la participación activa de los poderes públicos y de los agentes económicos y sociales implicados. Entre las medidas previstas por el Plan estuvieron las relacionadas con el desarrollo de la educación y formación ambientales, así como los procesos de comunicación con la población local, Administraciones públicas, sectores socioeconómicos y entidades ciudadanas de la zona.

En esta línea, y como complemento a las actuaciones que se estaban desarrollando, la Junta de Andalucía a través de la Consejería de Medio Ambiente, diseñó el “**Programa de Educación Ambiental de Doñana**” que, en el marco del Plan de Desarrollo Sostenible, pretendió impulsar la sensibilidad, el conocimiento y la participación de los habitantes de la Comarca de Doñana, con el objeto de propiciar la conservación de sus valores naturales y el aprovechamiento sostenible de sus recursos. Fue así como la Consejería de Medio Ambiente desarrolló este Programa a través del Parque Natural de Doñana, estableciendo diferentes cauces de colaboración con diversos organismos e instituciones presentes en Doñana que actuaban en este campo, tales como la Junta Rectora y Patronato de Doñana, Ayuntamientos de la Comarca, Centros del Profesorado, Asociaciones, etc...

Los objetivos generales del Programa sobre los que giraron todas las actuaciones estuvieron en la línea de fomentar la concienciación, formación y participación de los habitantes de la Comarca de Doñana en defensa de su medio ambiente, entendiéndose como pilares fundamentales sobre los que construir el Desarrollo Sostenible.

Contó con un presupuesto aproximado de algo más de 130 millones de pesetas, para el período comprendido entre los años 1995 y 1999. Fue cofinanciado en un 72,5% por la Unión Europea, a través del Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y el resto fue aportado por la Junta Andalucía.

El Programa se estructuró sobre la base de un primer diagnóstico de situación de la Educación y Participación ambiental en la Comarca. Este diagnóstico fue elaborado a partir de la información proporcionada por los diferentes ayuntamientos que estaban integrados en el programa, las diversas instituciones que habían trabajado en estos temas, así como por los centros educativos y profesores de la Comarca.

Los datos más relevantes que se obtuvieron sobre la situación de la Educación Ambiental en Doñana tras este primer estudio fueron:

- En la formación reglada, la Educación Ambiental no había logrado introducirse de forma coordinada y generalizada en los centros educativos del entorno de Doñana. Únicamente se ponía en funcionamiento iniciativas particulares en aquellos centros donde algún profesor especialmente sensibilizado por el tema, desarrollaba actividades con sus alumnos, que generalmente eran actuaciones externas a la planificación del currículum escolar.
- Hasta este momento, el Programa más estable desarrollado en la Comarca había sido **“La Escuela en Doñana”**, promovido desde la Junta Andalucía, a través del convenio firmado entre la Consejería de Medio Ambiente y la Consejería de Educación, y que se estuvo realizando entre los años 1986-96. Sin embargo, el carácter regional de este Programa había hecho que la participación de los centros procedentes de la Comarca, fuese muy pequeña, puesto que los participantes de este programa, cerca de 3.000 escolares anuales, provenían de toda Andalucía.
- De los 50 grupos de trabajo existentes en 1995 en los Centros de profesores de la zona, tan sólo 8 estaban relacionados con la Educación Ambiental, y además tenían poca conexión entre ellos, muchos de los cuales desaparecieron al poco tiempo.
- El Grupo **“Doñana Entorno”** era la única entidad que venía desarrollando distintos programas y actuaciones de Educación Ambiental con alumnos de edades comprendidas entre los 10 y 14 años. Hasta ese momento, tan sólo se habían celebrado dos Jornadas de formación del profesorado en Educación Ambiental.
- Dirigida a la población adulta, tan solo se habían realizado de manera puntual visitas al Parque Nacional, organizadas bien a través del grupo “Doñana entorno”, o bien por iniciativa de determinados ayuntamientos. Dentro de estas actuaciones se encontraba el Programa **“Almonte conoce Doñana”**, en el que se preveía que 5.000 vecinos almonteños conocieran el Parque Nacional en el período comprendido entre 95-99. Era necesaria la integración en los programas de aquellos municipios que tenían una menor tradición en temas de Educación Ambiental, para corregir los desequilibrios en determinados comportamientos hacia el medio.
- Una de las necesidades que se confirmaba era la de formación y especialización de profesionales en educación y sensibilización ambiental, que actuasen sobre el gran número de visitantes que acudían anualmente a Doñana. Además se constató la importancia de

actuar en la formación del profesorado para incluir la Educación Ambiental en los diseños curriculares de los centros docentes del entorno.

- En cuanto a los equipamientos de Educación Ambiental, existían tan solo dos Aulas de la Naturaleza en Doñana, que, o bien permanecían inactivas gran parte del año, o bien, se utilizaban para grupos de escolares procedentes de otras comarcas. Estos equipamientos de uso público requerían de una modernización de sus instalaciones y mejor coordinación en su gestión. Igualmente se reflejó la necesidad de formación de las personas que prestaban sus servicios en estos centros, con el objeto de que se aplicaran principios de educación y sensibilización ambiental en la transmisión de información a los visitantes.
- Existía una gran desconexión en los enfoques y planteamientos de las actuaciones que las distintas administraciones, organismos y entidades, tanto públicas como privadas desarrollaban en Doñana, siendo necesario un esfuerzo para su coordinación.

Objetivos

Como se ha comentado anteriormente el objetivo principal que se perseguía con el desarrollo de este Programa era “potenciar el conocimiento de los valores de Doñana entre sus habitantes, fomentando actitudes y comportamientos responsables con la conservación de sus recursos naturales y el desarrollo sostenible, promoviendo al máximo la participación activa en dichas tareas”.

Para alcanzar este objetivo general se establecieron una serie de objetivos específicos:

- Potenciar e integrar la Educación Ambiental en el sistema educativo de los municipios de la Comarca Doñana.
- Ampliar la oferta de material educativo e informativo sobre Doñana que ayude a fomentar comportamientos acordes con la conservación del medio.
- Mejorar la formación técnica de los profesionales de la educación e interpretación ambiental.
- Ampliar los canales de comunicación y participación social en la gestión de los espacios naturales protegidos, sensibilizando a la población local sobre la importancia de la conservación del medio ambiente de Doñana.

Destinatarios

El Programa de Educación Ambiental iba dirigido a la población de los 14 municipios que componen la Comarca de Doñana, comprendiendo 4 grandes grupos de destinatarios:

- Comunidad educativa en su conjunto, tanto los centros de escolares como de profesores.
- Sectores sociales y económicos con incidencia medioambiental en sus actuaciones: turismo, cazadores, ganaderos, hermandades rocieras, autoridades locales...
- Profesionales, técnicos y empresas que realizaban su labor en el campo de la Educación Ambiental.
- Jóvenes, colectivos de ciudadanos, asociaciones y población general de los municipios de la Comarca.

Aunque la mayor parte de las actuaciones planteadas eran comunes para todos los municipios, hubo diferencias muy localizadas que se trataron de forma específica con programas particulares, que tuvieron diferente grado de incidencia en cada municipio.

Líneas de Actuación

Para la consecución de los objetivos planteados y en consonancia a los diversos tipos de destinatarios, el programa se estructuró en 5 grandes líneas de actuación:

- Comunicación Social.
- Participación.
- Formación.
- Educación Ambiental en los Centros educativos.
- Investigación.

La Consejería de Medio Ambiente elaboraba anualmente una Programación de las actividades en las que se seleccionaban y concretaban las acciones que iban a configurar cada una de estas áreas, en función de cómo iban progresando los objetivos propuestos tras los resultados obtenidos por la evaluación anual.

Antes de comenzar el análisis de las principales líneas de actuación, destacar las dificultades que han existido para recabar la información de las principales actividades que se desarrollaron en este programa, siendo imposible la obtención de parte de los datos.

A) COMUNICACIÓN SOCIAL.

El objetivo de esta línea de actuación era sensibilizar a la población, fomentando el uso racional y sostenible de los recursos naturales y culturales. Para ello se desarrollaron acciones de comunicación basadas en campañas de sensibilización, que fueron dirigidas a sectores como el cinegético, ganadero, turístico, hermandades rocieras y autoridades locales.

Las Campañas de sensibilización incluían jornadas, charlas o conferencias con representantes de los diversos sectores, así como la edición de material divulgativo. Las principales actuaciones que se desarrollaron en este campo fueron:

A. 1 CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDA AL SECTOR CINEGÉTICO DE LA COMARCA.

Descripción

Puesto que en Doñana existía una fuerte presión cinegética, esta campaña se llevó a cabo con la idea de promover el diálogo y amortiguar los conflictos que muchas veces surgían entre los intereses de la caza y los de la conservación de este espacio natural.

Con este programa se pretendía ofrecer una imagen más global de la importancia que Doñana tiene para gran parte de la avifauna de los continentes Europeo y Africano, dando a conocer la problemática de muchas de estas especies. Por tanto, se procuraba sensibilizar a este colectivo sobre su importancia a la hora de colaborar en la conservación de este recurso para las

generaciones venideras, fomentando la cooperación con las administraciones en beneficio de las especies cinegéticas de la Comarca.

Destinatarios

Los principales destinatarios de estas acciones fueron las asociaciones o federaciones de caza con sede en los 14 municipios que conforman la Comarca de Doñana, así como otras que aunque no se encontrasen en estas localidades, actuasen directamente sobre las Marismas del Guadalquivir.

Objetivos

- Sensibilizar a este colectivo sobre su importancia a la hora de mantener este recurso para generaciones venideras.
- Potenciar la idea de colaboración con las administraciones encargadas de preservar los valores naturales de la zona de Doñana.
- Ofrecer conocimientos básicos de identificación y respeto sobre las especies en peligro.
- Fomentar la participación de Sociedades de caza en la planificación de estrategias de recuperación de especies.
- Ofrecer conocimientos sobre la gestión cinegética en las marismas del Guadalquivir.
- Fomentar el concepto de “Calidad de Caza”.
- Concienciar sobre el daño ecológico producido por los “cebos envenenados”.

Actividades

La planificación de esta campaña consistió en la realización de diversas charlas, jornadas... durante los años de duración del programa, contando con la participación de todos los organismos e instituciones relacionados con el tema: Consejería de Medio Ambiente, Parque Nacional, Estación Biológica, Sociedad Española de Ornitología, Asociaciones de Cazadores, Federaciones de Caza...

Entre estas actuaciones destacaron:

- Realización de las Jornadas “La caza un recurso renovable”, en el año 96, con miembros de asociaciones y federaciones de caza, propietarios de cotos, y representantes de las administraciones públicas implicadas. En estas jornadas se plantearon las problemáticas generadas por la caza, junto a propuestas de solución, así como experiencias en otros lugares con la idea de que sirviesen de marco de referencia para la adquisición de comportamientos y actitudes respetuosas con el medio.
- Charla-coloquio, tras el desastre de los vertidos de Aznalcóllar, cuyo objeto fue debatir las posibles repercusiones y consecuencias directas que el desastre hubiera podido ocasionar en el sector.

A. 2 CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN CON HERMANDADES ROCIERAS.

Descripción

Las Hermandades Rocieras fue otro de los sectores sobre los que se entendió era necesario incidir, puesto que en su peregrinación anual originaban un fuerte impacto medioambiental, ya que muchas

de ellas transitaban por caminos y parajes protegidos. A esto había que unirle el gran aumento de peregrinos y visitantes que acudían a la romería, situándose en torno al millón de personas.

Era imprescindible desarrollar una labor educativa que incidiese en el respeto por el medio ambiente, siendo de gran importancia el diseño de un programa de educación ambiental dirigido específicamente a este grupo.

El propósito principal de esta campaña fue sensibilizar sobre el impacto y deterioro ambiental que, asociado a las actividades de las Hermandades Rocieras, se producía en diferentes zonas del Parque Natural y Nacional de Doñana. Por tanto, se pretendía llegar a una población potencial de 1.000.000 de personas que acudían a la Romería de Pentecostés, y otros miles que acudían en peregrinación a lo largo de todo el año.

Destinatarios

Como se ha comentado esta campaña iba dirigida a las Hermandades Rocieras que todos los años hacen la peregrinación. Se diferenció entre dos grandes grupos de Hermandades:

- Aquellas de ámbito regional o comarcal, que eran las que movían un mayor volumen de público, y que eran las que generalmente coincidían con los accesos al Parque Nacional y al Parque Natural, por lo que su impacto era mayor.
- Hermandades a escala nacional, como las procedentes de Madrid, Barcelona, Toledo, Ciudad Real..., que movían a un número menor de personas, y más fácilmente localizables en sus respectivas ciudades.

Objetivos

Los objetivos que se pretendieron conseguir con esta campaña fueron:

- Inculcar el respeto por las tradiciones culturales y potenciarlas en la medida de lo posible.
- Promocionar los trasportes de bajo impacto por los espacios protegidos del área de Doñana.
- Sensibilizar sobre el deterioro ambiental producido por el abandono de basuras en los caminos.
- Fomentar el respeto por el medio ambiente en general y la importancia de los Espacios Naturales Protegidos en particular.

Actividades

Se plantearon tres momentos distintos en la ejecución del proyecto:

- Diseño y ejecución de un sondeo entre las diferentes Hermandades, con el objeto de diagnosticar el comportamiento de los Rocieros con respecto al medio en sus peregrinaciones por zonas naturales. Se pretendió determinar el grado de implicación de éstos con el medio ambiente, el nivel de control, grado de utilización de medios de bajo impacto...
- Jornadas de Sensibilización con los representantes de las Hermandades Rocieras.
- Elaboración de diverso material propagandístico sobre la importancia del respeto por los "caminos", con la idea que sirviese como recordatorio de lo preparado en las jornadas con los representantes.

A. 3 CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO AL SECTOR GANADERO DE LA COMARCA.

Descripción

Se planteó una campaña específica dirigida a este sector, puesto que era uno de los colectivos con mayor tradición en la Comarca y que había vivido, en aquellos momentos, fases de importantes tensiones con los responsables de la conservación de los espacios protegidos, bien por razones viarias, bien por la inexistencia de un plan ganadero, o por motivos del tránsito descontrolado por zonas frágiles...Por todo ello, en esta campaña se procuraba buscar iniciativas tendentes a modificar comportamientos y actitudes que favoreciesen la interrelación hombre-medio.

Se planteó mediante la realización de una serie de jornadas anuales que ayudasen a fomentar un clima de cordialidad y respeto.

Destinatarios

La campaña estaba dirigida a todas las Asociaciones Ganaderas existentes en la Comarca de Doñana, así como a todos aquellos ganaderos que no se encontrasen dentro de ninguna asociación, pero mantuviesen ganado dentro de los espacios protegidos de Doñana.

Objetivos

Los principales objetivos que se plantearon en esta campaña fueron:

- Fomentar la utilización de técnicas tradicionales en las diversas labores de seguimiento, tratamiento, movimiento... del ganado.
- Concienciar contra las técnicas prohibidas para el control de predadores.
- Dotar a los ganaderos de los conocimientos necesarios para concienciarlos de la importancia de los valores naturales de los espacios sobre los que actúan.
- Fomentar el conocimiento público de esta actividad tradicional, mediante la realización de exhibiciones o demostraciones, de forma controlada y en zonas donde no se impacte negativamente sobre el medio.

Actividades

Las actividades relacionadas con este programa se iniciaron en 1997, manteniéndose durante los dos años siguientes. Se procuró llevar a cabo una primera labor de acercamiento y formación con el colectivo, para posteriormente hacer partícipe al resto de la población, en el conocimiento de sus actividades, así como su problemática y principales peculiaridades.

Se desarrollaron ciclos de conferencias, con debates y ponencias en los que se trataron, entre otros temas:

- La evolución de las especies ganaderas en el Área de Doñana y sus principales características.
- Labores de manejo de la ganadería dentro de los Espacios Naturales Protegidos.
- Carga ganadera: Óptimos.

A .4 CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDA AL SECTOR TURÍSTICO DE LA COMARCA DE DOÑANA.

Descripción

Otro de los colectivos sociales y económicos que se consideró prioritarios para el Programa de Educación Ambiental fue el Sector Turístico de la Comarca de Doñana. Se diseñó una campaña que trató de ofrecer a los responsables de este sector unas orientaciones básicas que hiciesen reflexionar sobre métodos que garantizaran la sostenibilidad del producto, a la vez que siguiese fomentando su desarrollo. Se pretendió reflexionar sobre alternativas turísticas que ofrecieran una mejor atención al visitante, a la vez que aumentase la calidad del medio en el que se desarrollaba la actividad. También se procuró reflexionar sobre los posibles métodos de coordinación entre el turismo clásico, basado en el sol y playa, con las nuevas iniciativas de turismo de naturaleza, apoyándolo como alternativa para el disfrute y conservación del medio.

Destinatarios

Los destinatarios de esta actuación fueron todos aquellos responsables de las actividades turísticas que tuviesen su centro en cualquiera de los 14 municipios de la Comarca, prestando especial atención a los núcleos turísticos de El Rocío, Matalascañas, Mazagón y Sanlúcar de Barrameda.

Igualmente se consideraron de forma especial a todas las empresas locales de turismo relacionadas con el medio ambiente.

Objetivos

- Contribuir al conocimiento del medio de las personas que trabajan en el uso turístico de Doñana.
- Enseñar a los empresarios a valorar el medio natural como recurso turístico.
- Aumentar la conciencia de responsabilidad en la conservación del espacio que se vende.
- Potenciar las relaciones existentes entre el sector turístico y las administraciones encargadas de la conservación de Doñana.

Actividades

Fueron actividades de sensibilización, realizándose diversas charlas y encuentros, como por ejemplo una Mesa redonda sobre “El turismo en Doñana”, que se celebró en el año 96 con diversos representantes de empresas de turismo.

Se procuró trabajar con los empresarios turísticos especializados en el turismo de “sol y playa”, así como con aquellos dedicados al turismo de naturaleza y a la educación ambiental, ayudándoles a ofrecer un servicio más completo y de mayor calidad, promoviendo la participación y colaboración entre los profesionales de este sector y los responsables de la conservación de Doñana.

A. 5 PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDA AL COLECTIVO DE AUTORIDADES LOCALES.

Descripción

Las autoridades locales fue otro sector de destinatarios considerado de gran interés dentro del programa, ya que son los responsables de gestionar los recursos en cada uno de sus municipios. Era fundamental trabajar con ellos el concepto de Desarrollo Sostenible, puesto que debían estar plenamente convencidos de la importancia de compatibilizar en toda actuación municipal, el desarrollo socioeconómico, con la conservación de los recursos naturales.

Por tanto, con esta Campaña se procuró concienciar a las autoridades locales de las posibilidades que el Desarrollo Sostenible ofrecía a sus habitantes. Igualmente se intentó conseguir un mayor compromiso por parte de las políticas municipales en actuaciones basadas en criterios de calidad ambiental, encaminándolas hacia una concepción de Comarca, donde los valores naturales y culturales marcaran los modelos de desarrollo de la misma.

Destinatarios

Esta campaña fue dirigida a los alcaldes de cada uno de los 14 municipios que conforman la Comarca de Doñana, y a los representantes de los partidos políticos con concejales en los Ayuntamientos.

Objetivos

- Posibilitar el debate sobre temas medioambientales desde un colectivo que generalmente no consideraba esta problemática a su debida escala.
- Intentar determinar un compromiso de actuaciones encaminadas a mantener unos criterios de calidad ambiental en todas las actuaciones de su municipio.
- Potenciar a que desde este colectivo se estimulase a la población a respetar el Medio Ambiente.
- Concienciar que la necesidad de conservar nuestro entorno natural estaba por encima de ideologías políticas, convirtiéndose en una obligación de las poblaciones civilizadas.

Actividades

Destacar:

- Jornadas con las autoridades locales de la Comarca en el año 97, en la que se analizó la realidad de Doñana y su estado de conservación, así como la capacidad de los ayuntamientos para restaurar zonas naturales, aumentando el nivel de conservación de las áreas integradas en sus términos municipales y potenciando así el bienestar de sus habitantes.

A. 6 CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDA A LA POBLACIÓN EN GENERAL.

Descripción

Se consideró importante realizar una serie de actuaciones concretas de difusión del Programa dirigidas a los habitantes de los municipios, que ayudara a concienciarlos sobre la importancia de conservar el entorno natural que les rodeaba.

Con esta campaña se pretendía establecer vías de comunicación entre la administración y los colectivos socioeconómicos, a la vez que se procuraba favorecer comportamientos respetuosos con la naturaleza en el desempeño de las diversas actividades económicas.

Destinatarios

Esta campaña fue dirigida a la población en general de los 14 municipios de la Comarca.

Actividades

Entre las principales actuaciones de este programa destacaron:

- Campañas dedicadas a proteger diferentes zonas del Parque con especial interés ecológico.
- **“Jornadas de Educación Ambiental”** con 70 alumnos de los centros escolares de Almonte. Esta actividad estuvo dirigida por el “Seminario Permanente Almoradú”. Se realizó un recorrido por toda la Comarca, analizando y estudiando los ecosistemas y paisajes Doñana.
- Itinerarios medioambientales por el Pinar de la Algaida, en el Parque Natural de Doñana, dirigida a la población local de Sanlúcar de Barrameda, actividad que pretendía potenciar el conocimiento del medio y sensibilización.
- Edición de material informativo sobre diferentes sectores y equipamientos del Parque Natural de Doñana.
- Edición de un mapa de la zona con todos los equipamientos existentes, así como con información básica de la Comarca de Doñana.

B) PARTICIPACIÓN.

Esta línea de actuación pretendía facilitar la participación activa de los habitantes de la Comarca en la gestión de su medio ambiente, mediante la conservación de los recursos naturales y la mejora de la calidad ambiental.

La acción principal que se desarrolló dentro de esta línea de trabajo fue la creación por parte de la Consejería de Medio Ambiente de un Programa de Voluntariado Ambiental, que dio lugar a la formación de la **“Red de Voluntarios Ambientales de Doñana”**³, coordinados desde el Parque Natural, y compuesto por jóvenes de los municipios del entorno, con el propósito de realizar

³ En el apartado del presente estudio dedicado al Voluntariado Ambiental se desarrollará con mayor profundidad las actividades y programas realizados.

proyectos ambientales de manera altruista. En un principio estuvo integrada por 50 jóvenes de diferentes localidades de la Comarca.

Objetivos

Los principales objetivos que se pretendieron alcanzar con la creación de esta Red fueron:

- Formar a un grupo de voluntarios para las tareas de conservación de los espacios naturales de Doñana.
- Concienciar a la sociedad de la colaboración en las tareas de conservación y mantenimiento de los recursos naturales, como deber implícito de la condición de ciudadano.
- Propiciar actitudes y comportamientos respetuosos con el medio en general y con Doñana en particular.
- Fomentar la conciencia preventiva como mejor modo de resolver los problemas ambientales que padecemos.

Actividades

Las actividades a desarrollar por la Red de Voluntarios quedaron definidas en cinco grandes líneas de actuación:

- Recuperación, mejora y conservación de ecosistemas de Doñana.
- Actividades de conservación litoral.
- Colaboración en programas de manejo y conservación especies de fauna y flora.
- Actividades de información y sensibilización ambiental a la población.
- Recuperación de elementos culturales y arquitectónicos de Doñana.

En el año 97 comenzaron a desarrollarse los primeros proyectos de la Red, que han tenido continuidad hasta la actualidad. Las principales actividades que en estos primeros años se realizaron fueron:

- Tareas de vigilancia preventiva de fauna.
- Campañas de sensibilización en los caminos del Rocío.
- Repoblaciones forestales participativas.
- Primeros auxilios y manejo de aves enfermas.
- Realización de varios cursillos y jornadas de formación y capacitación en temas de ornitología, conocimiento de Doñana, primeros auxilios para aves, entre otros.

C) FORMACIÓN

Otra de las grandes líneas de actuación en el programa de “Educación Ambiental de Doñana” fue la de Formación, puesto que uno de los elementos fundamentales para la consecución de un auténtico Desarrollo Sostenible en la Comarca, era la formación y capacitación de la comunidad local en el uso, aprovechamiento y gestión racional de los recursos. Dentro de esta línea de trabajo se llevaron a cabo una serie de cursos, jornadas, seminarios y encuentros que sirvieron de soporte a actividades formativas dirigidas a la formación ambiental de los colectivos y de las principales entidades de la Comarca, así como al reciclaje de técnicos y profesionales relacionados con el sector medioambiental.

Estas actuaciones se llevaron a cabo con los siguientes sectores:

- Profesionales de la educación e interpretación ambiental.
- Profesionales de la conservación y manejo de recursos naturales: agentes de medio ambiente, guardería rural y forestal.
- Técnicos de uso público y educación ambiental que desarrollasen sus tareas en la comarca.

En cada una de las actuaciones se procuró un enfoque multidisciplinar que permitiera una consideración global de las diferentes problemáticas, para poder ofrecer soluciones globales a dichos problemas.

Entre las principales actividades que se desarrollaron, cabe destacar el **Curso de formación** destinado específicamente al **personal y empresas de la Comarca de Doñana** que desarrollaban servicios de guía, interpretación de la naturaleza y educación ambiental, y que anualmente atendían a unos 400.000 visitantes. Se desarrolló en Almonte, en el año 96. Tuvo una duración de 60 horas y contó con un total de 25 plazas, teniendo como principal objetivo favorecer la actualización y reciclaje de conocimientos en materia de medio ambiente y gestión ambiental de los profesionales y técnicos que trabajaban en el sector.

D) EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS:

Esta línea de actuación tenía como objetivo principal potenciar la Educación Ambiental en los centros enseñanza de la Comarca, mediante el fomento del conocimiento y la sensibilidad sobre el Medio Ambiente en general y de Doñana en particular. Los grupos de actuación fueron los escolares de primaria, primer y segundo ciclo de secundaria y bachillerato. Para ello, y en consonancia con el Programa ALDEA de la Consejería de Educación y Ciencia, las actuaciones se concretaron en varias actividades :

D. 1 PROGRAMA DE AULA DE LA NATURALEZA:

Dentro de esta línea de actuación se retomó el Programa Aula-Entorno, desarrollado de manera puntual en el año 1992, y que se expondrá en el apartado correspondiente dedicado a las actividades de la Fundación Doñana 21.

D. 2 PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Descripción

Dentro de la línea de actuación de Educación Ambiental en los centros educativos de la Comarca, se desarrolló un subprograma dirigido específicamente al profesorado. Se consideró fundamental desarrollar estas actividades, puesto que existían serias deficiencias en la introducción de la Educación Ambiental en el currículo escolar de los centros educativos de la Comarca.

Este programa estuvo conformado por diversos cursos y jornadas en los que se contó con la colaboración de los Centros del Profesorado con incidencia en la Comarca, con el objeto de potenciar la integración de la Educación Ambiental en el currículum escolar.

Destinatarios

El programa estaba dirigido a la totalidad del profesorado de primaria y secundaria de los municipios de la Comarca.

Objetivos

Los objetivos generales del programa fueron:

- Fomentar la introducción de la Educación Ambiental en el diseño curricular de los centros educativos de Doñana.
- Motivar al profesorado en el compromiso con el medio ambiente en general y Doñana en particular, como uno de los aspectos básicos en la formación de los jóvenes de la Comarca.
- Animar al profesorado a utilizar los recursos naturales que Doñana ofrece en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como forma de conexión entre el aula y la realidad.
- Promover la participación del profesorado en las labores educativas que se realizaban desde las diferentes administraciones encargadas de la Gestión de los Espacios protegidos en Doñana.

Actividades

Como se ha comentado anteriormente, las actividades que se realizaron dentro de este Programa fueron básicamente cursos y jornadas, destacando:

- En el año 96 se prestó apoyo a un grupo de trabajo de profesores de Almonte para la celebración de unas Jornadas de Educación Ambiental y la publicación de una unidad didáctica sobre Doñana como recurso educativo.
- En el año 97 se celebró el curso **“Educar para la Participación”**, dirigido a profesores de toda la Comarca. Fue organizado por los Centros de Profesorado (CEP) de Bollullos, de Pilas y el Aula de extensión de Sanlúcar de Barrameda, contando con la colaboración de los Ayuntamientos de la Comarca, la Diputación de Huelva, el Parque Nacional y la Caja San Fernando.
El objetivo principal del curso fue proporcionar al profesorado las herramientas necesarias para educar a los jóvenes de la Comarca, con el objeto de que en un futuro no muy lejano pudiesen formar parte activa de la gestión de su territorio. El curso pretendía fomentar:
 - La inclusión efectiva de la Educación Ambiental en el currículo escolar, intentando superar las visiones localistas y fragmentarias de este espacio natural.
 - Crear grupos de trabajo de ámbito comarcal.
 - Promover programas educativos donde se contemplen además de los aspectos geobiológicos, los socioculturales.

Fue el primer curso de formación del profesorado, que estuvo centrado en una perspectiva básicamente cultural y comunitaria.

- Igualmente a lo largo de todos estos años se apoyó técnica y económicamente a los grupos locales de profesores que desarrollaban trabajos de innovación e investigación en el campo de la Educación Ambiental.

D. 3 PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA PRIMARIA.

Descripción

Este programa se desarrolló con el propósito de conseguir que los alumnos más pequeños comenzaran a conocer las relaciones que su municipio tenía con Doñana.

Igualmente se diseñó este programa con la idea de establecer pautas de comportamiento y adquisición de conocimientos en el campo de la Educación Ambiental, que ayudasen a sacar un mayor provecho de las actividades previstas para cursos posteriores.

Se pretendía llevar a cabo una serie de concursos y actividades sencillas, con la idea de iniciar a los más pequeños en el respeto y la conservación del medio.

Destinatarios

Los destinatarios fueron básicamente los escolares de niveles inferiores de primaria.

Objetivos

- Explicar las relaciones que se establecen entre los habitantes de los pueblos de Doñana y el medio que les rodea.
- Iniciar a los más pequeños en la investigación, proponiéndoles problemáticas cercanas a ellos.
- Iniciarlos en la identificación de los principales desequilibrios que causa el deterioro del medio ambiente.

Actividades

No se ha podido averiguar las actividades concretas que se realizaron dentro de esta iniciativa.

D. 4 PROGRAMA DE ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Descripción

Una de las importantes carencias que existían en la Comarca, era la de disponer de publicaciones específicas sobre los valores naturales del entorno de Doñana, que ayudase a cubrir la demanda de información de los visitantes. Igualmente se hacía necesario consolidar un conjunto de materiales destinados a cubrir las necesidades de docencia en los centros de enseñanza.

En todo momento se entendió que estas publicaciones debían ir encaminadas a la orientación y divulgación de diferentes aspectos ecológicos y socioculturales de la Comarca de Doñana.

Objetivos

- Fomentar la investigación de nuevas metodologías en la enseñanza que tengan en cuenta la necesidad de respetar el medio que les rodea.

- Estimular a profesores y alumnos en el conocimiento de Doñana, fomentando el intercambio de experiencias entre personas y centros de distintos municipios.
- Facilitar las necesidades de información y orientación que demandan los visitantes que acuden a esta zona.
- Dotar de información a los equipamientos de uso público.
- Fomentar el conocimiento y respeto de las especies protegidas que se encuentran en Doñana.

Materiales

Entre los principales materiales didácticos, se editaron las siguientes publicaciones:

- **“Doñana. Guía e Itinerarios”**: En el que se proponían 5 itinerarios por los principales ecosistemas de la comarca y que iba acompañado de un Cuaderno de prácticas.
- **“Doñana. Cuaderno de Educación ambiental”**: Complementaba la anterior guía, pero como cuaderno de campo para la realización itinerarios.
- Proyecto educativo: **“Aprendiendo con el medio: Doñana, un recurso didáctico”** elaborado por los profesores de grupo Almoradú de Almonte.

E) INVESTIGACIÓN

Esta Línea de Actuación pretendía analizar y evaluar las percepciones, actitudes y comportamientos de sectores específicos de la población, en relación al conocimiento del entorno y los problemas ambientales de Doñana.

La investigación trataba de paliar el hecho de que la mayoría de los estudios que tradicionalmente se realizaban en Doñana se habían dirigido al conocimiento de los aspectos físicos y biológicos del medio, obviando los aspectos sociales de las comunidades. Inicialmente la investigación se centró en el ámbito de la comunidad educativa.

Asimismo, este programa pretendió fomentar la colaboración con universidades y centros de investigación.

Se propusieron dos grandes líneas de investigación:

- En materia de educación ambiental.
- Investigación aplicada al desarrollo de procesos de cambios de actitudes y comportamiento ambiental.

Los principales estudios que se realizaron fueron:

- 1997: “Percepciones y Valores Ambientales de la Comunidad Educativa de la Comarca de Doñana”. Este trabajo fue realizado por el grupo de investigación “Comportamiento humano y medio ambiente”, de la facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. De sus primeros resultados se pudo extraer la utilidad de las acciones de Educación Ambiental para formar a los jóvenes en el respeto hacia sus propios recursos y las diferencias de conocimiento y actitudes entre alumnos que habían participado en este tipo de programas y aquellos que no lo habían hecho.

- 1998: La línea de investigación se dirigió a la evaluación de una de las principales actividades educativas que se estaban desarrollando, el Programa de Aula de la Naturaleza. Con este estudio se pretendió valorar, en su justa medida, este tipo de intervención sobre los alumnos del área de Doñana y cuales eran los cambios que podía llegar a producir en las actitudes, los comportamientos y los conocimientos de los alumnos participantes. El objetivo principal de este estudio era poder definir las mejoras o cambios necesarios para que el programa contase en años venideros con los más altos niveles de calidad posibles. El estudio se desarrolló a través del Grupo de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla.

Transversalmente a todos estos programas, existió una Asistencia Técnica encargada de la coordinación y seguimiento de todas las actividades y actuaciones previstas.

5. Evaluación General del Programa

La Evaluación que se planteó estuvo en la línea de la aplicación de una serie de instrumentos e indicadores de seguimiento, en función de la naturaleza de las diversas actividades. Básicamente se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Grado de incidencia y acogida del programa entre los grupos de destinatarios y el nivel de participación alcanzado.
- Grado de satisfacción logrado por los particulares en cada una de las actuaciones en relación a los objetivos que se perseguían.
- Evolución de las actitudes y los comportamientos sociales en relación a la conservación del medio y el aprovechamiento de los recursos naturales de Doñana.
- Calidad, número de recursos y medios de educación ambiental puestos en marcha por el programa.
- Calidad y adecuación de los canales de comunicación abiertos con los destinatarios y participantes en el programa, así como el desarrollo de relaciones con los diferentes organismos, entidades y colectivos que se pretendieron implicar.

En general, los principales resultados obtenidos de la evaluación del programa reflejaron que las acciones de Comunicación Social tuvieron un buen grado de aceptación entre los sectores de destinatarios con los que se había trabajado, principalmente el cinegético, turístico y la población local, consiguiéndose un alto grado de participación de los representantes y miembros de las asociaciones, entidades y colectivos implicados, que a su vez, actuaban como elementos difusores de los mensajes y debates mantenidos. Por su parte, la Red de Voluntarios tuvo un buen grado de aceptación desde sus inicios, puesto que fue cubierta en un breve período de tiempo, lo cual fue un reflejo del compromiso que los temas ambientales suscitaban entre los jóvenes de la Comarca. Respecto a los centros educativos, sector preferente del programa, fue en el que se había incidido con un mayor esfuerzo económico, y las diversas actividades desarrolladas fueron valoradas muy positivamente, destacándose como importante vehículo de transmisión de valores de respeto y sensibilización.

❖ VOLUNTARIADO AMBIENTAL

Descripción

El programa de voluntariado ambiental de Andalucía surgió en el año 1995 promovido por la Consejería de Medio Ambiente. Su creación fue consecuencia de un nuevo planteamiento de las acciones de conservación, tras un año en el que se habían producido graves incendios en la comunidad autónoma. Esta situación hizo que se comenzara a entender la importancia de trabajar en iniciativas de participación y educación ambiental, para impulsar una mayor conservación de los espacios naturales protegidos.

En su primer año de desarrollo, las principales acciones y proyectos del programa estuvieron enfocados en la defensa del medio forestal del territorio andaluz, muchos de ellos liderados por asociaciones y diversas entidades locales. Participaron más de 3.000 voluntarios en acciones dirigidas a:

- Vigilancia de los entornos forestales.
- Información y sensibilización de la población rural y visitantes.
- Mantenimiento y conservación de las áreas forestales.
- Reforestación participativa.

Poco a poco se fueron creando nuevas líneas de trabajo, tales como la conservación del litoral, el medio ambiente urbano, los espacios naturales protegidos... desarrollando unos 600 proyectos en cinco años, implicando a más 13.000 andaluces.

Líneas de Actuación

El Programa de Voluntariado Ambiental se desarrolla a través de tres tipos de actividades:

- **Proyectos Locales de Voluntariado Ambiental.**
- **Campos de Voluntariado Ambiental.**
- **Redes de Voluntariado Ambiental.**

1) PROYECTOS LOCALES DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL:

Los proyectos locales de voluntariado son una de las líneas de actuación del Programa, siendo las asociaciones y los grupos locales de los municipios las entidades que diseñan, organizan y promueven actividades de mejora y conservación de su entorno. Por su parte, la Consejería de Medio Ambiente apoya económica y técnicamente el desarrollo de estas propuestas de acción, suministrando la formación y los materiales necesarios para su puesta en marcha.

Las tareas que se desarrollan dentro de este tipo de proyectos se encuadran en diversos tipos de actuaciones:

- **Conservación del Litoral Andaluz:** Dentro de este grupo se incluyen distintas actividades dirigidas a la conservación de litoral, entre las que destacan:

- Mantenimiento y conservación de ecosistemas litorales: Se realizan actividades de recogida de residuos, fijación de dunas, construcción de barreras para vehículos, plantación de especies de flora, control de la contaminación...
 - Actividades de estudio y conservación de la flora y fauna: censo de aves, vigilancia de nidos, inventarios botánicos, repoblación de peces...
 - Acciones de sensibilización ambiental sobre los valores y la problemática de estos ecosistemas: suelen realizarse itinerarios guiados, construcción de elementos informativos, información a visitantes "in situ"...
- **Defensa del medio Forestal:** Este tipo de proyectos se organizan en dos grandes grupos:
 - Tareas de vigilancia y control, dirigidas a la prevención de problemas específicos, tales como incendios, talas incontroladas, vertido de residuos...
 - Actuaciones en defensa del medio forestal: reforestaciones participativas, mantenimiento y conservación de elementos biológicos, culturales o de señalización, conservación de especies protegidas y sus hábitats...
- **Espacios Naturales Protegidos:** Entre la principales actividades en este ámbito se encuentran:
 - La conservación de elementos de interés histórico-artístico y etnográfico: cercas, cortijos, restos arqueológicos, molinos..
 - Limpieza de residuos en las zonas visitadas.
 - Estudio de especies de flora y fauna.
 - Conservación de ecosistemas.
 - Vigilancia y control de posibles impactos.
 - Actividades de intervención para la mejora y el mantenimiento de las vías pecuarias.

También se realizan proyectos de trabajo relacionados con el uso público de estos espacios, tales como la atención e información a los visitantes, la divulgación y sensibilización de sus valores ecológicos, así como sobre la problemática que sufren. Este tipo de proyectos desarrollados dentro de los espacios naturales protegidos suelen realizarse en coordinación con los gestores del espacio natural.

- **Conservación de la Biodiversidad:** Dentro de este grupo se incluyen proyectos que van dirigidos a tareas de vigilancia de especies de flora y fauna amenazadas, tales como la realización de censos, estudios de comunidades de flora o campañas de anillamiento de aves, control de nidos, conservación y mejora de hábitats. También se desarrollan acciones directas de sensibilización sobre el patrimonio botánico y zoológico de una zona.
- **Medio Ambiente Urbano:** Son actividades enfocadas al estudio y conservación de la fauna y flora de las ciudades y pueblos de Andalucía, así como tareas enfocadas a la restauración de elementos urbanos o a la mejora de entornos concretos de las ciudades. Destacan las acciones organizadas en los espacios verdes urbanos y periurbanos, con tareas de vigilancia, plantación participativa, conservación, señalización, información, además de las actividades relacionadas con la gestión adecuada de residuos.

Todos los años se publica una Convocatoria por parte de la Consejería de Medio Ambiente, en la que se incluyen las bases para la realización y aprobación de los proyectos. Una vez que el

proyecto es aprobado, se lleva a cabo la formación específica de los participantes sobre la conservación del medio ambiente y sobre la ejecución de las actividades a realizar. Los grupos que desarrollan estos proyectos a lo largo de 15 días, suelen estar conformados por un número comprendido entre 10 y 20 voluntarios.

Desde su creación, han sido subvencionados el siguiente número de proyectos:

AÑO	Nº DE PROYECTOS
1.995	157
1.996	181
1.997	160
1.998	19: solo para Doñana
1.999	66
2.000	66
2.001	57
2.002	50
2.003	62

Fuente: Consejería de Medio Ambiente. Elaboración propia.

En el año 1998, como consecuencia del desastre del vertido de Aznalcóllar, la convocatoria se restringió únicamente a proyectos que se desarrollasen en la Comarca de Doñana. Se realizaron un total de 19 Proyectos.

Entre estos proyectos destacaron el realizado por la asociación GANEMA de Sevilla, denominado “Recuperación de anfibios en la Comarca de Doñana y las proximidades del Guadiamar”. Las actuaciones que desarrollaron se centraban en la conservación de la biodiversidad, realizando una campaña informativa en la que se incluyeron diversas charlas de sensibilización, junto con la edición de folletos y pegatinas. También se llevó a cabo la recuperación de los ejemplares de anfibios presentes en piscinas, arquetas... así como el mantenimiento y suelta posterior de los ejemplares recuperados.

Por su parte, en la convocatoria del año 2000 se incluyó un apartado específico dirigido a asociaciones que presentasen proyectos locales de voluntariado ambiental a desarrollar en el área de influencia del Corredor Verde del Guadiamar. Resultaron elegidas 4 asociaciones, cuyos proyectos tenían lugar en los ámbitos de medio ambiente urbano, biodiversidad y espacios naturales protegidos. Las asociaciones y proyectos elegidos fueron:

- Asociación para la Defensa de la Cultura y la Naturaleza (ADECUNA): Perteneciente a la población de Aznalcóllar, con el proyecto denominado “*Conoce tu entorno*”. Realizaron una Campaña de formación y Educación Ambiental dirigida a distintos sectores sociales del municipio de Aznalcóllar, enfocada al Corredor Verde y a las problemáticas ambientales.
- Asociación Ecologista Alcarayón: Del municipio de Pilas, con el proyecto “*Conectando con el Guadiamar*”. Trabajaron en aspectos relacionados con la concienciación sobre la importancia ecológica de los setos vivos, su estudio y restauración en caminos vecinales, así como sobre una propuesta de acción directa sobre el medio.
- GANEMA, en Coria del Río, con el proyecto: “*Conservación de anfibios en el Corredor verde del Guadiamar*”, siendo una continuación del proyecto iniciado en el año 98, a través del cual los voluntarios intervinieron en la reintroducción de anfibios en distintos puntos de la cuenca del Guadiamar.

- GEDENA: de Sevilla, con el proyecto-campaña “Conocer el Corredor verde del Guadiamar”. Con este proyecto se inició un proceso de participación de los ciudadanos de diversos municipios de la cuenca del Guadiamar en actividades de divulgación y concienciación.

En los años posteriores han mantenido continuidad diversas actuaciones en el Corredor Verde del Guadiamar.

Han sido más de 13.000 andaluces los que desde el año 1995 han participado en estas acciones de conservación y mejora ambiental.

2) CAMPOS DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL:

Los campos de voluntariado ambiental son actividades en las que participan jóvenes de toda Andalucía, con el objeto de desarrollar un programa de actuaciones concretas dirigidas a la conservación y mejora de un espacio natural protegido. Se celebran durante los meses de verano en diversos espacios naturales protegidos de Andalucía, con una duración de 10 días.

La Consejería de Medio Ambiente realiza todos los años una selección de los proyectos que son subvencionados. Requisitos indispensables para la obtención de las subvenciones es la inclusión en el proyecto de acciones formativas acerca del espacio donde se desarrolle la actividad, así como actividades de acción directa y de educación ambiental, y un módulo de actividades recreativas y socioculturales, que incluya propuestas de ocio y tiempo libre, tales como visitas a lugares de interés, talleres, itinerarios fluviales, deportes de bajo impacto... Una vez concluida la selección de los proyectos, se procede a abrir el plazo para que se inscriban todos aquellos jóvenes interesados en participar en algunos de ellos. Cada campo de voluntariado suele estar compuesto por 20 jóvenes andaluces con edades comprendidas entre los 18 y 20 años.

Generalmente suelen organizarlos equipos especializados en educación ambiental y animación sociocultural con bastante cualificación y experiencia en esta temática, pertenecientes bien a asociaciones o cooperativas con cierta implantación y conocedoras del espacio natural.

Las actuaciones y las labores en las que participan los voluntarios suelen ser muy diversas:

- Conservación y protección de especies de flora y fauna.
- Mejora de hábitats.
- Colaboración en trabajos forestales.
- Uso público: señalización de lugares de interés e información y acogida a visitantes, guía e interpretación, mantenimiento de equipamientos y señalización, actividades de educación ambiental.
- Restauración de elementos del patrimonio histórico y etnográfico...

Son muchas las actuaciones que se vienen desarrollando en los diversos espacios naturales protegidos de nuestra comunidad autónoma, y en concreto, en el Parque Natural de Doñana suelen ser muy habituales las acciones dirigidas a la conservación y el uso público, realizándose reparaciones de pasarelas peatonales, mejoras de la señalización informativa, así como diversas actuaciones en zonas de repoblación, colaborando en el manejo de especies emblemáticas como el águila imperial. Otras acciones que se han realizado gracias a los Campos de voluntariado fueron la eliminación de plantas exóticas, actividades sobre residuos sólidos y sobre adecuación de infraestructuras de uso público. Los voluntarios suelen alojarse en el Aula de la Naturaleza del Acebuche.

A continuación se exponen algunos de los campos de voluntariado desarrollados en Doñana:

- Campo de voluntariado denominado “Conservación y uso público en Doñana”, desarrollado durante varios años, y que llevó a cabo tareas centradas fundamentalmente en la conservación de especies de fauna y flora, y actividades de sensibilización y conservación del litoral, en zonas del Parque Nacional y Natural.
- “Conservación y sensibilización en Doñana”, campo en el que se realizaron actividades de señalización de prohibiciones de caza en zonas de presencia de lince ibérico, limpieza de las playas del Rocío, campañas de sensibilización dirigidas a los bañistas, en las que se incidía sobre la problemática de las basuras en la playa, así como del marisqueo no autorizado...

Asimismo el Parque Nacional, a través del Plan de Acción de la Red de Parques Nacionales, organiza diversos campos de voluntariado en las instalaciones del Aula de la Naturaleza.

3) REDES DE VOLUNTARIOS AMBIENTALES:

Las Redes de Voluntarios es una tercera modalidad de participación voluntaria que se puede desarrollar en espacios protegidos o en otros ámbitos como pueden ser los entornos urbanos, el litoral, cauces de ríos...

Una Red de Voluntarios se caracteriza por estar constituida por un conjunto de personas, generalmente habitantes del área de influencia socioeconómica de los espacios naturales protegidos, interesados en colaborar en determinadas labores de mejora y conservación de los recursos naturales, y que son organizadas directamente desde una institución. Las labores que realizan están en función de la capacidad y disponibilidad de cada uno de los voluntarios, y aunque suelen estar repartidos por el territorio, sus funciones están conectadas entre sí.

Para que la Red esté bien organizada y sea eficiente, es necesario que exista detrás un equipo coordinador que posea los medios necesarios y que sea lo suficientemente profesional y estable. Una vez que la Red está constituida, las prioridades de actuación suelen definirse conjuntamente por la institución y los voluntarios.

En la actualidad existen en Andalucía dos grandes tipos de Redes:

3.1 Red de Voluntarios Ambientales en Espacios Naturales Protegidos:

Su organización se lleva a cabo a través de los gestores de los espacios naturales protegidos. Estas Redes de voluntariado permiten que los ciudadanos puedan implicarse en la gestión de las áreas protegidas, a través de la participación en un gran número de tareas de conservación y de educación ambiental.

En la actualidad existen en Andalucía tres redes de voluntariado en espacios naturales protegidos:

- **Red de Voluntarios Ambientales de Doñana:** Fue la primera Red de voluntarios asociada a un espacio natural andaluz. Se creó en el año 1996. A continuación se desarrollará.
- **Red de Voluntarios del parque natural de Sierra Huétor:** Nació en 1998, con la idea de promover la participación voluntaria de personas y suscitar en la población actitudes favorables a la protección de este entorno.
- **Red de Voluntarios de Sierra Nevada:** La más joven de todas, comenzó su andadura en Septiembre del año 2000. Con su creación se pretendió fomentar la conservación de los valores que hacen de Sierra Nevada un espacio tan singular.

3.2 Red de Voluntarios del Litoral Andaluz:

Es el 2º ámbito donde se ha creado una red de voluntarios ambientales. Nació en 1998 dentro del Programa de Voluntariado Ambiental, ejerciendo las labores de Secretaría Técnica el Aula del Mar de Málaga. En un principio la Red surgió con la idea de apoyar al centro de Recuperación de Especies Marinas Amenazadas, centro que se encarga de la coordinación de este proyecto.

En la actualidad su objetivo principal es facilitar la participación de la sociedad en la protección y conservación del litoral andaluz, así como desarrollar acciones concretas dirigidas a la mejora de los entornos costeros y del medio marino. La Red trabaja en todas las provincias andaluzas con litoral, a través del desarrollo de diversas acciones de conservación de especies de mamíferos y tortugas, vigilancia y control de impactos, restauración y mejora de elementos naturales y construidos, mantenimiento y limpieza de los entornos costeros, así como realización de actividades de información, sensibilización y dinamización social.

En sus actuaciones colaboran un gran número de asociaciones relacionadas con el litoral como son la Guardia Civil, Cruz Roja y Protección Civil, participando en muchas de las actividades desarrolladas por los voluntarios. En la actualidad está conformada por más de 200 personas.

A continuación, dado el carácter específico de este estudio, se desarrolla la Red de Voluntarios que tiene su ámbito concreto de actuación en Doñana:

3.3 Red de Voluntarios Ambientales de Doñana:

Como se comentó en el apartado correspondiente al Programa de Educación Ambiental de Doñana, esta Red de voluntarios se creó dentro de una de las líneas de actuación de dicho programa, la dedicada a la Participación.

La acción principal que se desarrolló dentro de esta línea de trabajo fue la creación por parte de la Consejería de Medio Ambiente de la “Red de Voluntarios Ambientales de Doñana”, coordinados desde el Parque Natural, y compuesto por jóvenes de los municipios de la comarca, con el propósito de realizar proyectos ambientales de manera altruista. Con su creación se intentaba promover la participación de los habitantes de la Comarca en la gestión de su medio ambiente, mediante la conservación de los recursos naturales y la mejora de la calidad ambiental.

Así se constituyó en otoño del año 1996, siendo la primera Red de voluntarios asociada a un espacio natural andaluz. Para su creación, la dirección del Parque Natural lanzó una convocatoria a los ciudadanos de los municipios de Doñana, seleccionándose a 50 jóvenes. Estos voluntarios

fueron invitados a un “Seminario de Formación” que se celebró en la Aldea del Rocío y donde se constituyó formalmente la Red.

Sus actuaciones son coordinadas desde la oficina del Parque Natural de Doñana, desde la cual se realizan las convocatorias y se lleva a cabo el seguimiento de cada una de las actividades. En la actualidad está conformada por más de 100 jóvenes, organizados a través de una programación anual de actividades, muchas de las cuales son planteadas por los propios voluntarios.

Objetivos

Los principales objetivos de la Red son:

- Implicar a los ciudadanos, mediante su participación directa, en la conservación de Doñana.
- Propiciar un compromiso personal para la consecución de comportamientos y actitudes respetuosas con el entorno.
- Potenciar la acción social participativa para el conocimiento, la valoración y corrección de los problemas de Doñana.
- Fomentar la conciencia preventiva como mejor modo de resolver los problemas ambientales que padecemos en la actualidad.

Líneas de actuación

Las principales tareas que desarrollan los voluntarios se incluyen dentro de cuatro grandes líneas de actuación:

A) Conservación del Litoral: En este ecosistema se realizan tareas de:

- Mantenimiento, conservación y regeneración de ecosistemas litorales, con actividades tales como la limpieza de las playas, eliminación de plantas exóticas o la señalización de senderos e itinerarios.
- Seguimiento y estudio de los valores naturales de los ecosistemas costeros.
- Sensibilización, información y atención a usuarios del litoral.

B) Defensa del medio forestal: Entre las principales acciones que desarrollan, destacan:

- Reforestación participativa con personas del entorno.
- Vigilancia preventiva de los principales espacios forestales.
- Sensibilización sobre la deforestación, incendios, etc.
- Elaboración de señales y carteles en las principales vías pecuarias, con el objeto de informar a los visitantes y a peregrinos de la Romería del Rocío.

C) Conservación de especies de fauna y flora: Destacan las siguientes acciones:

- Vigilancia y manejo de fauna, tales como el anillamiento científico de anátidas.
- Erradicación de especies exóticas y estudios de comunidades de flora.
- Elaboración de censos de fauna.

D) Uso Público:

- Diseño y señalización de itinerarios.
- Sensibilización e información a visitantes y turistas.
- Recuperación de elementos históricos y etnológicos.

En la Red son muy importantes son las tareas de **Formación** organizándose diversas actividades tales como cursos monográficos sobre fauna, flora, interpretación, etc... también se realizan visitas a otros espacios naturales protegidos e intercambio de experiencias con otros grupos de voluntarios.

Han sido numerosas las actuaciones que la Red de Voluntarios ha realizado en el entorno de Doñana desde su creación en el año 96, contando en la actualidad con una larga experiencia de trabajo. Gran parte de las actividades se desarrollan periódicamente todos los años, puesto que forman parte de actuaciones que necesitan de una continuidad en el tiempo. A continuación se exponen algunas de las actividades más significativas:

3.3.1 Denominación: Repoblación Participativa.

Descripción

Esta actividad se realiza todos los años dentro del programa educativo del grupo Doñana-Entorno, siendo organizada por el Parque Nacional de Doñana, con la colaboración del Parque Natural. Como se describió en el apartado correspondiente al grupo Doñana-Entorno, esta actividad consiste en una repoblación forestal con alumnos de 3º y 4º de primaria del entorno, a la que suelen asistir unos 800 escolares de los siete municipios integrantes del grupo.

La colaboración de los voluntarios es muy importante en esta actividad, puesto que acompañan a los grupos de escolares a lo largo del recorrido, a la vez que les transmiten los valores de la zona y les ayudan en la plantación de los árboles. Favorecen la creación de un clima de convivencia entre todos los participantes de la actividad.

Objetivos

- Desarrollar actitudes y conductas favorables hacia la conservación.
- Que los escolares conozcan la flora de Doñana
- Que los escolares convivan con niños/as de otros municipios.

Evaluación

Al finalizar la actividad se entrega a cada voluntario una ficha de evaluación sobre la actuación desarrollada. Esta actividad se ha convertido en una jornada de convivencia que sirve para concienciar a los más pequeños de la importancia de los árboles y su plantación.

3.3.2 Denominación: Curso de Formación para nuevos voluntarios/as.

Descripción

Los cursos de formación para nuevos voluntarios/as es una de las actividades que se incluyen dentro de la línea de actuación de la Red de Voluntarios dedicada a la formación. Se realizan todos los años tras la selección de los nuevos voluntarios.

La actividad se desarrolla a lo largo de dos jornadas, constando de una parte teórica y otra práctica.

Objetivos

- Conocer los deberes y derechos del voluntario.
- Informar acerca de la labor que van a desempeñar.
- Recibir la formación adecuada sobre aspectos geográficos, administrativos y ambientales del área de Doñana.
- Convivencia de los miembros del grupo.

Metodología

El curso de formación consta de dos partes claramente diferenciadas:

- Una primera parte divulgativa-formativa, en la que se les imparte una charla sobre el voluntariado y otra sobre los aspectos geográficos, administrativos y ambientales de Doñana.
- Otra segunda de conocimiento del medio, en la que se realiza una visita por el Parque Natural, con la idea de que los voluntarios/as tengan una primera toma de contacto con el medio en el que desarrollaran su actividad.

Evaluación

Al inicio de las jornadas se entrega a los participantes un cuestionario para valorar los conocimientos previos que poseen, y a la conclusión de las mismas se les entrega otro sobre las dos actividades realizadas.

3.3.3 Denominación: Colocación de Cajas Nidos.

Descripción de la actividad

La colocación de cajas nidos es una actividad con la que los voluntarios/as contribuyen al mantenimiento de la biodiversidad, mediante la conservación de especies de fauna. Este tipo de actividad suele tener un elevado grado de satisfacción y aliciente para los voluntarios/as, por lo que generalmente suele contar con numerosos participantes todos los años.

Consiste en el arreglo y colocación de cajas nidos destinadas a aves rapaces y passeriformes. Es una actividad que ayuda a que los participantes vean la continuidad de las actuaciones que han iniciado el año anterior.

Objetivos

- Contribuir a la conservación de diversas especies de fauna.
- Dar a conocer la fauna de Doñana y su problemática.
- Formar a los voluntarios en técnicas de manejo y conservación de fauna.

Metodología

La metodología que se emplea para el desarrollo de esta actividad se basa en el trabajo en equipo, seleccionando los lugares con ayuda del G.P.S, elaborando fichas técnicas y colocando las cajas.

Evaluación

El sistema de evaluación consiste en la entrega de una ficha de evaluación al final de la actividad, que generalmente suele ser muy bien valorada.

3.3.4 Denominación: Anillamientos

Descripción

En esta actividad, que se realiza todos los años, la Red de Voluntarios participa como colaboradora de la Red de Voluntarios del Odiel y de la Estación Biológica de Doñana.

Los voluntarios participan en todo el proceso, colocando los palos, redes y todo lo necesario para las capturas, así como en la propia captura y transporte de las aves, siempre dirigidos por técnicos. Es otra de las actividades que suele tener una gran aceptación entre los participantes.

Objetivos

- Manejo de fauna y conocimiento de técnicas de investigación y seguimiento.
- Conocer las diferentes especies que crían en Doñana.
- Tomar conciencia de la necesidad de proteger los diferentes hábitats de las agresiones externas.

3.3.5 Denominación: Actividades de Conservación del litoral

Descripción:

Todos los años se dedica una jornada al desarrollo de actividades dirigidas a la conservación del litoral, que suele coincidir con la campaña que a nivel regional dirige la Consejería de Medio Ambiente. Cada año la actividad a realizar es distinta, pasando de tareas de limpieza de la playa y labores de concienciación a los bañistas, hasta trabajos de sensibilización y eliminación de plantas exóticas como la “Uña de león”.

Esta última actividad se ha llevado a cabo en repetidas ocasiones debido a la grave amenaza que dicha planta exótica representa para la vegetación dunar, siendo el lugar elegido la pasarela de Cuesta Maneli.

La actuación consistió en una campaña de sensibilización sobre flora invasora, en la que se realizaron carteles y encuestas diseñados y elaborados por los propios voluntarios/as, y se llevó a cabo la eliminación física de la planta exótica “Uña de león”.

Objetivos

- Formar e informar a los voluntarios/as sobre las características físicas, biológicas y humanas del litoral de Doñana.
- Sensibilizar a los usuarios de la playa sobre la problemática ambiental que les afecta.
- Eliminar la flora exótica del acantilado del Parque Natural.

Metodología

Se llevó a cabo en tres fases:

- Diseño y elaboración de carteles para la campaña de sensibilización, así como de las encuestas.
- Taller de flora.
- Intervención en Cuesta Maneli: colocación de carteles, recogida de basura, eliminación de la planta exótica...

Evaluación

Los voluntarios realizaron una evaluación sobre el conjunto de la actividad, valorándose en general de manera bastante positiva, y teniendo un buen grado de aceptación por parte de los participantes.

Además de estas actividades, la Red de Voluntarios Ambientales continua realizando un gran número de actuaciones en la comarca de Doñana, pudiéndose afirmar que la labor que desarrollan supone un importante referente en materia de conservación y sensibilización medioambiental. Asimismo representan un notable apoyo a muchas de las actuaciones que se llevan a cabo en el Parque Natural.

A continuación se exponen otras actividades desarrolladas por esta Red de Voluntarios a lo largo de los años:

- Colaboración en diversas actuaciones cuando se produjo el desastre de las minas de Aznalcóllar, trabajando en la retirada de huevos de calamones, garzas, avocetas y otras aves para su incubación artificial. Del mismo modo se prestó apoyo al programa de control de los efectos de la contaminación sobre la vegetación de la zona.
- Reparación del observatorio de la Laguna del Tarelo.
- Colaboración con la Red Coastwatch.
- Prospección del Torillo.
- Taller de voluntariado con la Ruta Quetzal.
- Encuentros con otras Redes de voluntarios.
- Realización de múltiples cursos de formación, tales como “Primeros auxilios a cetáceos”, “Vegetación costera del litoral onubense”, “Reconocimiento y rastreo de huellas” ...
- Campaña “Juega limpio en Doñana”, campaña de sensibilización sobre el reciclaje y la reutilización de productos de deshecho desarrollada en el municipio de Almonte durante las fiestas navideñas.
- Participación en las campañas desarrolladas durante la Romería del Rocío, sensibilizando a los peregrinos, así como reparto de bolsas de basura en las principales vías pecuarias y caminos rurales. Asimismo han realizado evaluaciones del impacto que causa esta romería, analizando los residuos encontrados en los principales caminos de acceso al Rocío.
- Colaboración en la limpieza de fuel en las costas gallegas.

❖ CENTRO DE VISITANTES “BAJO DE GUÍA”

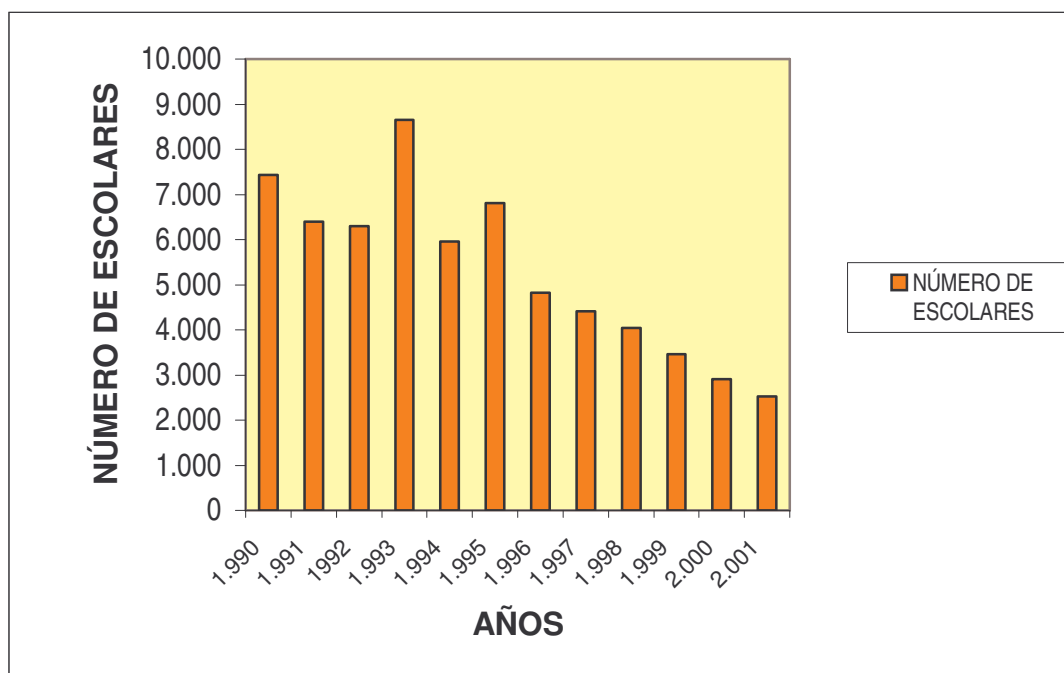
El Parque Natural de Doñana también ha desarrollado actividades de educación ambiental en sus centros de visitantes, entre las que destacan las llevadas a cabo en el Centro de visitantes “Bajo de Guía”.

Ubicado en la localidad de Sanlúcar de Barrameda, este centro comenzó a funcionar en el año 1989. Desde sus inicios se ofreció como herramienta básica para la interpretación del entorno natural, dirigiendo gran parte de su actividad a los Centros Escolares, dado el importante carácter educativo e interpretativo de sus instalaciones.

Su equipamiento está compuesto por cuatro salas, tres de ellas destinadas a una exposición permanente y una última a sala de proyecciones audiovisuales.

En los primeros años, el Centro de Visitantes ofrecía visitas guiadas a los diversos centros escolares de los municipios de la provincia de Cádiz, que era desarrollada por un equipo de monitores.

A continuación se exponen los datos referidos al número de visitas de escolares al Centro de visitantes desde su apertura hasta el año 2001:



Fuente: Parque Natural de Doñana. Elaboración propia.

❖ **CAMPAÑA “CONOCE LOS PARQUES NATURALES ANDALUCES”.** **Parque Natural de Doñana.**

Descripción

La Campaña “Conoce los Parques Naturales Andaluces” fue organizada por la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía en el año 1996, realizándose desde entonces todos los años. Desarrollada en la práctica totalidad de los Parques Naturales Andaluces, fue la primera campaña de estas características organizada en Andalucía.

La principal finalidad de la Campaña era promover el uso público de la mayoría de los Parques Naturales, apoyándose en los centros de visitantes existentes y fomentando el senderismo y la interpretación del patrimonio natural y cultural.

Su realización trajo como consecuencia la mejora de muchos de los equipamientos e instalaciones utilizadas, así como un planteamiento de potencialidades futuras en estos espacios naturales. Para facilitar el acercamiento a las instalaciones de uso público se puso a disposición de los visitantes servicios de visitas guiadas, senderos señalizados, así como la instalación de diversos puntos de información, contándose para ello con los servicios prestados por empresas locales dedicadas a este tipo de actividades.

En el caso del Parque Natural de Doñana, y en el marco de esta iniciativa, se desarrollaron una serie de actividades en las tres provincias de su ámbito geográfico: Huelva, Cádiz y Sevilla.

En cada una de ellas, se realizaron una serie de recorridos por diversos senderos característicos del Parque Natural, en los que es posible apreciar los valores naturales de este espacio protegido.

Además de estas actividades, el Programa se completaba con la edición de un folleto donde se recogían los senderos más atractivos del Parque Natural de Doñana.

Destinatarios

Las actividades estaban dirigidas a cuatro tipos de público diferentes:

- Escolares.
- Discapacitados.
- Tercera Edad.
- Público en general.

Objetivos

Los principales objetivos de esta campaña fueron:

- La experimentación del contacto con el medio natural, disfrutando del paisaje y de los valores naturales que ofrecen estos espacios.
- Percepción del patrimonio cultural, artesano y gastronómico de la Comarca.

A continuación se analiza el desarrollo del programa en cada una de las provincias de la Comarca de Doñana:

A. Provincia de Huelva.

Actividades

En la provincia de Huelva, las actividades se concentraron fundamentalmente en el eje Almonte-Matalascañas, con los recorridos por los siguientes senderos:

- Sendero Complejo Lagunar de Ribetehilos.
- Sendero Pasarela Cuesta de Maneli.
- Sendero Laguna del Jaral.

Las jornadas que se organizaron para el público en general se desarrollaron durante los fines de semana, teniendo como punto de encuentro la Plaza de Doñana, en El Rocío.

Además de los recorridos, se introducían en el Programa otras actividades y muestras complementarias, tales como:

- Exposición artesanal y de productos de la zona.
- Exhibición de Doma Vaquera.
- Paseos a caballo.
- Actuación musical.

Datos

En el año 2000 participaron en el programa unos 600 escolares, con edades comprendidas entre los 12 y 16 años. Cada centro escolar participó con un total de 50 escolares. Los municipios que participaron fueron, entre otros, Moguer, Palos de la Frontera, Lucena, Bollullos, Bonares, Almonte, Hinojos, Rociana...

ESCOLARES	600
DISCAPACITADOS	200
PÚBLICO EN GENERAL	600

Fuente: Parque Natural de Doñana .Elaboración propia.

En relación al grupo de discapacitados, fueron un total de 200 personas las que realizaron el recorrido por las pasarelas de Cuesta de Maneli y Complejo Lagunar Abalario-Ribetehilos, seguido de un pic-nic al aire libre en el Área Recreativa de Mazagón.

Las jornadas dirigidas al público en general supusieron una participación de unas 600 personas.

B. Provincia de Sevilla:

Las actividades que dentro de este Programa se llevaron a cabo en la provincia de Sevilla, se concentraron en el eje Puebla del Río-Villamanrique de la Condesa, con la realización de los senderos:

- Sendero Dehesa de Abajo.
- Ruta 4 x 4 por Marismas del Guadalquivir.

Las actividades con escolares, discapacitados y tercera edad, se concentraron en la Reserva Natural Concertada Dehesa de Abajo, en el término municipal de Puebla del Río, mientras que las dirigidas al público en general, durante el fin de semana, se desarrollaron en el Área Recreativa de Villamanrique de la Condesa.

Para el grupo de discapacitados y tercera edad, además de los recorridos, se programaron una serie de actividades que finalizaban con un pic-nic en el Área recreativa Dehesa de Abajo.

Las Jornadas dirigidas al público en general se organizaron de manera que, una vez realizados los recorridos, se desarrollaban actividades de diversa tipología:

- Teatro ambiental.
- Exhibición de Doma Vaquera.
- Muestra de productos artesanales.
- Muestra de otros productos y servicios típicos.

Datos

ESCOLARES	450
DISCAPACITADOS	400
PÚBLICO EN GENERAL	400

Fuente: Parque Natural de Doñana. Elaboración propia.

C. Provincia de Cádiz:

En la provincia de Cádiz, las actividades se llevaron a cabo en Sanlúcar de Barrameda, con la realización de los siguientes itinerarios:

- Sendero Pinar de la Algaida.
- Recorrido en barco por la desembocadura del Guadalquivir.

Las actividades de fin de semana tuvieron como punto de encuentro la playa de Bajo de Guía, mientras que las actividades con escolares, discapacitados y tercera edad se coordinaron desde el Centro de Visitantes “Bajo de Guía”, en Sanlúcar.

Con respecto a los grupos de escolares, se programaron una serie de actividades consistente en la visita al Centro de Visitantes Bajo de Guía, el recorrido por el Pinar de la Algaida y una ruta 4 x 4 por las Salinas de Bonanza.

Los grupos de discapacitados y tercera edad realizaron el mismo recorrido que los escolares, finalizando con un picnic en el Área Recreativa Pinar de la Algaida.

Y por último, en las Jornadas dirigidas al público en general, se ofrecieron recorridos por los mismos itinerarios. Como actividades complementarias se desarrollaron:

- Teatro ambiental.
- Muestra de productos artesanales, otros productos y servicios típicos.
- Exhibición de Doma Vaquera.
- Animación musical.

Datos

ESCOLARES	300
DISCAPACITADOS	100
PÚBLICO EN GENERAL	400

Fuente: Parque Natural de Doñana. Elaboración propia.

❖ OTRAS ACTIVIDADES

Además de las actuaciones comentadas anteriormente, el Parque Natural de Doñana también desarrolla y colabora en otras actividades de educación ambiental, entre las que destacan:

- Charlas Divulgativas en los centros educativos de la Comarca que se lo solicitan, sobre los Espacios Naturales Protegidos en Andalucía y sobre el espacio natural de Doñana.
- Colaboración con los centros escolares en las semanas culturales y de medioambiente, impartiendo charlas o en el diseño y ejecución de juegos ambientales.
- Colaboración en el proyecto “La Apuesta” (2002). Campaña organizada por el Consejo de la Juventud y Amigos de la Tierra, con la que se intenta demostrar que los escolares con un poco de voluntad, ingenio y sin grandes tecnologías, son capaces de reducir las emisiones de GEI. El Parque Natural de Doñana, junto con el Ayuntamiento de Almonte firmaron como contraparte, una apuesta con el Centro de profesores de Bollullos-Valverde que participaba como representante de los centros escolares, actuando la Fundación Doñana 21 como árbitro.

7. FUNDACION DOÑANA 21

La Fundación Doñana 21, consciente de su mayor protagonismo en la Comarca desde un enfoque socio-cultural, y aceptando la educación ambiental como estrategia fundamental para integrar a la población de este ámbito geográfico en el complejo concepto de la sostenibilidad, ha ido conformando un programa educativo propio que tiene en el impulso de la participación social e institucional su auténtica razón de ser.

La Fundación Doñana 21, por su propia naturaleza y por su objetivo de alcanzar un pacto por Doñana, puede ser uno de los vehículos esenciales que dirija los esfuerzos educativos en la dirección de interconectarlos e informar sobre el acceso a los recursos, sobre el alcance de las actividades y de los programas. La Fundación no puede convertirse en una nueva instancia que sumar a las existentes, lo que al fin sólo puede degenerar en mayor confusión y en división de los recursos disponibles, sino que partiendo del lógico consenso entre administraciones y agentes, puede y debe aglutinar iniciativas, conduciendo las necesidades y diagnosticando las carencias.

La apuesta de la Fundación Doñana 21 por la educación ambiental en la comarca podría resumirse en el siguiente decálogo de propósitos:

- 1.- Generar una cultura de la sostenibilidad.
- 2.- Servir de marco de diálogo y consenso entre las administraciones y los diversos agentes socio-culturales de la Comarca.
- 3.- Establecer estrategias de coordinación entre administraciones.
- 4.- Agilizar los mecanismos precisos para implementar un programa global de educación ambiental en la Comarca de Doñana.
- 5.- Asesorar y participar en las iniciativas privadas y públicas en el campo de la educación ambiental.
- 6.- Desarrollar un marco coherente con la idea de Comarca de Doñana, partiendo de la singularidad de cada municipio y de la complementariedad del conjunto.
- 7.- Insistencia en el concepto de biodiversidad como índice de valoración de la importancia del territorio de Doñana.
- 8.- Identificación de los diversos agentes a los que dirigir propuestas educativas, tratando que éstas conlleven una doble dirección.
- 9.- Intercambio de experiencias con otros territorios y comarcas con el fin de enriquecer el debate educativo y aplicar nuevos estilos de aproximación a la población.
- 10.- Considerar la educación como un proceso a medio o largo plazo, apoyado por acciones concretas de sensibilización y de participación, dirigidas a destinatarios diversos, con especial énfasis en la Comunidad Educativa de la Comarca de Doñana y en especial, al profesorado.

A continuación se detallan las iniciativas que en materia de Educación Ambiental ha impulsado la Fundación Doñana 21.

❖ AULA ENTORNO

Descripción

El Programa Aula-Entorno surge por primera vez en el año 1992, y estaba organizado por el Área de Uso Público del Parque Nacional. Se elaboró con la idea de diversificar y renovar los procedimientos de acercamiento entre el Parque y su entorno, creando un programa con una múltiple intencionalidad que entre otras apuestas, trataba de aprovechar los recursos que durante el año 92 ofrecía la Exposición Universal de Sevilla al desarrollo de propuestas de Educación Ambiental.

Desde un principio se entendió que el Programa había que dirigirlo a los escolares de la Comarca, para completar así los esfuerzos que durante el curso se hacía con la comunidad educativa de Doñana. De esta manera, la principal intención del Programa era la de hacer vivir a estos niños una

experiencia de convivencia, y sobre todo, de contacto directo con el medio natural y cultural de Doñana, a partir del desarrollo de actividades de sensibilización y auto-descubrimiento.

Por ello, Aula-Entorno se presentó como un programa de descubrimiento de los valores locales, basado en el conocimiento del Parque Nacional de Doñana y su Comarca, y de acercamiento a los valores universales, a través de la visita a la EXPO`92, en un clima de convivencia e intercambios entre niños/as de diferentes poblaciones de la Comarca.

El escenario en el que siempre se ha desarrollado el Programa y que sirve igualmente de alojamiento, es el Aula de la Naturaleza.

Evolución

Tras la primera edición y como consecuencia de problemas de financiación y equipamientos, el Programa no volvió a desarrollarse hasta el año 96, momento en el que se produjo un acuerdo de colaboración entre la Consejería de Medio Ambiente, el Parque Nacional y el grupo Doñana Entorno, volviendo a celebrarse en el Aula de la Naturaleza. La Junta de Andalucía financió el programa convocando un concurso público con el fin de que una empresa especializada en Educación Ambiental se hiciera cargo del desarrollo del programa, recayendo finalmente la adjudicación en la empresa Doñana Tour.

La convocatoria del programa se canalizó a través de los Ayuntamientos integrados en el grupo Doñana Entorno, siendo estos los responsables de seleccionar a los grupos participantes, siguiendo los criterios marcados en dicha convocatoria.

Entre las principales novedades de esta nueva edición estuvo la realización de un curso para los profesores de dos días de duración, con el propósito de que conociesen los objetivos, contenidos y metodología del programa y tuvieran una primera toma de contacto con el entorno en el que se desarrollaría las actividades.

Fue a partir del curso 97/98, en la cuarta edición del Programa, cuando se introdujo en la programación la participación de las poblaciones incluidas dentro del ámbito del Parque Natural de Doñana, pudiendo así disfrutar de la experiencia, escolares de los 14 municipios que conforman la Comarca de Doñana.

El curso 98 tuvo una serie de novedades que dieron lugar a las principales características que hoy día conforman el Programa. Se introdujo una “Visita Previa” a los centros participantes, dos semanas antes del comienzo del programa, así como la realización de encuestas, y se fueron perfilando los contenidos tal y como se estructuran en la actualidad.

A partir del curso 99/00, la Fundación Doñana 21 se hace cargo de la organización del Programa. Desde entonces, es la Fundación Doñana 21 la entidad que financia el Programa, así como la encargada de la organización, coordinación y dirección técnica del mismo, compartiendo la misma con el Parque Nacional de Doñana y la Consejería de Medio Ambiente, a través del Parque Natural de Doñana. Del mismo modo, en el programa colaboran los Centros del Profesorado de Bollullos/Valverde y de Castilleja de la Cuesta, el Grupo Doñana Entorno y la Mancomunidad de Municipios de la Comarca de Doñana.

Destinatarios

En la primera edición los destinatarios fueron exclusivamente grupos de escolares de 7º de EGB (12-13 años) de las poblaciones consideradas entorno inmediato del Parque Nacional y las que conformaban el Grupo Doñana-Entorno: Almonte, Aznalcázar, Hinojos, Isla Mayor, La Puebla del Río, Sanlúcar de Barrameda y Villamanrique de la Condesa. Se estableció que cada uno de estos municipios participase con un grupo de 30 alumnos más un profesor, excepto la localidad de Almonte que contó con un grupo más.

Desde el curso 97/98 hasta la actualidad los destinatarios son alumnos de 1º de ESO de los 14 municipios que conforman la Comarca de Doñana.

Objetivos

Los objetivos han ido evolucionando y concretándose a lo largo de los años, bien consecuencia de nuevas necesidades que han ido surgiendo o por el propio contexto en el que se ha desarrollado el Programa, puesto que la realidad que existía en la primera edición del programa, en el año 92, momento de experimentación en todos los aspectos, era muy diferente a la existente en la actualidad, en el que Aula Entorno es un programa plenamente consolidado.

En la primera edición fueron cuatro los objetivos principales del Programa:

- Desarrollar una propuesta de contacto directo con el medio natural y cultural de Doñana a partir de actividades de sensibilización y auto-descubrimiento.
- Aprovechar la celebración de la Exposición Universal de Sevilla para contrastar los valores de otras zonas del mundo con los de Doñana, permitiendo, así apreciar la importancia universal del medio ambiente.
- Favorecer un clima de convivencia e intercambio entre niños/as de las distintas poblaciones del entorno del Parque.
- Comprobar la adecuación, idoneidad y capacidad de las instalaciones de alojamiento del Aula en la Naturaleza.

A partir de los cursos 96-97 y 97-98, se comenzó a plantear como principal objetivo la integración de la Educación Ambiental en los currículos escolares de los centros educativos de Doñana, con la idea de que las actividades del Programa se convirtiesen en un verdadero complemento educativo para los centros escolares de la Comarca.

En la actualidad, y como consecuencia de la consolidación del programa, los principales objetivos giran en torno a:

- Involucrar a la comunidad escolar y educativa de la Comarca de Doñana en un proceso de investigación conjunta, para la consecución de una conciencia común como Comarca.
- Transmitir los conocimientos necesarios sobre la realidad natural, social y cultural de la Comarca, con la idea de construir actitudes y valores de responsabilidad y conservación sobre nuestro patrimonio.
- Favorecer la creación de posturas críticas hacia las acciones que se llevan a cabo en nuestro patrimonio.

- Provocar la interacción entre distintos colectivos sociales de la Comarca de Doñana, para llevar a cabo un análisis conjunto de nuestro entorno y el afianzamiento del concepto de Comarca en la realidad social de cada uno de ellos.

Contenidos

Los contenidos del programa giran principalmente en torno a cuatro grandes bloques que determinaban cuatro acciones educativas:

- **“Doñana como comarca”**, como elemento integrador.
- **“Biodiversidad”**, como investigación.
- **“La problemática ambiental”** como diagnóstico y soluciones.
- **“Conservación y el Desarrollo Sostenible”** como trabajo sobre las actitudes.

Actividades

En la primera edición, en el año 92, el Programa se diseñó con una duración de cuatro días para cada uno de los grupos, comenzando un lunes por la tarde y finalizando el jueves por la tarde de la misma semana.

Fueron muchas las actividades que se realizaron, entre las que se incluyeron visitas a :

- Los Centros de Visitantes del Parque: Acebuche, Rocinas y Acebrón.
- Aldea del Rocío.
- Itinerario por el interior del Parque Nacional.
- Visita a la Expo'92 de Sevilla.

El Acebrón sirvió como escenario para actividades de sensibilización, mientras que el Acebuche se utilizó en virtud de su importante potencial de recursos educativos. La visita a la EXPO ofreció al Programa la posibilidad de acceder a técnicas de Educación Ambiental de alta tecnología, así como, la oportunidad de que jóvenes de la Comarca se acercaran a este importante evento. Igualmente, el itinerario por el interior del Parque, ofreció una clara visión de los paisajes y valores naturales y culturales de Doñana. También se realizaron una serie de actividades nocturnas (tenían como objetivo la sensibilización y el entretenimiento) y asambleas de presentación y síntesis, que sirvieron para la obtención de conclusiones.

En el año 96, cuando volvió a reanudarse el programa, la duración del mismo se amplió a 5 días, con el objeto de conseguir una mayor profundización en el estudio del medio, organizándose actividades de auto-descubrimiento, observación, experimentación y juegos que ayudaban a una comunicación con los valores mas significativos del entorno. Asimismo, se planteó la convivencia de chicos de dos pueblos diferentes cada semana, con el objeto de propiciar el conocimiento mutuo y trabajar en la idea de pertenencia a una misma Comarca.

El grueso de las actividades continuaron siendo prácticamente las mismas que en la primera edición, con visitas al Acebrón, Rocina, itinerarios por los sectores norte y sur del Parque, por las dunas fósiles, así como con múltiples juegos y talleres de valoración de las jornadas.

Como se comentó anteriormente, fue a partir del año **98** cuando se introdujeron los rasgos y características más sobresalientes que desde entonces han conformado la estructuración y secuenciación del Programa en varias fases, y que son los siguientes:

- **1ª Fase**, denominada **“Acciones Previas”**, y que se compone de dos actividades:
 - **Reunión con los profesores:** Previa a la estancia en el aula: Durante esta reunión se pretende que los profesores mantengan un primer contacto con el programa, con las diferentes instituciones que se integran en el mismo y con los monitores de la empresa adjudicataria del servicio. Asimismo se les entrega la documentación que les servirá para el posterior trabajo con los alumnos en el aula.
 - **Visitas previas al Centro Educativo:** El equipo de monitores lleva a cabo esta fase del programa. El objetivo principal es mantener una primera toma de contacto con los alumnos ofreciéndoles una primera información sobre los contenidos del programa, así como averiguar las ideas previas que tienen sobre Doñana. Se realiza una actividad en clase y se propone un trabajo de investigación que deberán finalizar antes de la asistencia al Aula de la Naturaleza, con el objeto de comenzar a adentrarse en la realidad de su entorno más cercano. Las Actividades que se desarrollan en esta fase se denominan:
 - “El primer contacto”.
 - “La Comarca de Doñana en datos básicos. Por grandes y pequeños investigadores”.
- **2ª Fase**, denominada **“Una aventura de cinco días”**: Consistente en una estancia durante 5 días consecutivos en el Aula de la Naturaleza del Parque Nacional. A través de una serie de itinerarios, visitas y desplazamientos por gran parte de la geografía de Doñana, se realizan un conjunto de actividades, en las que se trabajan una serie de actitudes, valores, procedimientos y conocimientos pro ambientales, todo ello en contacto directo con el patrimonio natural de Doñana.

	MAÑANAS	TARDES	NOCHES
LUNES	Recepción y presentación "Nuestro lugar en la Comarca de Doñana"	Recorrido por el Asperillo "El hombre y el medio ¿una relación difícil?"	Juegos de desinhibición "Disfrutar y conocer"
MARTES	El Rocío y Centro de Visitantes J. A. Valverde "Actuar en favor del medio"	Parque Dunar "El Hombre y la mar"	Cena-convivencia "Tu pueblo, mi pueblo"
MIÉRCOLES	Acebrón y la Rocina "La Rocina. Un arroyo hacia la marisma"	Poblado de Cabezudos y Arboreto del Villar "La evolución del territorio"	Taller de sentidos "La vida a través de mis sentidos"
	Recorrido por el Parque Nacional	Juego de Simulación "El Desarrollo Sostenible."	"La gran Fiesta"

JUEVES	<i>"Investigar para conservar la Biodiversidad"</i>	<i>Una herramienta de gestión".</i>	
VIERNES	Evaluación y despedida <i>"Fin de la aventura"</i>		

Fuente: Fundación Doñana 21. Elaboración propia.

- **3ª Fase**, denominada **"Elaborando conclusiones"**: Última fase en la que se realiza un análisis retrospectivo y evaluativo de las actividades. Los monitores, con posterioridad a la estancia en el Aula de la Naturaleza, vuelven a los centros escolares, donde desarrollan la actividad denominada **"Recordando"**: El objetivo principal de la misma consiste en evaluar la asimilación de los contenidos tratados a lo largo de todo el programa, así como la adquisición de actitudes positivas hacia el medio.

Cada una de estas tres fases está íntimamente relacionada con las demás y por supuesto, con los tres principales conceptos sobre los que giran toda la programación de actividades:

- **Desarrollo Sostenible** concepto que se trabaja en todos los ámbitos.
- **Comarca**, con la idea de que asuman que todos los centros educativos se encuentran incluidos dentro de proceso comarcal global, y por tanto les conduce a la consecución de un objetivo común.
- **Biodiversidad**, puesto que las actividades en contacto directo con el medio natural de Doñana, proporcionan el mejor marco de referencia para su comprensión.

Así, se procura que los escolares obtengan un conocimiento general de la flora, fauna y los procesos naturales, sociales y culturales que se dan en el ámbito de Doñana. Por tanto, en las actividades que se desarrollan se sigue insistiendo en la adquisición de conocimientos (sobre ecosistemas, flora y fauna), en la concienciación y sensibilización (talleres de sentidos, juegos de simulación) y finalmente en lo lúdico y recreativo (juegos de desinhibición y fiesta).

Metodología

La metodología del programa ha continuado prácticamente invariable a lo largo de los años. En general la metodología que se utiliza en la mayoría de las actividades se caracteriza por ser **activa y participativa**, así como con un importante componente lúdico, intentando que los escolares aprendan "haciendo" y "participando", sin dar lugar en ningún momento al aburrimiento, y potenciando la acción de los niños más pasivos e integrando a los más tímidos.

Material

En la actualidad a cada centro escolar se le entrega un material didáctico, para el mejor aprovechamiento del programa en su conjunto, denominado **"Maletín de la Educación Ambiental en Doñana"**, que consta de:

- Dossier del Profesor en el cual quedan recogidos:
 - Introducción general sobre el Programa.
 - Información sobre Doñana: realidad natural, social y cultural.

- Planos y mapas.
- Legislación sobre Doñana.
- Relación de actividades de EA, a modo de fichas.
- Artículos sobre comunicación, interpretación y educación ambiental.
- Bibliografía básica asociada a Doñana y aspectos de la Educación Ambiental.

➤ Cuaderno de campo del alumno, que consta de:

- Portada con el título del programa y una ilustración de la mascota de Aula-Entorno.
- Mapa de la Comarca de Doñana.
- Identificación de cada una de las actividades por símbolos, según la secuencia de las actividades.
- Guía de campo con diferentes elementos para la identificación de aves, vegetación...

Valoración

Se puede afirmar que el programa Aula Entorno ha cumplido la mayor parte de las expectativas que desde sus inicios tenía asignada, convirtiéndose en la actualidad en una de las actividades de mayor repercusión y calidad didáctica del entorno de Doñana.

Así pues, ya en la evaluación de la primera edición se demostró que la mayoría de los objetivos habían tenido un elevado grado de consecución, siendo los de convivencia e integración entre los escolares de distintas poblaciones lo más logrados. Las principales conclusiones que se obtuvieron en esta primera edición del Programa fueron:

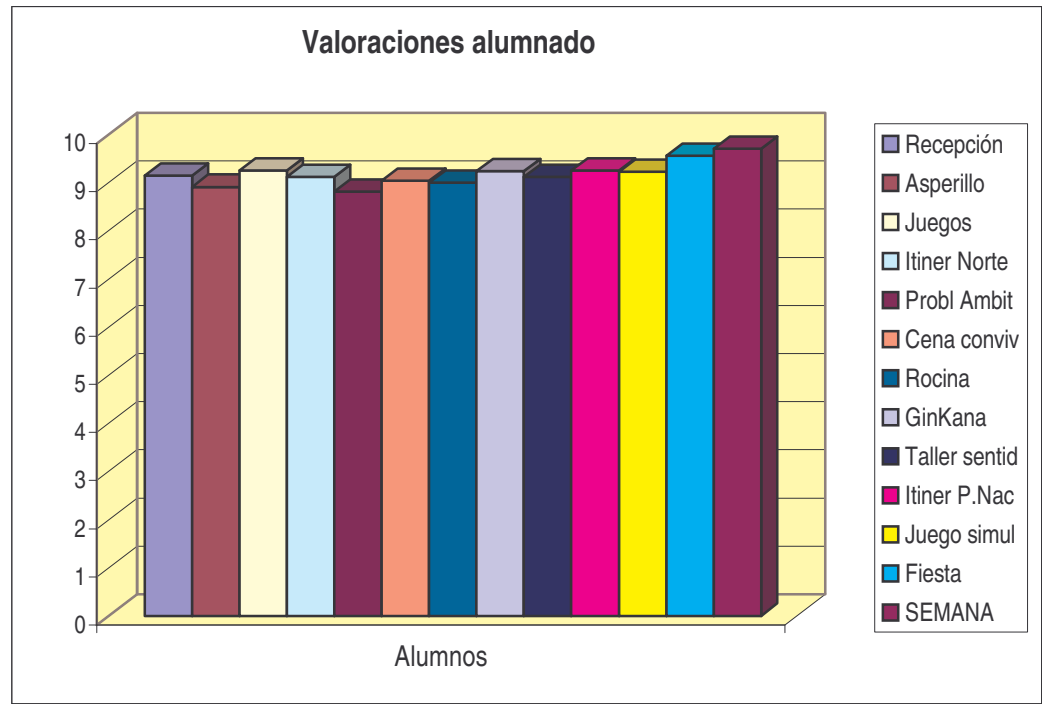
- Se mostró como una iniciativa muy eficaz, puesto que al profesorado que nunca había tratado actividades de Educación Ambiental les ofrecía pistas sobre metodologías y actividades, mientras que al ya iniciado, la oportunidad de comparar sus propias experiencias con las desarrolladas desde el programa. En general ayudaba al conocimiento de diferentes modos de acercamiento didáctico a Doñana.
- A los escolares les ofrece la posibilidad de un mayor acercamiento afectivo y cognoscitivo de su propio entorno, la convivencia con otros chicos desconocidos, la posibilidad de conocer y disfrutar de la Exposición Universal, así como una nueva manera de recibir contenidos y vivencias, muy diferente a lo que se acostumbra en la escuela.
- Al Parque también le benefició puesto que se propiciaba un nuevo acercamiento en las relaciones entre los habitantes del entorno y la administración del Parque Nacional.

Tras esta primera experiencia, se entendió que el Programa era muy fructífero y debía de continuar desarrollándose en próximos cursos escolares, puesto que redundaría en un mayor conocimiento y acercamiento de la población del entorno hacia los valores del Parque Nacional.

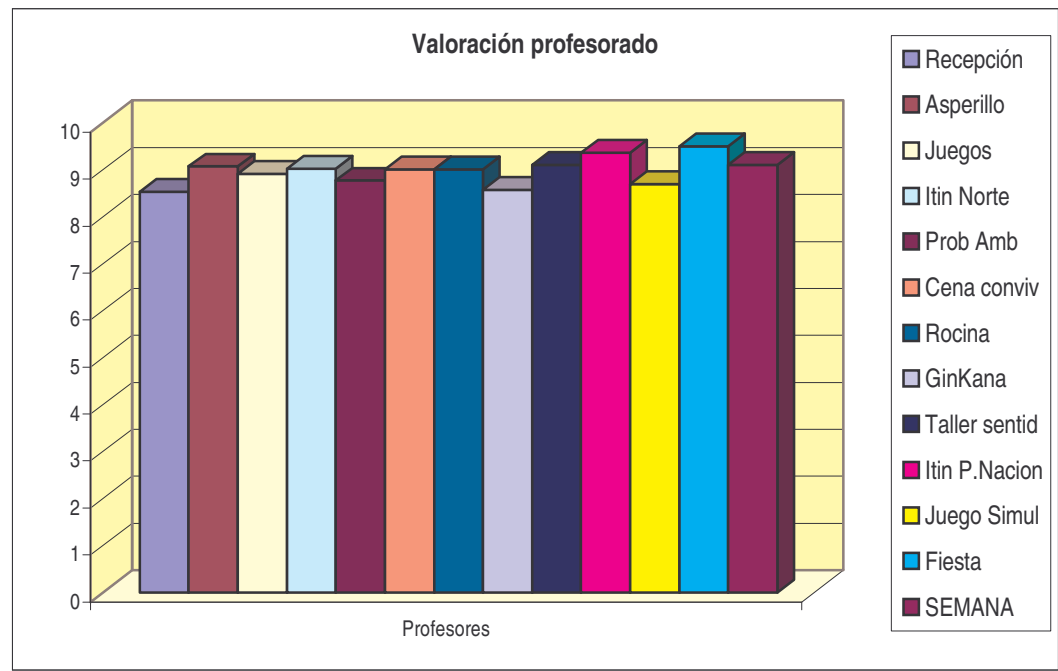
En la actualidad el Programa Aula-Entorno se ha convertido en la actividad mejor valorada por profesores y escolares, reflejando así su gran repercusión en los destinatarios y el alcance didáctico que supone como elemento de sensibilización y profundización en los diferentes aspectos temáticos, así como en los conceptos de Comarca, Desarrollo Sostenible y Biodiversidad. Además el Programa también favorece la convivencia entre jóvenes de distinta procedencia comarcal,

permitiendo conocer la realidad existente en otros municipios de la Comarca, favoreciendo sentimientos de tolerancia.

A modo de ejemplo se expone a continuación las valoraciones realizadas por los alumnos y profesores sobre las actividades desarrolladas durante su estancia en el aula de la naturaleza en el año 2002, y que, tal y como puede observarse, obtuvieron todas una elevada puntuación:



Fuente: Parque Nacional de Doñana. Elaboración propia.



Fuente: Parque Nacional de Doñana. Elaboración propia.

Asimismo otro de los elementos que ha ayudado a los buenos resultados del Programa ha sido la buena coordinación y colaboración existente entre la Fundación Doñana 21, el Parque Nacional, Parque Natural, grupo Doñana Entorno y el Centro de profesores Bollullos-Valverde.

Datos

Respecto a los datos evolución de la participación en el Programa, se encuentran los siguientes:

EVOLUCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA AULA-ENTORNO.		
CURSO	Nº TOTAL DE ALUMNOS	Nº TOTAL DE PROFESORES
91/92	240	8
95/96	240	16
96/97	300	24
97/98	400	26
98/99	400	26
99/00	480	32
00/01	480	24
01/02	480	24
02/03	480	24
03/04	480	24

Fuente: Fundación Doñana 21. Elaboración propia

Como se advierte el número de escolares participantes en el Programa Aula-Entorno ha ido incrementándose progresivamente, puesto que pasó de 240 alumnos en las dos primeras ediciones a 480 en las últimas. El motivo de este aumento ha sido consecuencia de que en las primeras ediciones solo participaban en el programa escolares procedentes de las siete poblaciones que conforman el grupo Doñana-Entorno, mientras que posteriormente, se amplió la participación a los 14 municipios que conforman la Comarca de Doñana, interviniendo generalmente cada localidad con un grupo de 30 alumnos y 2 profesores, excepto Almonte y Sanlúcar de Barrameda, que al ser los municipios con mayor población, lo hacen con dos grupos.

Organizados por turnos, y siempre acompañados de sus profesores, cada semana visitan el Aula de la Naturaleza dos grupos de distintos municipios.

Comentarios

Como se ha comentado, el programa Aula Entorno se ha convertido en la actualidad en una de las actividades de educación ambiental mas conocidas y mejor valoradas en cuanto a calidad didáctica de la Comarca de Doñana.

Todos los años se convoca un concurso público para que una empresa especializada en actividades de educación ambiental desarrolle el programa, por lo que el programa también tiene un compromiso con el desarrollo socioeconómico de la Comarca de Doñana.

En cada edición se decide prestar especial atención a determinados aspectos o temas, como pueden ser los valores conservacionistas o la selección y gestión de residuos, entre otros. De igual forma uno de los aspectos que siempre se trabajan es el de la Coeducación, puesto que durante la estancia, los jóvenes son responsables del orden y aseo de sus propias viviendas.

En las últimas ediciones se han incrementado los procesos de evaluación, proponiendo a los alumnos un test previo a la experiencia en el Aula de la Naturaleza, y otro posterior, para poder evaluar la comprensión y afianzamiento de los conceptos adquiridos durante la semana.

❖ SEVILLA SE ACERCA A DOÑANA

Descripción

Sevilla se Acerca a Doñana es un proyecto de educación ambiental impulsado por la Fundación Doñana 21 y la Diputación Provincial de Sevilla, que se inició en el año 2000 y por el que diversos colectivos, mayoritariamente jóvenes, visitan diferentes localizaciones de la Comarca de Doñana durante una o dos jornadas.

Gracias a esta iniciativa de Educación Ambiental, los escolares tienen la oportunidad de acercarse a la riqueza ecológica que ofrecen los diversos ecosistemas de la Comarca, a las formas de vida todavía sostenibles, y a la problemática existente en la zona. Así pues, el presente programa se creó con la idea de ser una herramienta educativa y sensibilizadora que permitiera dar un paso más a la integración de Doñana en la cotidianeidad de los habitantes más próximos a la Comarca.

Destinatarios

En un principio, el programa se dirigía a escolares de educación secundaria obligatoria de los municipios de la provincia de Sevilla. No obstante, a partir de la tercera edición la propuesta se ha abierto a diferentes colectivos de distintas edades, interviniendo no sólo grupos de escolares, sino también grupos procedentes del proyecto Ribete, asociaciones de la tercera edad, asociaciones de mujeres, ecologistas, etc...

Promotores

La organización y seguimiento del programa "Sevilla se acerca Doñana" corresponde a la Diputación de Sevilla junto con la Fundación Doñana 21, contando con la implicación de los ayuntamientos de los municipios participantes.

Objetivos

El objetivo principal de este programa es sensibilizar a los escolares para que asuman el compromiso de la conservación de los espacios naturales de Doñana, tan cercanos y a veces tan desconocidos para ellos, acercándoles a la problemática actual de Doñana e intentando fomentar una visión crítica que permita desarrollar posibles soluciones, implicando para ello a todos los sectores en la conservación de Doñana.

De esta forma, una de las finalidades básicas de esta actuación ha sido dar a conocer a los habitantes de la provincia de Sevilla la "Doñana" más cercana, la parte sevillana de Doñana, aunque también se ha programado visitas por el sector occidental de Doñana, poniendo de manifiesto la riqueza de espacios que ofrecen estas zonas.

Así pues, los objetivos específicos perseguidos por la puesta en práctica del programa son:

- Desarrollar un programa de educación y sensibilización ambiental dirigido a escolares del entorno provincial en el que se ponga de relieve los valores más sobresalientes de la Comarca de Doñana.
- Dar a conocer in situ el medio natural y humano de Doñana a través de una metodología donde se integren estos aspectos.
- Acercar a los escolares la problemática de Doñana y a la necesidad de buscar soluciones que impliquen a todos los agentes sociales.
- Implicar a los escolares en la conservación de Doñana, descubriéndoles algunas actividades de gestión del medio que favorezcan su protección.
- Presentar algunas propuestas y actividades humanas de la Comarca de Doñana enmarcadas dentro del modelo de desarrollo sostenible como ejemplos de nuevas prácticas respetuosas con el medio ambiente.

Metodología

La realización de este programa educativo ha correspondido en todas sus ediciones a la empresa Pinea Natura S.L, que gestiona el camping Dehesa Nueva, partiendo en todo momento de su experiencia educativa.

Este programa se concibe como un instrumento de carácter educativo y sensibilizador que pretende ser un primer paso para ir integrando Doñana en las expectativas e intereses de los habitantes más próximos a la Comarca, pertenecientes a la provincia de Sevilla. En este sentido la estrategia educativa se presenta como un recurso básico que incide conjuntamente en aspectos cognoscitivos y afectivos, presentando a Doñana de forma que se vincule desde una perspectiva provincial y favoreciendo el disfrute público de sus valores.

Actividades

Las actividades se desarrollan durante los meses de abril, mayo y junio. Los grupos suelen estar formados por 40 alumnos, acompañados por dos responsables de los centros educativos o asociaciones participantes, pudiéndose realizar itinerarios de uno o dos días de duración.

La empresa organizadora, Pinea Natura, pone al servicio de los participantes tres monitores, iniciándose el contacto con ellos en el primer lugar de visita, en la Puebla del Río.

Se comienza el itinerario en la Reserva Natural Concertada “Cañada de los Pájaros” (La Puebla del Río), donde se puede observar casi la totalidad de aves acuáticas que se encuentran en Doñana; esta Reserva guarda la particularidad de ser un espacio recuperado por el ser humano para la conservación de la Naturaleza. Por tanto los aspectos que se tratan en esta visita son:

- Avifauna de Doñana.

- Reserva concertada (figura de protección).
- Desarrollo sostenible.
- Actividades de conservación

La siguiente parada se realiza en la Reserva Natural Concertada “Dehesa de Abajo” (La Puebla del Río). Sus particularidades pueden ser observadas en los distintos observatorios construidos a tal efecto (laguna y chaparral), que permiten entrar en contacto con las siguientes temáticas:

- Reserva concertada (figura de protección).
- Geomorfología de Doñana.
- Actividades humanas: ganadería, nueva agricultura, turismo...
- Corredor verde del Guadiamar.
- Ecosistemas: dehesa, pinar, marisma.
- Avifauna: área de reproducción.

Posteriormente se hace un recorrido por “Los Pinares de Aznalcázar y Puebla del Río”, donde se realiza una explicación sobre la fauna y vegetación del pinar, así como de los aprovechamientos humanos de la zona.

En el Área Recreativa de Buitrago, ubicada en el corazón del Corredor Verde del Guadiamar, se visita una exposición en la que se muestra lo ocurrido en este lugar tras la catástrofe minera de Aznalcóllar, finalizando con un paseo por el itinerario botánico de la zona, en la que se puede apreciar las características del proyecto del “Corredor Verde del Guadiamar”.

Durante el año 2003, tercera edición del programa, se introdujo como novedad la ampliación de los itinerarios de estas excursiones. A partir de este momento, los grupos pueden escoger entre el itinerario de un día o dos de duración, accediendo a la Doñana sevillana en el primer caso, o llegando también al sector occidental de la Comarca de Doñana, en el segundo de los casos.

Ambos programas siguen incluyendo visitas al Corredor Verde del Guadiamar y a las reservas concertadas de Cañada de los Pájaros y Dehesa de Abajo. Sin embargo, a diferencia del recorrido de un día de duración, el programa de dos jornadas añade, entre otras actividades, las visitas al Parque Dunar de Matalascañas y a diferentes centros de visitantes del Parque Nacional de Doñana.

Evaluación

Después de cuatro ediciones, se ha podido comprobar que la participación de los responsables de los grupos en las diferentes actividades resulta beneficiosa, tanto a nivel de comunicación como en el control de los grupos, lo cual se ha echado en falta en algunas ocasiones.

En las encuestas de evaluación se ha podido comprobar el interés de algunos de los responsables de los grupos por realizar un trabajo previo en los centros educativos, que sirva de introducción a la visita posterior.

Los responsables consideran que este tipo de programas tiene un efecto muy positivo tanto para los escolares como para otros colectivos, subrayando la importancia de continuar con programas que permitan un contacto directo de los destinatarios con una realidad tan compleja y tan enriquecedora como la de Doñana.

Datos

Los datos de los que se dispone son los totales desde que se inició el programa en el año 2000 hasta el 2004, período en el que gracias a esta iniciativa mas de 4.200 personas han conocido Doñana.

❖ DOÑANA SE ACERCA AL COLE

Descripción

Este programa educativo constó de dos fases diferenciadas, en la primera de las cuales se realizaron visitas a los centros de visitantes existentes en la Comarca de Doñana con la finalidad de acercar a los alumnos a los principales valores naturales y culturales característicos de dicha comarca. Como complemento a estas visitas, se desarrolló un programa de actividades durante una semana, cuyas conclusiones y propuestas de actuación fueron recogidas en un documento.

Destinatarios

Fue ideado para alumnos de 4º de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. En este sentido, se puede afirmar que, en la primera fase del programa, de los 28 Centros de Enseñanza Secundaria que existen en la Comarca participaron un total de 25, con lo que esta primera fase del proyecto llegó, aproximadamente, a unos 1.900 alumnos/as correspondientes a los 76 cursos de 4º de ESO que vieron el audiovisual expuesto en los Centros de Visitantes y participaron en el concurso educativo, lo que supone que ha llegado a un 89% de sus destinatarios. Estas cifras nos muestran un alto índice de participación de los protagonistas en la actividad.

En su segunda fase, de los 32 alumnos/as previstos, participaron 30, por lo que en esta fase del programa ha participado el 94% de los destinatarios de la actividad.

Objetivos

El programa educativo “Doñana se acerca al Cole” tenía por objetivo general contribuir en la formación de la población escolar de la Comarca de Doñana en materia de Desarrollo Sostenible a través del conocimiento y participación en el Plan de Desarrollo Sostenible.

En cuanto a la primera fase, los objetivos específicos eran hacer llegar a todos los alumnos de 4º de ESO de la Comarca una visión de Doñana como fuente de recursos para un desarrollo sostenible y ofrecer una visión global e integrada de este espacio.

Los objetivos específicos de la segunda fase del programa “Doñana se acerca al Cole” consistieron en:

- Reconocer los valores naturales (medio natural) y culturales (relación hombre-medio) de la Comarca como fuente de recursos para el desarrollo socioeconómico sostenible y transmitir una visión global del territorio que constituye dicha Comarca de Doñana.
- Facilitar la participación en la elaboración y continuidad del Plan de Desarrollo Sostenible de Doñana.
- Potenciar las relaciones personales y vecinales, así como el intercambio de experiencias entre los/as alumnos/as de los diferentes municipio que se integran en la Comarca.

Actividades

En líneas generales, el programa ha constado de dos grandes fases:

- La visita a los centros educativos con un audiovisual sobre los valores naturales y culturales de la Comarca de Doñana y los principios de su Plan de Desarrollo Sostenible. Complementando al audiovisual se realizaba un concurso educativo para fijar contenidos y seleccionar a 32 alumnos/as de los catorce municipios de la Comarca.
- La realización del programa de actividades de una semana de duración en Doñana y su Comarca, con los 32 alumnos/as seleccionados en la primera fase, que tuvo como resultado final, la elaboración de un documento en el que se recogieron las ideas y propuestas de un sector de la población escolar representado por estos 32 participantes.

Conclusiones

Los centros de interés visitados, los contenidos transmitidos, la metodología activa utilizada y el excelente grado de convivencia alcanzado permitieron a los participantes tener y analizar la información precisa, así como adquirir la actitud y habilidades necesarias para la elaboración de sus “Ideas prácticas para un Modelo de Desarrollo Sostenible de las Actividades Agroalimentarias, Turísticas o medioambientales de la Comarca”.

❖ I CONCURSO EDUCATIVO DE UNIDADES DIDÁCTICAS “EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA COMARCA DE DOÑANA”

Descripción

Convocado por primera vez durante el año 2000, se trata de una actividad contemplada en un marco de colaboración entre la Fundación Doñana 21 y los Centros de Profesorado de Bollullos, Castilleja del Campo y Jerez de la Frontera. El concurso trataba de recabar la participación del profesorado de la Comarca de Doñana en la elaboración de unidades didácticas de aplicación a la escuela para introducir el concepto de desarrollo sostenible dentro del currículum escolar.

La fase de Concurso permaneció abierta durante varios meses y aunque varios grupos de profesores expresaron su interés e intención de presentarse, finalmente se declaró desierto al no recibirse propuesta alguna.

Objetivos

La intención era publicar la unidad didáctica que resultara ganadora, convirtiéndose en un material de primer orden para que el profesorado pudiera introducir el concepto de desarrollo sostenible en la Comarca de Doñana dentro de su práctica didáctica.

Destinatarios

El concurso se dirigió a profesores y profesoras en activo que desarrollaran su docencia en alguno de los Centros Educativos de la Comarca de Doñana: Almonte, Aznalcázar, Bollullos del Condado, Bonares, Hinojos, Isla Mayor, Lucena del Puerto, Moguer, Palos de la Frontera, Pilas, La Puebla del Río, Rociana del Condado, Sanlúcar de Barrameda, Villamanrique de la Condesa.

Actividades

Los participantes, que se podían presentar de forma individual o colectiva, debían diseñar y redactar una unidad didáctica multidisciplinar dirigida a Educación Secundaria Obligatoria. El contenido de la unidad didáctica tenía que versar sobre el Desarrollo Sostenible en la Comarca de Doñana, con el objetivo prioritario, como ya se ha comentado, de incluir este concepto en el currículum escolar

El contenido de la unidad didáctica debía incluir al menos los siguientes puntos:

- Introducción-justificación.
- Título de la Unidad
- Nivel educativo.
- Objetivos generales y de áreas a dinamizar.
- Bloques de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales)
- Mapa Conceptual.
- Secuencia de actividades.
- Metodología aplicada.
- Plan de Evaluación.

El trabajo presentado podía incluir textos, fotografías, ilustraciones y todos aquellos elementos que los participantes consideraran imprescindibles para la plena aplicación de la unidad didáctica.

Conclusiones

El fracaso de la convocatoria no debe llamar a desengaño, ya que si se analizan determinadas circunstancias, simplemente habría que concluir que se abrió un camino que tal vez pueda y/o deba canalizarse por otros medios. En todo caso, la necesidad de contar con un material didáctico donde se ponga de relieve los aspectos que enlaza la educación con el concepto y las acciones de desarrollo sostenible en la Comarca de Doñana, ha de surgir necesariamente de la propia Comunidad Educativa de dicho entorno. En este sentido, desde la Fundación Doñana 21 se deben arbitrar los mecanismos precisos para favorecer la elaboración de materiales en consonancia con las expectativas socioeconómicas de la Comarca y su aplicación al ámbito educativo. En esta tarea

resulta imprescindible coordinarse con los agentes educativos y especialmente con los centros del Profesorado.

❖ LIBRO DE CAL Y ARENA

Descripción

“*El libro de Cal y Arena*” es una propuesta de itinerario interpretativo sobre los valores naturales, históricos, mitológicos y culturales en general de la Comarca de Doñana. El proyecto se concreta con la realización de una serie de pinturas mural realizadas sobre paramentos amplios y despejados, elegidos expresamente al efecto en las poblaciones y enclaves significativos de la Comarca de Doñana.

Cada pintura representa, como tema principal, una escena natural de Doñana, con un estilo realista, naturalista, detallista y sugerente, en todas sus líneas y colores, planos y perspectivas.

Como elementos secundarios y de fondo sobre la escena natural se despliegan escenas de épocas próximas o remotas que, extendidas sobre el tiempo siguen estando presentes y confieren a la Comarca de Doñana y a sus habitantes su propia identidad e idiosincrasia.

Objetivos

Los objetivos del “*Itinerario El Libro de Cal y Arena*” serán de tipo turístico y educativo:

- Ilustrar a todos los visitantes de las pinturas-mural sobre:
 - Orografía, flora y fauna de las tierras de Doñana.
 - Sus usos tradicionales.
 - Su historia y su mitología.
 - Sus servicios actuales (hosteleros, industriales, agrícolas, etc.)
 - Sus necesidades actuales
- Propiciar la atención sobre el valor de lo artístico. Los murales serían patrimonio a proteger por toda la comunidad.
- Atraer a estas localidades y bajo el denominador común “Doñana”, a visitantes que quizás de otro modo no habrían llegado hasta allí.

Actividades

Hasta el momento se han realizado tres murales en tres localidades diferentes de la Comarca de Doñana: El Rocío, Hinojos y Villamanrique de la Condesa.

1. MURAL LA MADRE (El Rocío)

El tema del mural está en relación directa con la naturaleza, la historia y los usos tradicionales de la Comarca de Doñana, con especial relevancia de estos factores con la aldea de El Rocío. La pintura mural cubre la totalidad del muro que tiene una extensión aproximada de 45 m².

2. MURAL HINOJOS (Centro de Visitantes Los Centenales)

Se aprecian motivos relativos a los recursos naturales, económicos y culturales del propio municipio de Hinojos, siendo el mural de 108 m².

3. VILLAMANRIQUE (Área Recreativa de la Dehesa Boyal)

El tema elegido en esta ocasión, muestra detalles de la historia, de los usos tradicionales y de la naturaleza propios del término de Villamanrique de la Condesa, y muy en especial de su celebración máxima, la Romería de la Virgen del Rocío. Ocupa en su totalidad una dimensión de 108 m².

Comentarios

Las pinturas fueron realizadas por Alberto Donaire, que además de pintor ha sido educador ambiental, y que ha sido el verdadero impulsor del proyecto. La idea es ir completando el “libro de cal y arena” para que se convierta en una interesante herramienta de educación ambiental, con múltiples utilidades.

❖ I y II JORNADAS “DESARROLLO SOSTENIBLE; UN RETO EDUCATIVO”

A. I JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS “DESARROLLO SOSTENIBLE, UN RETO EDUCATIVO.

Tuvieron lugar entre el 24 y 26 de Noviembre del año 2000, en el hotel Puente del Rey de la aldea del Rocío, y fueron organizadas conjuntamente entre la Fundación Doñana 21 y el CEP Bollullos/Valverde.

Destinatarios

Estas jornadas iban dirigidas a profesores de secundaria de los centros educativos de Doñana, personal de los Centros de Profesores de la Comarca, expertos y asesores de Agencias de Desarrollo y expertos en educación ambiental y desarrollo sostenible.

Objetivos

Entre los principales objetivos de estas jornadas caben destacar:

- Facilitar el intercambio de experiencias entre profesores de educación secundaria, personal de los centros de profesores de la comarca y expertos en educación ambiental y desarrollo sostenible.
- Propiciar tratamientos integrales en los procesos educativos sobre educación ambiental, desarrollo sostenible y las diversas Áreas de sociales y naturales en los ciclos de secundaria de los Centros Educativos de Doñana.

- Facilitar la continuidad en el largo plazo de los procesos de desarrollo sostenible, a través de los alumnos de secundaria actuales en Doñana.

Contenidos

Las principales materias que se trataron en las primeras jornadas fueron:

- Desarrollo Sostenible y Educación.
- Plan de Desarrollo Sostenible de Doñana y su Comarca: realidades y expectativas.
- Aplicación del concepto de Desarrollo Sostenible en la escuela. Procedimientos y metodologías.
- Retos educativos en la Comarca de Doñana.
- Agenda Local 21. Acciones y repercusiones en la escuela.
- Desarrollo Sostenible y Globalización.
- Itinerarios educativos en la comarca de Doñana.

Desarrollo

Entre las ponencias con que se pudo contar para el desarrollo de las jornadas, destacaron:

- El Plan de Desarrollo Sostenible de la Comarca de Doñana” (Luis Atienza).
- “Desarrollo Sostenible y educación” (Juan Carlos González Faraco).
- “Agenda Local 21” (Juan Pedro Castellano)
- “Desarrollo, Naturaleza y Globalización” (Juan Francisco Ojeda)

Asimismo, tuvo lugar la presentación de las diferentes experiencias educativas del “Grupo de Trabajo Almoradú”, así como un itinerario por la Comarca de Doñana durante el que se visitó la aldea de El Rocío, Camino Moguer, La Rocina (Laguna del Sacristán), Cabezudos, Abalarío, Cuesta Maneli, Parque Dunar y Torre almenara.

Conclusiones

Las principales conjeturas alcanzadas gracias a la celebración de estas jornadas fueron:

- Dificultad de asimilar en toda su dimensión el concepto de desarrollo sostenible y por tanto de transmitirlo.
- Necesidad trabajar la educación en valores y capacitar para la acción, estableciendo modelos particulares de actuación para cada zona. Fomentar la toma de conciencia del impacto negativo de algunas actividades que se desarrollen en los municipios y de aquellas alternativas al modelo de desarrollo actual.
- Ausencia de materiales educativos específicos para trabajar estos conceptos y de una coordinación efectiva entre administraciones que permitan una optimización de los recursos educativos y una fácil accesibilidad a los mismos.
- La aplicación del desarrollo sostenible es una labor de todos, no es una cuestión que sólo implique a determinados sectores, sino a toda la población.
- Necesidad de formación del profesorado a través de iniciativas como la de estas Jornadas, así como programas dirigidos a toda la sociedad que permita reducir las contradicciones existentes entre los mensajes lanzados desde el centro

educativo y los que se dirijan desde otros ambientes sociales y medios de comunicación. Aumentar la vinculación entre el centro educativo y su entorno, implantando modelos de funcionamiento interno de los centros acorde con los conceptos que se intentan impartir.

- Evaluar mediante la introducción de indicadores de actitudes y comportamientos ambientales.

Datos

La estimación total del número de asistentes a estas primeras jornadas fue de 50, distribuidos de la siguiente manera:

PROCEDENCIA	Nº DE PLAZAS
Cep Bollullos (profesores y personal)	16
Cep Castilleja („ „)	11
Cep Sánlucar	13
Asesores Agencias de Desarrollo	5
Expertos en Educación Ambiental	5

Fuente: Fundación Doñana 21. Elaboración propia

B. II JORNADAS EDUCATIVAS. “DESARROLLO SOSTENIBLE: UN RETO EDUCATIVO”.

Las II Jornadas Educativas tuvieron lugar del 1 al 2 de diciembre del año 2001 en el Hotel La Carabela y la Casa de la Cultura, de Matalascañas. Tuvieron una duración de 25 horas, distribuidas en 18 presenciales y 7 no presenciales.

Destinatarios

Las Jornadas iban dirigidas a profesores de secundaria de los centros educativos de Doñana, profesorado en general, equipo de formación de los Centros de Profesores de la Comarca, expertos y asesores de Agencias de Desarrollo, así como expertos en educación ambiental y desarrollo sostenible.

Objetivos:

- Facilitar el intercambio de experiencias entre profesores de educación secundaria preferentemente, equipos de formación de los centros de profesores de la comarca y expertos en educación ambiental y desarrollo sostenible.
- Propiciar tratamientos integrales en los procesos educativos sobre educación ambiental, desarrollo sostenible y las diversas Áreas de sociales y naturales en los ciclos de secundaria de los Centros Educativos de Doñana.
- Facilitar la continuidad en el largo plazo de los procesos de desarrollo sostenible, a través de los alumnos de secundaria actuales en Doñana.
- Presentar líneas de trabajo en la escuela que favorezcan la aplicación del concepto de sostenibilidad integrado en la cotidianeidad de la comunidad educativa a través del concepto de ecoescuela.

- Divulgar experiencias significativas en relación a la ecoauditoria y a las ecoescuelas, tanto en Andalucía como en la Comarca de Doñana.
- Favorecer el aprovechamiento didáctico de los equipamientos de Uso Público de la Comarca de Doñana.

Contenidos

Los principales contenidos de las Jornadas fueron:

- Desarrollo sostenible y educación.
- Plan de desarrollo sostenible de Doñana y su comarca: 10 años de experiencia.
- Aplicación del concepto de desarrollo sostenible en la escuela. Procedimientos y metodologías.
- Retos educativos en la Comarca de Doñana.
- Ecoauditorias y ecoescuelas.
- Aprovechamiento didáctico de equipamientos.

Desarrollo

La Jornada contó con diversas ponencias, entre las que estuvieron:

- “Sostenibilidad y Educación”.
- “Ecoescuelas en Andalucía” (Josechu Ferrera).
- “Perspectivas de una década de sostenibilidad en la Comarca de Doñana” (Águeda Villa).

Asimismo, se desarrolló un Panel de Experiencias en los que participaron los Centros Públicos “Padre Marchena”, “Juan XIII” (Marchena), y el IES La Ribera (Almonte); y un Taller bajo el título “Manifiesto: Educación y Sostenibilidad”.

Además se incluyó un Itinerario por los equipamientos de Uso Público de la Comarca de Doñana, tales como el Parque Dunar, Acebrón, Torre Almenara...

Conclusiones

Las principales conclusiones que se extrajeron de las II Jornadas educativas se agruparon en 12 grandes puntos:

1.- Al margen de la importancia que tenía para el profesorado conocer los fundamentos teóricos de la sostenibilidad y la educación ambiental, se manifestó que la divulgación de metodologías aplicadas a la escuela era el mejor medio para sensibilizar a los docentes sobre la viabilidad de programas que introdujesen el concepto de desarrollo sostenible en el curriculum escolar, sobre todo si estos programas habían sido diseñados y llevados a la practica por profesores.

2.- Se entendió que uno de los instrumentos que en la actualidad mejor se adapta en la aplicación del concepto de sostenibilidad a la realidad escolar era el programa de ECOESCUELAS, puesto que integra los principios dimanados de la Cumbre de la Tierra de Rio y los fundamentos de la Agenda Local 21, y permite la participación activa de todos los agentes de la Comunidad escolar.

3.- El recorrido por algunos de los equipamientos de Uso Público de la Comarca vino a confirmar que son buenos recursos educativos siempre que sean utilizados como medios y no como fines en sí mismos. El hecho de que en la comarca de Doñana se haya apostado por un modelo museístico o de centros de visitantes para el desarrollo de la Interpretación del Patrimonio, se percibió como una posibilidad complementaria a la educación formal. En todo caso, se señaló que los contenidos y materiales desarrollados debían adaptarse a las distintas situaciones educativas y a las necesidades que se planteen desde la Escuela.

4.- El debate se centró en la necesidad de implicar en el proceso educativo a todos los agentes sociales que directa o indirectamente participaban en la Comunidad Escolar, sobre todo en la tarea de integrar el modelo de desarrollo sostenible, concepto que conlleva un consenso social de amplio espectro.

5.- Para que esto sea así, se entendió que el profesorado debía conocer el entorno y la cultura del lugar donde desarrolla su docencia, e informarse adecuadamente sobre la problemática ambiental que existe en ese contexto, para ir integrándola en el currículum escolar. Puesto que la sostenibilidad debía de ser entendida como una materia transversal que impregne todas las áreas y acciones dentro del centro educativo, era imprescindible que los profesores formasen equipos dentro del centro.

6.- Se señaló que los centros de profesorado habían de servir de instrumento asesor y canalizador de iniciativas que integrasen la educación y la sostenibilidad, formando redes de desarrollo sostenible que implicasen a las distintas administraciones (de lo local a lo global). Estos centros debían de procurar generar una mayor y mejor coordinación con los docentes y con el resto de la comunidad escolar, evitando el exceso de burocratización.

7.- Los expertos en educación ambiental pueden colaborar diagnosticando dinámicamente para provocar cambios estructurales en la ciudadanía. Desde la multidisciplinariedad, han de diseñar estrategias de comunicación y evaluación continua, elaborando planes de acción que integre a todos los agentes sociales que participan en la escuela.

8.- Los Agentes de Desarrollo Local deben conocer ampliamente la realidad escolar y local con el fin de conectar adecuadamente con los intereses de la comunidad y organizar a todos los agentes implicados. Deben procurar un apoyo institucional a los centros educativos a través del contacto con las instituciones, las AMPAS y la comunidad escolar.

9.- Los distintos agentes sociales pueden participar concienciando a todas las instancias sociales, aportando recursos materiales y humanos, actuando desde una perspectiva reivindicativa frente a entidades públicas y privadas y desarrollando programas de acción social.

10.- Se puso de manifiesto que con la intervención de todos estos colectivos, la ambientalización de los centros educativos se lograría de manera más eficaz y global, pero que en todo caso, el factor humano, representado por el propio profesorado, seguía siendo el factor determinante para lograr este objetivo.

11.- Se demandó más actividades que, como estas Jornadas, permitiesen reflexionar sobre la relación entre educación y desarrollo sostenible, y que en la medida de lo posible mostrasen experiencias prácticas que sirvieran de referente al profesorado.

12.- Se valoró de manera notable todos los aspectos, tanto logísticos como de contenido, que se habían desarrollado durante las Jornadas, y aunque se apuntó una serie de elementos que colaborarían a mejorar próximas ediciones, se consideró imprescindible mantener esta actividad dentro de un marco de formación y reciclaje del profesorado.

Datos

Participaron un total de 50 profesionales, distribuyéndose las plazas de la siguiente forma:

PROCEDENCIA	Nº DE PLAZAS
Cep Bollullos (profesores y personal)	16
Cep Castilleja („ „)	11
Cep Jerez de la Frontera	13
Asesores Agencias de Desarrollo	5
Expertos en Educación Ambiental	5

Fuente: Fundación Doñana 21. Elaboración propia

❖ I SIMPOSIO “EDUCACIÓN Y SOSTENIBILIDAD”

Descripción

El I Simposio “Educación y Sostenibilidad” fue un importantísimo evento que se celebró en el Centro Internacional de Estudios y Convenciones Ecológicas y Medioambientales (CECEMA) de Almonte, entre los días 27 y 30 de marzo del año 2003.

Estuvo organizado conjuntamente por el Ayuntamiento de Almonte, la Fundación Doñana 21, el Centro del Profesorado de Bollullos/Valverde y la Universidad de Huelva.

Los tres primeros días se destinaron a las ponencias y mesas redondas, mientras que el último día se llevó a cabo una visita por la Comarca de Doñana.

La calidad de las instalaciones del CIECEMA, que cuenta con los últimos medios técnicos para la celebración de congresos, así como la de los propios ponentes y asistentes, convirtió a este Simposio en un trascendental evento, donde se expusieron interesantes experiencias y estudios en materia de educación ambiental, participación y sostenibilidad.

Destinatarios

Los principales destinatarios del Simposio fueron el profesorado en general, con especial insistencia al precedente de Huelva y la Comarca de Doñana, alumnos universitarios y profesionales y técnicos de Educación Ambiental.

Desarrollo

El programa de ponencias fue de altísima calidad, como se refleja en el siguiente gráfico, participando ponentes nacionales y extranjeros de gran nivel y conocimiento del tema, siendo un exponente de primera magnitud internacional en la relación entre educación y desarrollo sostenible:

DÍA 27		
	Sesión inaugural “La Educación Ambiental Hoy: Una educación para la sostenibilidad”	✓ María Novo Cátedra UNESCO de Educación Ambiental. UNED
	Mesa Redonda: “Educación y Medio Ambiente”	Universidad de Huelva CEP Bollullos Valverde Consejería de Medio Ambiente (ALDEA)
DÍA 28	LA PARTICIPACIÓN	
	La participación en el Plan de Desarrollo sostenible de Doñana	✓ Luis Atienza Fundación Doñana 21
	La Agenda Local 21 como estrategia para el desarrollo sostenible	✓ Francisco Bella Ayuntamiento de Almonte
	Mesa Redonda: Experiencias Internacionales de participación ambiental	Amigos de la Tierra Adena/WWF Experiencia en Cuba
	Comunicación, Educación y Concienciación Pública para el desarrollo sostenible	Wendy Golstein Coordinadora de Educación y Comunicación de UICN
	Estrategia Andaluza de Educación Ambiental	✓ Francisco Oñate Dirección General de Educación Ambiental Consejería de Medio Amb.
	Estrategias de Educación Ambiental en Doñana	✓ Parque Nacional de Doñana ✓ Fundación Doñana 21 ✓ Ayuntamiento Almonte
	El desarrollo humano y su dimensión educativa	✓ Antonio Elizalde H. Rector Univ. Bolivariana (Chile)
DÍA 29	ECOESCUELA	
	“Fundamentos de la Ecoescuela”	✓ José Ramón Sánchez Moro Asoc. de E.A. y del Consumidor
	“EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CENTROS EDUCATIVOS ”	✓ Juan XXIII (Marchena) ✓ Argos”Servicios Educativos, S.L.” Escola Recicla (Castellón) Programa Regional de Educación Ambiental Por el Arte (Portugal)

	“Proyectos europeos de ecoescuela”	✓ Sergio Santos Coordinador europeo de Ecoescuelas
	PROYECCIÓN “Ecoescuela CP Doñana, (El Rocío)”	
	“Comunicación y medio ambiente”	✓ Manuel Toharias Director Museo de las Ciencias de Valencia
	“Educación en valores”	✓ José Antonio Marina Catedrático de Filosofía
DIA 30	ITINERARIO: EQUIPAMIENTOS AMBIENTALES EN LA COMARCA DE DOÑANA	

Fuente: Fundación Doñana 21.

Datos

Asistieron al Simposio más de 200 participantes.

❖ PUBLICACIONES EDUCATIVAS

La Fundación Doñana 21 también contribuye al lanzamiento de diferentes publicaciones que traten la realidad de este espacio desde diferentes puntos de vista, muchos de ellos como material de apoyo a las actividades escolares o de conocimiento del ámbito de Doñana.

Los títulos publicados son:

- “Adivina Doñana”.
- “Acércate a Doñana”.
- “Doñana, Cuentos y canciones”.
- “El lince, el cazador y los sueños”.

Los autores de estas publicaciones son principalmente profesores y escritores de la Comarca de Doñana.

❖ CAMPAMENTO INTERREG HISPANO-MARROQUÍ

Descripción

El Campamento hispano-marroquí Doñana 2.000 fue un programa pionero que, enmarcado dentro de las iniciativas INTERREG II de la Unión Europea, se desarrolló entre los días 3 y 12 de julio del año 2000 en el camping “Dehesa Nueva” de Aznalcázar.

El programa fue organizado por la Mancomunidad de Municipios del Bajo Guadalquivir, que firmó un convenio de colaboración con la Fundación Doñana 21 para el diseño, preparación y realización del

mismo. Esta a su vez, contrató a la empresa Plegadis S.L. que se encargó del desarrollo de los aspectos logísticos y educativos planteados por las instituciones organizadoras.

El camping “Dehesa Nueva” inauguró oficiosamente sus instalaciones con esta actividad. La empresa gestora del camping “Pinae Natura”, fue la responsable de todos los aspectos derivados del alojamiento y manutención de los participantes.

El campamento surgió con el fin de ensamblar diversos propósitos: potenciar los aspectos interculturales ente jóvenes que, aunque procedentes de dos entornos con condiciones socioculturales muy diferentes, compartían la proximidad geográfica e influencias culturales históricas. Asimismo se pretendía mostrar uno de los enclaves privilegiados de Europa Occidental, la Comarca de Doñana, que a su vez sirviera de lugar de encuentro y escenario de actividades recreativas y de educación ambiental.

Destinatarios

El campamento estuvo destinado a la participación de niños/as con edades comprendidas entre 10-13 años, procedentes de los municipios de la Mancomunidad del Bajo Guadalquivir y de Tánger.

Objetivos

Los objetivos generales del programa fueron:

- El encuentro de niños y niñas de diferente procedencia cultural y social, lográndose la integración y cooperación entre ellos.
- El reconocimiento por distintas realidades.
- La tolerancia por la individualidad en relación a la diversidad de los demás.
- Consideración del medio ambiente en su totalidad, tanto en sus aspectos naturales como humanos.
- Interacción del participante con el medio natural y cultural de Doñana y su extrapolación a sus propios medios.
- Descubrimiento de la riqueza natural, social y cultural, así como las raíces históricas comunes entre los pueblos hispano-marroquí, teniendo como punto de encuentro la Comarca de Doñana.

Para el logro de estas intenciones se establecieron una serie de objetivos específicos:

- Creación de un clima apropiado para la creatividad, improvisación y manifestación espontánea.
- Conocimiento de los diferentes ecosistemas y valores naturales de Doñana.
- Fomento del disfrute y de las actividades recreativas en el medio natural.
- Conocimiento de la Comarca de Doñana desde la perspectiva de sus poblaciones.
- Potenciación de la tolerancia e igualdad entre los participantes.
- Fomento de la coeducación y las relaciones interculturales.
- Sensibilización por la problemática ambiental.

Todos estos objetivos fueron asumidos por las diversas actividades diseñadas, que a grandes rasgos pretendieron cubrir varios bloques:

- Aspectos convivenciales.
- Conocimiento del medio.
- Sensibilización.
- Uso y disfrute del medio natural.
- Interculturalidad.

Valoración

El campamento fue un completo éxito, ya que se alcanzaron la mayoría de los objetivos con los que surgió, puesto que los verdaderos protagonistas, los chicos y chicas españoles y marroquíes, vivieron una experiencia inolvidable, conviviendo en total armonía, desarrollando actitudes de respeto y tolerancia por la otra cultura y conociendo y disfrutando de una Comarca con tan extraordinarios valores naturales y culturales como la de Doñana.

Aunque se precisó afinar determinadas cuestiones referentes a la organización, en la valoración final del programa hubo que tener en cuenta de que se trataba de una iniciativa pionera, que consideraba la interculturalidad como uno de sus principales objetivos, con la dificultad que supuso la coordinación de tan diversas instituciones, además de que las instalaciones del camping se ponían por primera vez en uso. A pesar de todo ello, se consiguieron interesantes consecuencias en todos sus puntos de vista, sirviendo como actividad modelo para el futuro.

Datos

Participaron 60 niños y niñas procedentes de los municipios de la Mancomunidad del Bajo Guadalquivir por la parte española y de Tánger por la marroquí.

❖ MATERIAL DEL APOYO AL MODULO DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL PARA LOS CURSOS DE FPO

Descripción

El surgimiento del material de apoyo al modulo de sensibilización ambiental elaborado por la Fundación Doñana 21, tiene su origen en el V Programa Comunitario de política y actuación en materia de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (1992), que propone la integración de las consideraciones medioambientales en los programas de formación realizados en la Unión Europea y en los Estados miembros. Estas directrices, a propuesta de la Red de Autoridades Ambientales se integran en el Reglamento del Fondo Social Europeo (2000-2006), que tiene por objeto promover la política de formación de la Unión Europea con respecto al desarrollo de los recursos humanos.

En Andalucía, la puesta en práctica de estas directrices comunitarias y el desarrollo de las iniciativas del Fondo Social Europeo, en el ámbito de la Formación Profesional Ocupacional, le corresponden a la Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico de la Junta de Andalucía, que planteó la realización de un Módulo de Sensibilización Ambiental integrado en los cursos de Formación Profesional Ocupacional, como una medida para mejorar la conciencia ambiental de la población y facilitar la incorporación de los criterios del desarrollo sostenible al mundo laboral.

En este sentido, la Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico, en la orden de 12 de diciembre de 2000 de convocatoria de los Programas de Formación Ocupacional, propuso la incorporación a todos los cursos de FPO, de un Módulo de Sensibilización Ambiental para tratar contenidos sobre el

cuidado y la preservación del medio ambiente que sean susceptibles de integrarse de modo transversal en nuestra práctica y de transferirse posteriormente a nuestra profesión.

La Fundación Doñana 21 retomó esta intención, solicitando en Octubre de 2001 a la Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico, una subvención para la elaboración del material didáctico que facilitase el adecuado desarrollo del Módulo y ayudase al formador a articular las materias y metodologías precisas de sensibilización ambiental.

Una vez elaborado el material, se organizó una jornada de formación en la que fue presentado a los diversos centros colaboradores de la Consejería de Empleo encargados de impartir los cursos de FPO.

Objetivos del Módulo de Sensibilización Ambiental

Los principales objetivos del módulo son:

- Determinar un concepto de medio ambiente que integre aspectos relativos al entorno natural, vinculado a los aspectos derivados de la actividad humana.
- Traducir a un lenguaje asequible y comprensible la compleja terminología referida a procesos y elementos del medio ambiente.
- Promover una conciencia ambiental en el alumno desde una posición crítica, partiendo de las problemáticas ambientales que se suscitan en las diversas actividades profesionales y tratando de hallar soluciones.
- Plantear distintos modelos de desarrollo socioeconómico y su influencia sobre el medio ambiente, enfatizando la alternativa de la sostenibilidad como paradigma que trata de armonizar la relación del hombre con su medio.
- Descubrir algunas de las buenas prácticas que en los distintos sectores de la actividad productiva colaboran en la preservación de los recursos naturales.

Material de apoyo al Módulo de Sensibilización

El material didáctico elaborado por la Fundación Doñana 21 consta de los siguientes elementos:

- Guía Didáctica para Formadores del Módulo de Sensibilización Ambiental.
- Seis unidades didácticas:
 - . Unidad didáctica Cero: “Medio ambiente y desarrollo sostenible”
 - . Unidad didáctica Uno: “Los Recursos Naturales”
 - . Unidad didáctica Dos: “La energía que consumimos”
 - . Unidad Didáctica Tres: “El agua: fuente de vida”
 - . Unidad Didáctica Cuatro: “El aire que nos protege”
 - . Unidad didáctica Cinco: “Los residuos que generamos”
- Seis fichas de Buenas prácticas:
 - . Agricultura
 - . Industria y Energía
 - . Transporte
 - . Turismo
 - . Sanidad

- . Administración y oficinas
- Una película de video
- Un CD-ROM

❖ JORNADA DE FORMACIÓN

Puesto que el material elaborado tenía que ser una referencia en la impartición del Módulo de Sensibilización Ambiental, era fundamental hacer llegar a los formadores implicados el mismo, exponiendo de primera mano los fundamentos y las peculiaridades del material, con el fin de que los formadores hiciesen el mejor uso posible de la herramienta.

Con este fin, la Fundación Doñana 21 propuso a la Consejería de Empleo, la realización de una Jornada para divulgar y dar a conocer el material didáctico entre los Centros colaboradores de la Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico que imparten Formación Profesional Ocupacional en Andalucía.

En esta Jornada, se entregó el material a los Formadores, pero como quiera que la reproducción del mismo sería excesivamente costosa y requeriría un importante gasto de papel, se decidió comprimir todo el material (Guía didáctica, Unidades Didácticas, Fichero de Buenas Prácticas y Vídeo) en un soporte digital, en concreto en dos CD-ROM; uno conteniendo el material del módulo y el otro con el vídeo realizado como apoyo al Módulo

Del mismo modo, esta Jornada sirvió para ofrecer a los formadores nociones básicas sobre la Sensibilización Ambiental y para conocer la aplicación práctica del material editado, así como las sugerencias didácticas apropiadas para facilitar el trabajo de los formadores.

La Jornada de Presentación del Material del Módulo de Sensibilización Ambiental se desarrolló 18 de noviembre del 2004 en el Hotel Sevilla Center de Sevilla y reunió a más de 200 formadores de toda Andalucía.

La presentación del material y su aplicación didáctica fue desarrollada por Josechu Ferreras, de la empresa Argos Servicios Educativos, mientras que la ponencia marco, titulada “La Sensibilización ambiental en la Formación Profesional Ocupacional”, fue impartida por Francisco Javier Guerra, de la empresa Servicios de Educación y Estudios Ambientales (SEEDA).

8. AYUNTAMIENTOS

❖ AYTO DE ALMONTE

El Ayuntamiento de Almonte es pionero en la organización y desarrollo de actividades de educación ambiental en la Comarca de Doñana, claro reflejo de la preocupación de la entidad por concienciar a los ciudadanos de la gran importancia del entorno que les rodea. Hay que remontarse a los años 90 para encontrar las primeras actividades de educación ambiental, tales como el programa “Almonte conoce Doñana”. El Ayuntamiento, consciente del marco natural

único en el que se encuentra enclavado el municipio almonteño, y en conexión con el proceso de sostenibilidad iniciado en la localidad, organiza y colabora todos los años con diversas entidades en un gran número iniciativas que, bien en forma de campañas, visitas o actividades, van dirigidas tanto a la población adulta, como a los grupos de escolares. Todas estas actuaciones pretenden concienciar y sensibilizar a los habitantes de la localidad de los extraordinarios valores naturales que forman parte del entorno municipal, así como de las principales problemáticas ambientales, de manera que sean asumidas por todos y puedan buscarse las soluciones más adecuadas.

La programación que todos los años se establece desde la Concejalía de Medio Ambiente pretende unificar las actividades ambientales en una serie de acciones estratégicas según una temática bimensual, de manera que cada dos meses se trate un aspecto ambiental concreto integrado en las múltiples actividades que se desarrollan:

- Energías renovables. (Enero-Febrero)
- Biodiversidad. (Marzo-Abril)
- Residuos. (Mayo-Junio)
- El Agua . (Julio-Agosto)
- La Atmósfera. (Septiembre-October)
- Cambio climático. (Noviembre-Diciembre)

Dentro de cada una de las acciones estratégicas se incluyen las diversas actividades, talleres o campañas que se realizan desde el Ayuntamiento y que giran en torno a cada una de estas temáticas ambientales.

A continuación se destacan las principales iniciativas organizadas por el Ayuntamiento:

▪ **ENERGÍAS RENOVABLES:**

- **Jornada Demostrativa Solar**

Actividad que todos los años se realiza en dos centros escolares del municipio, y que consiste en una exposición y charla sobre las energías renovables, dirigida principalmente a los alumnos de 2º de ESO y 6º de Primaria.

A través a un acuerdo de colaboración con la Sociedad para el Desarrollo Energético de Andalucía (SODEAN), dependiente de la Consejería de Medio Ambiente, que proporciona un carro solar móvil, o bien, a través de las propuestas de Greenpeace y la Agencia Provincial de la Energía de Huelva (desde el año 2004), se accede a una serie de materiales y medios prácticos para el desarrollo de la jornada. Desde el año 2002 se han puesto en marcha una serie de mecanismos de colaboración con estas organizaciones, con el objeto de fomentar las energías renovables en el municipio.

En la jornada se suele dar una especial atención a la energía solar, puesto que es una de las fuentes más tangibles para la localidad.

En función de la disponibilidad del vehículo solar móvil, se puede contar con un carro dotado de paneles solares fotovoltaicos o térmicos, un aerogenerador de

pequeñas dimensiones o una cocina solar. Todo ello se emplea como ejemplo práctico del uso de las energías alternativas.

Desde el año 2003 han sido un total de 325 escolares del municipio los que han participado en estas jornadas.

- **Taller de Ahorro Energético.**

Taller que se realiza desde el año 2002 en colaboración con la Agencia Provincial de la Energía de Huelva.

Se desarrolla bajo el estudio de la demanda de energía existente en los hogares del municipio, bien analizando las facturas eléctricas a nivel particular o las luminarias, así como los electrodomésticos existentes en nuestros hogares. Estos talleres van dirigidos a la población de la localidad en general.

▪ **BIODIVERSIDAD:**

- **Proyecto Hirundo:**

Iniciativa organizada por el Ayuntamiento de Almonte con el objeto de promover la conservación y el estudio de las golondrinas y aviones comunes que crían en las localidades de El Rocío, Matalascañas y Almonte. El surgimiento de este programa fue consecuencia del estudio y seguimiento de las colonias de cría de Avión Común que llevaron a cabo miembros de SEO/BirdLife entre los años 1999 y 2002 en el entorno de Doñana, y del que se obtuvieron resultados alarmantes sobre la destrucción de nidos de esta especie y de golondrinas por parte de los propietarios de edificios habitados.

Este proyecto consta de una Campaña de Sensibilización dirigida a todos los vecinos del municipio, especialmente a los que cuentan con nidos en sus viviendas, con el objeto de concienciarlos sobre la necesidad de favorecer la cría de estas especies, puesto que son aves protegidas. Asimismo con jóvenes de 1º a 4º de ESO se realiza una campaña de anillamiento en las propias colonias.

A partir del año 2005 se pretende desarrollar este programa en colaboración con SEO/BirdLife.

- **Almonte Conoce Doñana**

Es uno de los programas clásicos de educación ambiental organizados por el Ayuntamiento de Almonte, que cuenta para la campaña 2004/05 con su duodécima edición. Gracias a esta iniciativa todos los años 1.000 vecinos del municipio pueden realizar el recorrido por el interior del Parque Nacional y la Reserva Biológica de Doñana.

El itinerario transcurre únicamente por territorio incluido dentro del término municipal de Almonte, con un trayecto aproximado 120 kilómetros, realizándose el siguiente recorrido:

- Acebuche (salida).
- Laguna de Santa Olalla.
- Palacio de Doñana y Laboratorio Luis Bolín.
- Veta Lengua.
- Palacio de Marismillas.
- Poblado de la Plancha.
- Playa y Duna del Inglesillo.
- Acebuche, (fin del trayecto).

Se pretende que durante el recorrido los participantes observen y conozcan los sistemas de lagunas, dunas móviles y corrales más característicos de Doñana, así como las impresionantes pajareras. Asimismo permite un acercamiento a parte de la historia de la localidad, visitando las chozas, palacios y casas de guardas. En las tres últimas ediciones se ha incluido como novedad la visita al Museo Forestal, completándose de este modo la visión de la interacción del hombre con el medio forestal y la transformación que ha hecho del mismo mediante los usos tradicionales, tales como el maderero, apícola, carboneo, recogida de piñas, pastoreo...

Los principales objetivos de este programa son:

- “Conocer para Conservar”
- Intercambiar y compartir experiencias entre diversas generaciones.
- Recorrer el espacio natural protegido de Doñana y su vinculación con las zonas urbanas.
- Proporcionar información sobre la conservación y estado actual de la gestión de Doñana, así como la participación de la población en dicha gestión.

Este programa cuenta con una atención permanente, ya que son constantes las consultas para conocer las fechas de las próximas visitas, expectación que se mantiene durante todo el año. Un ejemplo de la gran trascendencia y aceptación del programa entre la población almonteña, es que todos los años se reciben entre 1.700 y 2.000 solicitudes, de las cuales tan solo se aceptan 1.000 plazas para la visita. El porcentaje de participación se encuentra entre el 87-92%.

Respecto a los participantes, son de todas las edades, predominando el rango de edad comprendido entre los 30-70 años. La participación de los niños en este programa forma parte de la unidad familiar que accede a la visita.

- **Semana Forestal**

Desde el año 2002, coincidiendo con el Día Forestal Mundial, el 21 de marzo, el Ayuntamiento organiza la Semana Forestal, desarrollando diversas actividades de repoblación.

Durante esta semana se lleva a cabo la entrega de árboles de una o dos sabias a los vecinos de los tres núcleos de población, el reparto de árboles a escolares de 3º y 4º de primaria, así como la repoblación y visita con mayores y diversas asociaciones al Museo Forestal.

Por tanto, los principales destinatarios de esta actividad son los alumnos de 3º y 4º de primaria, alumnos del ciclo formativo de grado superior de recursos paisajísticos, asociaciones de mayores y la población adulta del municipio.

Por su parte, todas las plantas que son entregadas para su plantación, son de origen autóctono, siendo acompañadas de un folleto en el que se hace una descripción general del tipo de árbol, explicando cuando florece, donde se cría, así como consejos para su plantación y cuidado.

En el desarrollo de esta actividad se suelen utilizar un total de 600 plantas, con las que se pretende llegar a los tres núcleos de población.

La cifra de participantes directos en esta actividad, contando los escolares y población adulta que colaboran en la repoblación, así como los receptores de las plantas, gira en torno a los 1.100 participantes.

Además del desarrollo de esta Semana, el Ayuntamiento pone a disposición de los centros escolares del municipio las instalaciones del **Museo Forestal** organizando a lo largo del curso escolar diversas visitas. El Museo dispone de unos recursos ambientales relacionados con los usos modernos y tradicionales de la actividad forestal del municipio, contando con equipamientos interpretativos de dichas actividades forestales. Asimismo, a largo del curso escolar, suelen desarrollarse diversas exposiciones de interés para los escolares.

Los grupos de visitas se distribuyen entre escolares de todos los niveles de primaria, así como grupos especiales de secundaria o de módulos formativos. Además, se incluyen visitas de universitarios de diversas facultades o escuelas, tales como ingenieros forestales, ingenieros agrícolas, ciencias ambientales...

Anualmente el Museo Forestal suele recibir un total de 1.000 visitantes.

- Programa Jábega, “una mirada abierta al mar”

Otra de las iniciativas organizada por el Ayuntamiento de Almonte, es el Programa Jábega. Se puso en funcionamiento en el año 2002, y desde entonces se desarrolla todos los veranos (durante la última quincena de agosto) en la playa de Matalascañas. Este núcleo urbano que cuenta con 4,5 Km. urbanizados, suele concentrar en los meses de verano a una cantidad de población cercana a las 80.000 personas, con los consiguientes aumentos de los servicios de atención al ciudadano, tales como la recogida diaria de residuos, cercana a 60.000 Kg., abastecimiento de agua, así como el posterior tratamiento de aguas residuales...

Al estar vinculado a una extensión de casi 60 Km. de playa virgen, incluidas en Parque Nacional y Parque Natural de Doñana, es decir, a zonas especialmente protegidas, se hace necesario el planteamiento de actividades de conservación del entorno litoral.

La actividad va dirigida a niños/as y jóvenes entre 8 y 14 años, que veranean en la playa de Matalascañas, sin importar la procedencia, con la idea de que conozcan el medio litoral.

El objetivo principal de la actividad es ofrecer a los usuarios de la playa un instrumento lúdico y educativo, donde explorar las relaciones hombre-biosfera, a través de la diversión, ciencia y cultura.

Respecto a los objetivos específicos, destacar:

- Activar los sentidos frente a los recursos del litoral.

- Reconocer la dinámica litoral y la geomorfología en el paisaje de Matalascañas.
- Motivar una conciencia ambiental sobre el medio litoral, con la idea de que sea trasladada a todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana.
- Proporcionar información directa y activa de la biodiversidad del litoral.
- Actuar respetuosamente con el medio litoral y el medio urbano próximo.
- Proporcionar conocimientos prácticos sobre el aprovechamiento y uso de los recursos naturales: plantas, refugios, fauna marina... en el medio litoral.
- Realizar el reconocimiento de nuestros desechos y conocer el potencial de su reutilización o reciclaje.

Las actividades suelen estar organizadas en forma de talleres ambientales que generalmente varían en cada una de las ediciones del programa. Se pueden destacar:

- Talleres de excavaciones paleontológicas, dirigido a que los participantes desarrollasen una visión crítica de la extinción de las especies, la evolución, así como detalles relacionados con los métodos de investigación...
- Talleres de pintura de paisajes litorales, de fauna marina y costera...
- Talleres de temas ambientales de actualidad, tales como energía, residuos, movilidad sostenible o biodiversidad.
- Visitas a los cimientos de la torre almenara de Torre de la Higuera.
- Vistas al museo del mundo marino...

Generalmente suelen participar todos los años entre 350-400 niños/as.

- **Campaña Día Mundial del Medio Ambiente**

Coincidiendo con el Día Mundial del Medio Ambiente, el 5 de junio, todos los años se organizan en los centros escolares de la localidad, la "Semana Ambiental". El propio Ayuntamiento, a través de la concejalía de Medio Ambiente, desarrolla en especial la efeméride local.

En los años 2001 y 2002 el Ayuntamiento organizó una serie de actividades centradas en una convocatoria, que dirigida a los escolares de 6 a 15 años, consistió en una propuesta de talleres ambientales, los cuales giraron entorno a la selección de residuos, agua, pinturas naturales, ocio..., en la plaza Virgen del Rocío. La cifra aproximada de participantes en estas actividades fue de 350 escolares, distribuidos entre los diversos talleres.

En los siguientes años ha sido imposible desarrollarlos, debido a la fiesta de Pentecostés que tiene mucha relevancia en el municipio. En contrapartida, se realiza una pequeña campaña informativa sobre el día, con la emisión de algunos programas ambientales, a través de la televisión local.

Por su parte, como se ha comentado, cada centro escolar organiza su Semana Ambiental, bajo una temática concreta vinculada a los problemas ambientales. Los

centros, para el desarrollo de las diversas actividades planteadas, solicitan la colaboración del Ayuntamiento, que suele consistir en la dotación de contenedores y paneles específicos, o mediante charlas sobre energías renovables, o la gestión de las aguas residuales en el municipio, así como la visita a la EDAR de El Rocío o Matalascañas.

- Curso de Educación Ambiental y Conservación

Dirigido a estudiantes universitarios y a la población en general, este tipo de curso se denomina de “extensión universitaria”. Se desarrolla en las instalaciones municipales y son organizados conjuntamente con la Universidad de Huelva.

- Guía de medio Ambiente.

La guía de Medio Ambiente es un documento elaborado por la concejalía de Medio Ambiente, con el propósito de exponer y aclarar determinados términos ambientales que se usan de forma cotidiana y cada vez con mayor frecuencia.

En este documento se realiza una descripción de conceptos tales como Desarrollo Sostenible, Energías Renovables, así como una explicación de los principales problemas ambientales de nuestro siglo. Junto a estos, también se incluyen definiciones de términos como biodegradable, decibelio, efecto invernadero, lixiviado o reserva de la biosfera, entre otros.

Este material divulgativo, se reparte entre los escolares de los cursos superiores de primaria y secundaria, y también se utiliza como material anexo a los eventos, cursos y jornadas desarrolladas por el área ambiental del ayuntamiento.

▪ RESIDUOS

- Campaña Recogida Selectiva de Residuos

Todos los años se lleva a cabo una Campaña para concienciar a la población de la localidad sobre la importancia de la recogida selectiva de residuos.

Entre las múltiples actividades desarrolladas, en el año 2003 se llevó a cabo, de manera puntual, el reparto de contenedores domésticos para la selección de los envases. Se repartieron unos 500 contenedores entre los vecinos del municipio. Para poder acceder al contenedor, se solicitaba la entrega de una bolsa de envases ligeros para depositarlos en los contenedores amarillos, de este modo, “una bolsa de envases por un contenedor” era el objetivo de la campaña.

Asimismo, desde la concejalía de Medio Ambiente, se han diseñado y elaborado los materiales para las diversas campañas de recogida selectiva, bien de papel y vidrio o envases.

A los escolares se les proporciona cartelería para las jornadas ambientales. A través de la empresa concesionaria de la recogida selectiva, se han colocado

carteles identificativos en los camiones de recogida, para diferenciarlos de los de recogida habitual.

La última campaña de difusión, desarrollada a lo largo del año 2004, ha consistido en una serie de anuncios en la televisión local, así como el reparto de materiales divulgativos y pequeños obsequios (lapiceros e imanes para el frigorífico).

Los resultados de las sucesivas campañas han proporcionado un mayor conocimiento de los residuos, así como de los sistemas de recogida selectiva entre la población almonteña. Además se ha conseguido incrementar el peso de material recogido y mejorar la recogida en determinadas zonas del municipio, donde los porcentajes eran muy bajos.

- Cuida tu playa

Esta actividad se desarrolló durante los meses de verano (julio-agosto), desde el año 2001 al 2003. El principal objetivo de la iniciativa era concienciar a los bañistas de los residuos que se generaban en la propia playa, y que en muchos casos se quedaban en la arena.

Así, se realizaba un recorrido con grupos de niños de entre 9-12 años, por distintos tramos de la playa urbanizada de Matalascañas (4,5 Km.), donde se pretendía realizar una limpieza a pie de playa junto a los bañistas, además de una labor de sensibilización y una serie de encuestas sobre el estado de la playa. En años siguientes, se mejoró la actividad, incluyendo el reparto de conos de cenicero a los bañistas.

La actividad contaba con un total de 300 participantes a lo largo de los meses de verano.

■ EL AGUA

- Visitas a la estación de aguas residuales de El Rocío-Matalascañas

Con escolares de 5º y 6º de primaria se realizan visitas a la estación depuradora de aguas residuales de El Rocío-Matalascañas, con el objeto de que conozcan los buenos resultados de depuración que cuenta el sistema de tratamiento biológico de la estación. Asimismo, su visita permite ilustrar el ciclo del agua y su reciclaje, favoreciendo la comprensión de la fragilidad del recurso agua.

Esta visitas están abiertas igualmente a los alumnos de secundaria. En el año 2003 participaron unos 200 escolares, dentro de las actividades de la Semana Ambiental, o bien a través de sus programaciones didácticas.

■ LA ATMÓSFERA

- Campaña ¡La Ciudad sin mi coche!

Desde el año 2002, coincidiendo con el día europeo sin coches, el 22 de septiembre, se desarrolla la Campaña ¡La Ciudad sin mi coche!, dirigida a toda la población del municipio.

Almonte es una de las diez ciudades andaluzas que participan en esta campaña europea, como referente de la mejora de la movilidad en el municipio y el compromiso por la disminución de la emisión de gases efecto invernadero.

Entre sus principales acciones está la marcha en bicicleta, donde participan unos 400 ciclistas de todas las edades y con todo tipo de vehículo a pedales. Además se desarrollan otras acciones destinadas a la mejora y accesibilidad de los peatones, como son la colocación de pasos elevados de peatones y badenes para disminuir la velocidad de los vehículos. Esta Campaña cuenta con el apoyo de un spot publicitario en la televisión local que se difunde dos semanas antes del evento.

▪ **CAMBIO CLIMÁTICO**

- **La Apuesta**

Campaña organizada por el Consejo de la Juventud y Amigos de la Tierra, con la que se intentó demostrar que los escolares con un poco de voluntad, perspicacia y sin grandes tecnologías, son capaces de reducir las emisiones de GEI. El Parque Natural de Doñana, junto con Ayuntamiento de Almonte firmaron como contraparte una apuesta con los centros de enseñanza secundaria Doñana, IES La Ribera, y CP Doñana (El Rocío), actuando la Fundación Doñana 21 como árbitro.

La Apuesta consistió en el compromiso de los escolares en reducir un 8% las emisiones de CO₂ durante el año 2002, en lugar de los 8 años que recogen los compromisos adoptados por la Unión Europea.

Esta iniciativa consistió en la realización por parte de los escolares de una serie de actividades de ahorro energético. De esta manera, los estudiantes a través de sus fichas, fueron completando todos los consumos ahorrados en el aula, a través de las horas de luz que se evitaban con las persianas levantadas, la regulación de la temperatura de la calefacción en el aula..., para posteriormente traducirlos a Kg. de CO₂, que no fueron emitidos a la atmósfera.

Además de estas actividades e iniciativas, el Ayuntamiento de Almonte subvenciona diversos proyectos ambientales y colabora con otras instituciones y agentes en la organización y el desarrollo de actividades de educación ambiental, entre las que se pueden destacar:

▪ **Actividades del Grupo Doñana-Entorno.**

▪ **Campaña “La playa como un sol” o “La Mar de Limpia”:**

Campaña organizada todos los veranos por la Consejería de Medio Ambiente en diversos puntos de la costa andaluza, con la finalidad de informar y concienciar a los bañistas sobre las diversas problemáticas existentes en el litoral andaluz.

Desde el año 2001 se participa en esta actividad, contando con la puesta de escena de diversas actividades en la playa de Matalascañas, entre las que se han organizado diversas representaciones teatrales relacionadas con los residuos y el reciclaje, la biodiversidad marina o los problemas ambientales en el litoral, todas ellas dirigidas a la participación de los veraneantes a pie de playa.

El Ayuntamiento colabora con la Consejería mediante elección del terreno sobre la playa, así como con la asignación de personal para la descarga de materiales, suministro eléctrico y la publicidad de la actividad por toda la zona de Matalascañas.

- **SIES Almonte “Simposium Internacional de Educación y Sostenibilidad”**, celebrado en el CIECEMA de Almonte en marzo del año 2003, dirigido principalmente a estudiantes universitarios, profesorado de primaria y secundaria, así como todos los interesados en la temática educativa y sostenible. Participaron personalidades representativas del ámbito de la educación ambiental a nivel internacional y nacional, como entre otros, María Novo, Manuel Toharias.

- **Apoyo al Proyecto Ecoescuela**

El Ayuntamiento de Almonte presta apoyo al proyecto ecoescuela, desarrollando una red de ecoescuelas entre los centros escolares del municipio. Para ello, se organizan desde la entidad municipal las reuniones con los directores que no conocen el proyecto. Asimismo, se promueven subvenciones específicas para el desarrollo del programa, y se prestan los medios técnicos necesarios para acciones puntuales dentro del centro escolar. El Ayuntamiento participa en los consejos ambientales de las ecoescuelas.

❖ **AYTO DE PILAS**

Desde hace unos años el Excmo. Ayuntamiento de Pilas a través de la Delegación de Medio Ambiente viene realizando numerosas actividades de educación ambiental tales como exposiciones, jornadas, plantaciones, visitas, etc.

Este impulso a la concienciación por el medio ambiente se inicia a finales de 2002 cuando se proyecta **Ambiental’ 03: I Jornadas Medioambientales de Pilas**, un ciclo dedicado exclusivamente al medio ambiente que continuó el pasado año con un gran éxito, principalmente por las actividades dedicadas a los más jóvenes: plantación de árboles en el Arroyo Alcarayón, Gymkhana Medioambiental en el Parque Municipal, Túnel de Reciclaje y Exposición sobre Cambio Climático y Paisajes de Parques Naturales de Andalucía.

La intención de la Delegación de Medio Ambiente es seguir impulsando esta semana medioambiental con nuevas actividades que potencien la educación ambiental.

Después de las Jornadas Medioambientales de Pilas, entre los meses de marzo y junio, el Ayuntamiento ha organizado varias actividades que también han supuesto un avance con respecto a la educación ambiental en el municipio. Cabe destacar:

- **Exposición: “Doñana: a través de los ojos de un pájaro”** de Héctor Garrido Guil, técnico de la Estación Biológica de Doñana. Esta exposición reflejó una visión asombrosa de Doñana, uno de los espacios naturales más valiosos de nuestro país, con 31 imágenes fotográficas espectaculares.
- Campañas de concienciación ciudadana:
 - “No pierdas los papeles” (Pilas limpia).
 - “Un pileño, una flor”.
 - Recogida de pilas usadas.
- Inicio en Pilas de la **Caravana “Recicla en el Presente y Recupera tu Futuro”** de la Consejería de Medio Ambiente. Se realizaron en la calle una serie de talleres

medioambientales dedicados al reciclaje, en los que los chavales mostraron un gran interés.

- Actividades de Educación medioambiental, dirigidas principalmente a los escolares de la localidad, entre las que destacan:
 - En colaboración con los monitores del grupo ecologista Alcarayón, se han desarrollado en los colegios diversas actuaciones de educación medioambiental, como campañas contra el ruido, plantaciones en los centros educativos...
 - Realización de un teatro didáctico en materia de limpieza urbana.
 - Concurso para la elección de la mascota para campañas medioambientales entre los escolares de la localidad.
 - Organización de una exposición sobre "Orquídeas en el entorno de Doñana".
- **Encuentro en la Marisma de Pilas:** dirigido a las asociaciones y vecinos de Pilas, consistió en una jornada de ocio y disfrute de este valioso espacio natural.
- **Campaña de Limpieza: "Es tuyo, mantenlo limpio":** se llevaron a cabo diversas actuaciones como la colocación de nuevas papeleras, desdoble de horario de la máquina barredora, mayor baldeo de calles, etc.
- **Campaña de Concienciación Ciudadana sobre Recogida Selectiva de Residuos: "Por un pueblo mejor: ¡Recicla!",** subvencionada por la Consejería de Medio Ambiente y en la que se organizaron varias actividades: taller de teatro y medio ambiente para alumnos de ESO, taller de reciclaje y reutilización para escolares de educación primaria, elaboración y proyección de un vídeo sobre el reciclaje y recogida selectiva...
- **Visita a la Reserva Natural "El Castillo de las Guardas"** con un grupo compuesto mayoritariamente por personas mayores.
- **Celebración del Día Mundial del Medio Ambiente** con una intensa jornada dedicada a la Agenda Local 21, en la que participó de D. Miguel Delibes de Castro, profesor de investigación de la Estación Biológica de Doñana, y se entregaron los premios del **I Concurso "Imágenes de mi pueblo" sobre fotografía y dibujo medioambiental** también organizado con motivo de este día.
- **Catálogo sobre las plantas perennes del término municipal de pilas:** Trabajo de investigación donde se estudian minuciosamente todas las plantas existentes en el término municipal de Pilas, su catalogación, su descripción y su fotografía.
- **Proyecto Alcarayón:** proyecto para la recuperación y regeneración de este arroyo, en colaboración con la Confederación Hidrográfica del Guadalquivir

❖ AYO DE VILLAMANRIQUE DE LA CONDESA

Durante los últimos años se han venido realizando desde el Ayuntamiento de Villamanrique de la Condesa, un interesante número de actividades e iniciativas de carácter educativo y participativo en

el municipio, tratando de concienciar y sensibilizar a todos los sectores implicados directa o indirectamente en materia de medio ambiente, desde profesores que integran los centros escolares, junto con la Asociación de Padres de Alumnos, hasta agricultores y asociaciones de vecinos, de mujeres, de cazadores, etc.

Entre las actuaciones, desarrolladas fundamentalmente en los últimos años, cabe destacar:

- **Campaña de sensibilización de recogida de residuos, Marzo de 2002:** junto con la Mancomunidad de Residuos del Guadalquivir. Se realizó una exposición itinerante llamada “Pasillo de la Basura” cuyo objetivo era dar a conocer las necesidades de separar los diferentes residuos sólidos urbanos y los beneficios ambientales de esta clasificación selectiva. Se llevó a cabo en la Casa de la Cultura y se dirigió fundamentalmente a grupos de escolares, aunque al ser en formato exposición, en realidad estaba abierta a todo el público.
- **Formación Agroambiental:** aunque el proyecto fue presentado por la Asociación de Agricultores, la gestión fue llevada a cabo por el propio Ayuntamiento. La resolución fue adoptada por la Consejería de Agricultura y Pesca y la Dirección General de Información y Gestión de Ayudas. Los cursos se impartieron según la Orden por la que se establecía un régimen de ayudas a medidas horizontales para fomentar métodos de producción agraria compatibles con las exigencias de la conservación y protección de espacios naturales. A través de esta orden se concedió una ayuda a la Asociación de Agricultores para el desarrollo de diversas actividades, entre las que se realizaron:
 - **Curso sobre producción integrada en el olivar.**
 - **Seminario sobre las distintas medidas agroambientales existentes**
 - **Jornadas “hacia un modelo de Agricultura Ecológica”.**

Estas actuaciones fueron llevadas a cabo por miembros del CIFA, durante el curso 98-99. Por su parte, en la misma línea de actuación, la Fundación Doñana 21 solicitó las mismas ayudas a la Consejería. A través de ésta, dicha Fundación impartió dos seminarios: “**Control de residuos en cultivos intensivos**” y “**Buenas prácticas Agrarias**”, también durante el año 1998.

En cuanto a los destinatarios, estas iniciativas eran dirigidas a todo ciudadano que pudiera estar interesado, aunque fundamentalmente provenían del sector agrícola, dados los contenidos que se trataban.

- **Curso de Agricultura biológica de Formación Profesional Ocupacional**, año 1998. Dirigidas a todo ciudadano desempleado que pudiera estar interesado.
- **Curso de técnicas de Gestión de Explotaciones Agrarias**, año 1.997. Unión de Pequeños Agricultores (UPA).
- **Curso “lucha contra la erosión en Andalucía. Técnicas Agrarias”.** IEMA: Iniciativa Europea de Estudios Medioambientales: Se impartió en noviembre de 1997.
- **Curso “Buenas prácticas agrícolas como ayuda a la conservación “.** 1997. FENPA: Federación de Espacios Naturales de Andalucía.

❖ AYO DE Sanlúcar DE BARRAMEDA

Desde el Ayuntamiento de Sanlúcar de Barrameda, consciente de que la problemática ambiental es compleja, y que no es posible abordarla de manera aislada, sin tener en cuenta las interrelaciones existentes con la economía, la política, y la cultura, así como las implicaciones locales y globales que presenta, se plantea la educación ambiental como un reto necesario para trabajar no solo con la población escolar, sino también con los diferentes colectivos y sectores profesionales, ya que solo de esta manera se puede facilitar a la sociedad las herramientas necesarias para que sean capaces de analizar la problemática ambiental en su contexto ecológico, político y socio-económico, evaluar alternativas y soluciones, elaborar planes de acción y trabajar cooperativamente con otros para que los cambios se produzcan satisfactoriamente.

Así pues, entre las iniciativas mas recientes desarrolladas desde el Ayuntamiento destacan:

- **Jornadas de Historia Natural de la provincia de Cádiz.** Realizadas durante los días 15, 16 y 17 de Febrero de 2002, en colaboración con la Sociedad Gaditana de Historia Natural. Dirigidas a la ciudadanía en general.
Su finalidad consistió en reunir y compartir los estudios más recientes e innovadores de la naturaleza.
- **Campaña “De Árbol en Árbol”.** 24 al 27 de Febrero de 2003. Se realizó junto con la Diputación Provincial de Cádiz. Se trató de una actividad cuya finalidad era dotar al municipio de Sanlúcar de Barrameda de las plantas necesarias para el mantenimiento o mejora de los espacios verdes del termino municipal.
Dirigidos a los escolares de 5º de primaria del Colegio “Divina Pastora”. Durante estos día se desarrollaron diversos tipos de talleres.
- **Campaña “El monte es tuyo, cuídalo”.** 21 de Marzo de 2002 (Día Forestal Mundial). Colaborando el Excmo. Ayuntamiento de Sanlúcar de Barrameda. Actividad desarrollada para sensibilizar a la población de La Algaida sobre la necesidad de reducir en lo posible las actuaciones dañinas que se siguen acometiendo en este espacio natural. Estuvo dirigido a los escolares y padres que viven en el entorno del Parque Natural de Doñana.
- **Grupo Doñana-entorno.** El ayuntamiento participa en todas las actuaciones del programa de dicho grupo.
- **Campaña “Sostenibilidad ambiental en el litoral andaluz”.** 24 de Agosto de 2003. Desarrollado junto con la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. Se realizaron diferentes talleres y teatros en el Paseo Marítimo de la localidad gaditana, dirigidos a la ciudadanía en general.
Su objetivo fue fomentar el reciclaje de residuos sólidos urbanos y el respeto al entorno ambiental en general.
- **Campaña “el medio en tus manos”.** Días 10, 11 y 12 de Noviembre de 2003. En colaboración con la Consejería de Medio Ambiente. Las actividades que se desarrollaron consistieron en:

- Talleres de reciclaje en el Colegio “La Salle”.

- Visita a la Planta de Reciclaje y Compostaje "Las Calandrias" (Jerez de la Frontera).

La finalidad de estas actividades fue fomentar la concienciación en la ciudadanía sobre la importancia de la separación en origen y reciclado de residuos urbanos.

- **Jornada divulgativa sobre energía solar.** 5 de Junio de 2003. Colaborando con TECNICONFORT S.L. Actividad dirigida a la ciudadanía en general, cuyo objetivo era dar a conocer a los ciudadanos la existencia y relevancia del uso de las energías alternativas.
- **Exposición fotográfica "Nunca mais. Solidaridad con Galicia".** Organizada del 31 de enero al 9 de febrero de 2003, junto con la Delegación de Cultura de este Ayuntamiento. Dirigida a la ciudadanía en general. El objetivo planteado fue concienciar sobre el gravísimo efecto de la marea negra ocasionada por el "Prestige", en las costas gallegas
- **Día mundial del medio ambiente "representación de la obra de teatro: todos contra el fuego".** 5 de Junio de 2003. Compañía "las Marionetas de Irene". Dirigida a los niños y niñas de 6 a 11 años. La finalidad de esta actividad fue estimular a los niños para cuidar la naturaleza y que conocieran la importancia del Medio Ambiente.
- **Campaña "separar para reciclar".** Diciembre de 2003 a enero de 2004. Dirigida a los alumnos de 2º y 3º de Primaria de todos los centros escolares. El total de alumnos participantes fue de 3.358. El principal objetivo de la campaña fue que los escolares "asimilasen la importancia que tiene la separación selectiva de la basura desde casa, para que cada residuo pueda entra en su determinado proceso de reciclado".
- **Campaña sobre "separación de pilas usadas".** Junto con la Mancomunidad de Municipios del Bajo Guadalquivir. Dirigida a la ciudadanía en general. La finalidad: "educar a la población sobre la importancia de la separación selectiva de pilas al tratarse de elementos altamente contaminantes para el medio natural".
- **Campaña divulgativa del pinar monte algaida.** Febrero de 2004. Consistente en una visita y una serie de talleres en el Pinar de Monte Algaida. Dirigida a los alumnos del último ciclo de Primaria del Colegio Publico "Guadalquivir". Participaron un total de 50 alumnos.
Finalidad: "dar a conocer el entorno natural más próximo a Sanlúcar".
- **Campaña de concienciación sobre el reciclaje de los residuos sólidos urbanos.** Junto con Mancomunidad de Municipios del Bajo Guadalquivir. Se realizó un concurso de redacción y elaboración de trabajos referidos a la basura, el reciclado y el Medio Ambiente. Dirigida a alumnos de Primaria y Secundaria de los 19 Centros Escolares e IES de Sanlúcar de Barrameda.
Finalidad: "estimular la creatividad de los escolares para la redacción o realización del trabajo sobre reciclaje y el conocimiento sobre el mismo".
- **Visitas a la planta de Residuos Sólidos Urbanos de Utrera.** Mayo 2004. Se realizó esta iniciativa junto con la Mancomunidad de Municipios del Bajo Guadalquivir. Dirigidas a los alumnos de 6º de Primaria y 1º y 2º de ESO.

Finalidad: “concienciar sobre el reciclaje de los R.S.U.”

- **Formación de patrullas medioambientales.** Año 2004. Junto con la Mancomunidad de Municipios del Bajo Guadalquivir. Dirigida a los alumnos de primaria, participando unos 75 alumnos de 3º y 4º de primaria.
- **Stand itinerante sobre el reciclado de los residuos sólidos urbanos.** 5, 6 y 7 de Julio 2004. Junto con Mancomunidad de Municipios del Bajo Guadalquivir. Actividad que se celebró en La Calzada y estuvo dirigida a los ciudadanos en general. Finalidad: “concienciar al ciudadano de la importancia del reciclaje”.
- **Campaña de recogida de plásticos de los fondos marinos.** Colaborando con la “Sociedad Española de Cetáceos”. Actividad que consistió en la retirada de plásticos y la limpieza de fondos marinos. Estuvo dirigida principalmente a la Cofradía de Pesca de Sanlúcar de Barrameda, participando 14 barcos arrastreros.
Finalidad: “sensibilizar a la población en general de la importancia de los fondos marinos”.
- **Jornadas sobre “Desarrollo energético y sostenibilidad medioambiental”.** En colaboración con Iberdrola. 17 y 18 de Junio de 2004.
Finalidad: “conocer las actividades básicas para la producción y suministro de energía eléctrica y el uso de energías alternativas”.
- **Curso de Gestión medioambiental: “Aplicación de la ISO 14001- EMAS”.** Colaborando con la “Fundación Andaluza Fondo de Formación y Empleo”. Del 1 al 28 de Junio de 2004, dirigidas fundamentalmente a entidades y empresas.
Finalidad: “proporcionar los conocimientos básicos de la implantación de un Sistema de Gestión Ambiental”.

❖ AYO DE AZNALCÁZAR.

El Ayuntamiento de la localidad de Aznalcázar ha realizado contadas iniciativas de educación ambiental, de manera que la mayoría de las actividades en las que participa son las incluidas y organizadas dentro del grupo Doñana-Entorno.

Han sido prácticamente tres las actuaciones que relacionadas con educación ambiental se han desarrollado desde la entidad municipal:

- Organización de un Curso de Formación Profesional Ocupacional de “**Monitor de Educación Ambiental**”, en el año 1995. Tuvo una duración de 320 horas y para su desarrollo e impartición se contrató a una Empresa especializada en estos temas. Fue dirigido a desempleados y contó con un total de 15 alumnos. Entre los contenidos del curso cabe destacar:
 - Enfoques metodológicos de la educación ambiental.
 - Principios de planificación de actividades de educación ambiental.
 - El juego en la educación ambiental.
 - Técnicas de observación y conocimiento del medio.
 - Técnicas de acercamiento sensorial al entorno y sensibilización...

- **Jornadas sobre “Ecología y cultura”**, organizadas desde el área de juventud y cultura del Ayuntamiento.
- A través del **Proyecto RIVETE**, dirigido a jóvenes con problemas de fracaso escolar, se realizó un módulo de viveros, en el que se impartieron clases sobre educación ambiental.

❖ **AYTO DE PALOS DE LA FRONTERA**

Las actuaciones en materia de Educación Ambiental organizadas desde el Ayuntamiento de Palos de la Frontera parten de la importancia que en la actualidad tiene la concienciación ambiental de la población, siendo para ello imprescindible comenzar desde la base, es decir, desde las escuelas y los centros educativos. Por ello, la mayoría de las actuaciones de educación ambiental van dirigidas principalmente a los jóvenes, contando para su realización con la colaboración de los centros escolares y las asociaciones vecinales. De esta manera desde el Ayuntamiento se coordinan distintas actividades durante el curso escolar, con el objetivo de motivar la participación de los jóvenes en la educación ambiental. Se pueden destacar:

- Actuaciones durante el Día Forestal Mundial y el Día Mundial del medio ambiente.
- Campaña de navidad para el árbol ecológico.
- Organización de diversos seminarios y conferencias medioambientales...

❖ **AYTOS: BONARES, HINOJOS, ISLA MAYOR, LUCENA DEL PUERTO, MOGUER, ROCIANA, PUEBLA DEL RÍO, BOLLULLOS DEL CONDADO**

Las actividades de educación ambiental en las que participan y colaboran puntualmente estos ayuntamientos son las organizadas por la Fundación Doñana 21 y otras entidades o asociaciones que desarrollan iniciativas en la Comarca de Doñana.

9. ENTIDADES PRIVADAS

❖ **SEEDA: “Servicios de Educación y Estudios Ambientales”**

Denominación: PROGRAMA “SEMANAS DE PERCEPCIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PARQUE NACIONAL DE DOÑANA”

Descripción

El Programa “Semanas de percepción y conocimiento del Parque Nacional” fue una de las primeras actuaciones en Educación Ambiental que en la Comarca de Doñana se realizó desde una entidad privada, la sociedad civil SEEDA, constituida en el año 1985. En la organización del programa intervenía la empresa SDAN “Sociedad para el Desarrollo de Actividades en la Naturaleza”, sita en

Madrid y dedicada a la Educación Ambiental y turismo en la Naturaleza, que llevaba a cabo la labor de marketing, venta del programa y gestión de los equipamientos. Por su parte, la empresa SEEDA se encargaba de la formación del equipo técnico y del desarrollo educativo de las actividades.

Se presentaban como actividades extraescolares dentro de la Educación formal. Al ser organizado desde una entidad privada, y no contar con ningún tipo de subvención, el programa tenía unos elevados costes y por tanto era inviable para los Centros Públicos, por lo que se ofrecía principalmente a institutos y centros educativos privados, con elevado poder adquisitivo y ubicados principalmente en Madrid.

El programa constaba de una serie de actividades destinadas a conocer Doñana. La empresa contaba con su propio equipo de monitores que eran los encargados de desarrollar las diversas actividades, así como de enseñar el Parque y su entorno a los alumnos.

Como su nombre indica, la realización del programa era semanal, de manera que se iniciaba un domingo y finalizaba el viernes, en período de curso escolar, desde octubre hasta junio. El mínimo de participantes era 40 y el máximo 50. Para el desarrollo de las diversas actividades, los destinatarios se organizaban en pequeños grupos de trabajo, con 10 participantes como máximo y un monitor, que realizaban las actividades de forma independiente, lo que garantizaba la eficacia del proceso de percepción y conocimiento del medio natural. Los participantes se alojaban en un apartahotel de Matalascañas.

Este programa se estuvo realizando durante varios años, llegando a desarrollar 20 “semanas” en un mismo curso. En el año 1989 se creó la empresa SEEA “Sociedad Europea de Educación Ambiental” que continuó con el desarrollo del programa.

Destinatarios

El programa estaba diseñado para desarrollarlo con niños en edad escolar, estudiantes, maestros y profesores de enseñanza media, así como cualquier otro colectivo de características homogéneas.

Objetivos

El objetivo general del Programa era que los asistentes tuviesen una experiencia individual de sensibilización hacia el entorno natural, tanto en lo referente al uso de sus sentidos como en el desarrollo de la sensibilidad interna.

Los objetivos específicos se dividían en cuatro grandes grupos:

1. Sensibilización: Se pretendía que los escolares se acercasen al conocimiento sensorial de los diversos aspectos ambientales de Doñana, de manera que:
 - Fuesen capaces de expresar sus percepciones, independientemente de los sentidos que hubiesen utilizado.
 - Que los participantes fuesen capaces de valorar desde nuevos puntos de vista la realidad ética y estética que les rodeaba.
2. Motivación:
 - Mostrar interés por desarrollar y mantener actitudes críticas y constructivas hacia cualquier fenómeno o problemática ambiental.

- Fomentar el interés de los escolares por desarrollar iniciativas en pro de una mejora en su calidad de vida.
3. Disfrute: Que los escolares conociesen la ecología del Parque y desarrollasen todas las actividades en un ambiente lúdico y participativo.
- Lograr que los participantes comuniquen sus sensaciones y estados de ánimo positivos tras su paso por el programa.
 - Fomentar el disfrute de las pequeñas cosas del mundo de Doñana, a través de las percepciones y vivencias.
4. Conocimiento:
- Que descubriesen los procesos naturales y culturales básicos que se les había ido revelando.
 - Que los participantes fuesen capaces de entender el Parque Nacional como un espacio natural en el que conviven plantas y animales en un sustrato en permanente evolución.

Filosofía y Metodología

La filosofía de la que partía el Programa era que los escolares “conociesen y viviesen Doñana de una forma diferente, descubriéndola a través del uso de sus sentidos”. Por tanto, las actividades que se desarrollaban estaban imbuidas en la nueva concepción pedagógica del medio ambiente, que procuraba introducir a los individuos en una vivencia plena “en” y “con” la Naturaleza.

Se trataba de un Programa educativo-recreativo, cuya metodología enfatizaba los aspectos lúdicos y de sensibilización, y se basaba en los nuevos conceptos de la Educación Ambiental que promovían la importancia del desarrollo del componente afectivo en el proceso de enseñanza.

Actividades

Las principales actividades que se llevaban a cabo consistían en:

- Actividades y juegos ambientales de percepción, sensibilización, observación y de conocimiento.
- Juegos de simulación, aventura y esparcimiento.
- Talleres ambientales.
- Visitas.
- Desarrollo de itinerarios.
- Trabajo práctico de técnicas de campo.

Como se ha comentado anteriormente, el número mínimo de escolares por programa era de 40 y el máximo de 50, que eran organizados formando pequeños núcleos de trabajo, compuestos por un monitor y 10 participantes como máximo. Cada grupo realizaba actividades independientemente, con el objeto de impactar lo menos posible en los diversos lugares que se visitaban. Para las visitas, se formaban dos grandes grupos que se rotaban para el desarrollo de las mismas.

El Programa cubría los principales biotopos del Parque, los cuales eran observados a través de las visitas y recorridos por los lugares destinados por el Parque para “recreo y uso público”, realizándose los siguientes itinerarios:

- Senda Charco del Acebrón, en la que se incluía la visita al Museo.
- Senda de La Rocina, visitando el centro de información.
- Senda de la laguna del Acebuche, visitando el observatorio y el centro de recepción.
- Visita al preparque Norte, realizando un itinerario a lo largo del camino real de Coto del Rey.

Las excursiones se realizaban en vehículos de la Cooperativa Marismas del Rocío, gracias a lo cual se ofrecía una visión bastante completa y global de Doñana.

El último día se llevaban a cabo plantaciones de árboles, con el asesoramiento del personal del Servicio de Conservación del Parque, lo que favorecía la vinculación afectiva de los participantes con el medio de Doñana.

Con respecto a los profesores y maestros que acompañaban a los escolares, se planteó que interviniesen en las actividades al mismo nivel que los chicos, con la posibilidad de que redundara en su propio enriquecimiento.

Datos

DATOS DE PARTICIPACIÓN EN LAS “SEMANAS DE PERCEPCIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PARQUE NACIONAL DE DOÑANA.”		
CURSO	Nº DE GRUPOS	Nº DE ALUMNOS
85/86	12	593
86/87	21	935
90/91	23	1.035

Fuente: R.Cintas. Parque Nacional de Doñana. Elaboración propia.

Estos han sido los únicos datos de participación que han podido ser averiguados, y que como puede observarse, desde el curso 85/86, primer año en el que se llevó a cabo el programa, hasta el 90/91, el número de participantes sufrió un elevado incremento.

❖ PINEA NATURA

Presentación

Pinea Natura S.L nace en junio de 2000, en un intento de cubrir las necesidades turísticas apreciadas en la zona norte del Parque Nacional de Doñana, gestionando el Camping “Dehesa Nueva”, ubicado en la localidad de Aznalcázar. En un principio la actividad básica de la empresa fue la de ofrecer alojamiento, concretamente para caravanas y campistas en general. Sin embargo, la demanda existente hace surgir una iniciativa que tiene la educación ambiental como objetivo. Así sus componentes, formándose en cursos como el de “Doñana emprende” organizado por la Fundación Doñana 21, y asistiendo voluntariamente a actividades de esta índole, pudieron ofertar un programa de educación ambiental, a partir del año 2001.

Entre las actividades realizadas por Pinea Natura, cabe destacar:

Actividades:

- Año 2000: II Campamento Intereg 2000 hispano-marroquí. Organizado por la Fundación Doñana 21 y la Mancomunidad de Municipios del Bajo Guadalquivir, consistiendo en un campamento de intercambio para niños marroquíes y españoles. Tuvo una duración de 10 días y estaba enfocado a niños de 10 a 13 años.
- Año 2001:
 - * Foro Joven. "Jóvenes Libres de Drogas". Se reunieron participantes de los 11 pueblos del entorno para realizar actividades y coloquios sobre el tema.
 - * 28 de Febrero; Día de Andalucía: campamentos sobre distintas temáticas, de dos días de duración para niños de Aznalcázar, organizados por el Ayuntamiento de la localidad. El primer año el tema a tratar fue "Conoce Andalucía", el segundo trató sobre el deporte y el tercero fue sobre orientación. Está destinado a jóvenes con edades comprendidas entre los 7 y 15 años.
 - * Programa "Sevilla se Acerca a Doñana". Organizado por la Fundación Doñana 21 y la Diputación de Sevilla.
- Año 2003, Julio. Primer Encuentro Comarcal de Jóvenes: tuvo una duración de 2 días y estaba dirigido a jóvenes de 15 a 30 años. Los gastos fueron cubiertos por la Asociación para el Aljarafe de Doñana. Se realizaron talleres formativos, conciertos, charlas, gymkhanas...

❖ DOÑANA EDUCA

Sociedad limitada con sede social en la localidad de Almonte y constituida en agosto del año 1992, siendo una de las empresas existentes en la Comarca de Doñana que dedica su actividad única y exclusivamente a la organización y desarrollo de actividades de Educación Ambiental. Se encuentra conformada en la actualidad por tres socios y en su plantilla cuenta con un personal fijo, constituido por dos personas.

Son muchas las actividades y programas de educación ambiental que han elaborado, así como los que les han sido adjudicados por diversas entidades públicas para su desarrollo. Aproximadamente el 90% de la demanda de la empresa está conformada por centros escolares, de los cuales el 50% suelen ser de origen público y el otro 50% privados. El 10% restante proviene de grupos particulares, que generalmente son contratados a través de agencias de viajes.

Desde su creación, la demanda de la empresa ha sufrido diversas fluctuaciones, creciendo desde el año 1992 hasta 1995, y estancándose en el período comprendido entre los años 95 y 99. A partir del año 2000 ha ido incrementando progresivamente su actividad, prestando sus servicios, en la actualidad, a unos 7.000-8.000 destinatarios anualmente. Generalmente, a lo largo del año suelen subcontratar entre unos 8 y 10 monitores para la realización de las actividades de mayor envergadura.

Actividades

El conjunto de actividades que realiza esta empresa se puede dividir en cuatro grandes ámbitos:

1. Actividades dirigidas a Centros Escolares:

Dirigidas a diversos niveles escolares, tanto de primaria, secundaria y universitarios, procedentes de distintas provincias españolas, así como de Portugal. El trabajo que se desarrolla con los centros escolares suele consistir en la realización de diversos itinerarios por Doñana y visitas a los centros de visitantes ubicados en el Parque Nacional y Natural. En estos recorridos y visitas se incluyen el desarrollo de distintas actividades lúdicas, así como de sensibilización, interpretación, concienciación... Según el nivel y la edad de los estudiantes a los que van dirigidas, utilizan diversos tipos de dinámica.

Fue a finales del año 1992 y principios de 1993 cuando esta empresa comenzó con su **Programa de Actividades Extraescolares** para estudiantes del municipio de Aznalcázar. En este programa se realizaron actividades tales como talleres y barro, educación vial, primeros auxilios, historia y cultura local y Aula de la Naturaleza. Para el desarrollo de estas actividades se contó con el trabajo de 11 monitores especializados. En la primera campaña participaron unos 40 estudiantes, número que se incrementó significativamente en la segunda edición del programa, tras la gran aceptación por parte del alumnado.

Otros programas de actividades extraescolares han sido:

- Programa de Educación Ambiental “**Aula Ecológica**”, desarrollado en el año 1993, y con el que se atendió aproximadamente a 1.000 jóvenes de toda España.
- Programa “**Doñana Educa**”, elaborado y desarrollado por esta empresa, ejecutándose desde el curso 1993-1994, con gran aceptación por parte de los centros escolares españoles y portugueses.
- Mediante este programa se contactó con Canal Plus TV (PRISA), para la organización y ejecución del concurso “Europa conoce Doñana”, en el que se acogieron a 50 niños de distintas nacionalidades europeas en el Entorno de Doñana, en Abril de 1993.

Estos programas suelen constar, entre otros servicios, de monitores y guías especializados, visitas a lugares de interés de la Comarca de Doñana o zonas próximas a la misma. Desde el año 1994 los grupos son alojados en casas típicas de la Aldea de El Rocío.

2. Actividades dirigidas a Grupos Particulares

Como se ha comentado anteriormente, la empresa también opera con grupos particulares, la mayoría de las veces contratados a través de agencias de viajes. Con estos grupos se prestan servicios de monitor y guía en educación ambiental, creando y modificando los itinerarios según la necesidad o preferencias de los clientes.

Entre las principales actividades y recorridos que organizan están:

- Paseos a caballo y coches de caballos por El Rocío y Parque Natural de Doñana.
- Visitas a los lugares Colombinos.
- Visita a las Marismas del Odiel
- Visita a las Grutas de Aracena.
- Visita al Parque Minero de Riotinto.

Dentro de este grupo de actividades organizadas a través de agencias de viajes, destacar la prestación de servicios de guías en el entorno de Doñana para el Programa **“Acércate a Doñana en tren”**, ofrecido por RENFE a través de Viajes Socialtur, S.A, que desarrolló entre el curso 93-94 hasta el 97-98.

3. Programas de la Administración

Otra de las áreas de trabajo de la empresa Doñana Educa lo constituyen el desarrollo de programas que les son adjudicados por diversas administraciones públicas a través de concursos. Dentro de este grupo, destacar:

- **Campo de Trabajo en Doñana**, ofertada por el INJUVE y que fue adjudicado a la empresa en la edición del año 1996.
- **Programa Aula de Naturaleza en Doñana**, adjudicado en los cursos 1997-98, 98-99 por la Consejería de Medio Ambiente a través del Parque Natural de Doñana. Se realizó con alumnos de 1º de ESO de la Comarca de Doñana. Contó con muy buenas valoraciones, tanto por parte del alumnado como del profesorado.
- **Programa Aula Entorno**, adjudicado para su realización en los años 2001, 2002 y 2003. Ofertado por la Fundación Doñana 21, la Consejería de Medio Ambiente a través del Parque Natural de Doñana y el Parque Nacional. En los diversos años en los que la empresa Doñana Educa se ha encargado del desarrollo del Programa, las valoraciones de los profesores y de los alumnos han sido en general muy altas.
- **Programa “Conoce tus espacios naturales”** desarrollado a través de un Convenio de colaboración con la Diputación provincial de Huelva, prestando servicios de monitoraje e interpretación en el espacio natural Doñana, durante los años 1998 y 1999.
- **Programa “Almonte Conoce Doñana”**, organizado por el Ayuntamiento de Almonte, y para el que contratan a monitores de la empresa desde 1999. Las visitas se realizan durante 10 semanas en los meses de noviembre, diciembre y enero.
- **Programa educativo “Itinerario Norte: La Marisma de Doñana”**, ofertado por el grupo Doñana-Entorno, y que les fue adjudicado en el año 2002.
- **Programa “Itinerarios didácticos en el Corredor Verde del Guadiamar”**, adjudicado por la Consejería de Medio Ambiente, y desarrollado en abril del año 2001.
- Dentro del conjunto de programas que son ofertados por las administraciones públicas, ocupan un importante lugar la organización y desarrollo de los **Campos de**

Voluntariado que todos los años se realizan en Doñana, muchos de los cuales les han sido adjudicados a esta empresa. Entre estos, destacar:

- Campo de Voluntariado “Conservación y Uso público en Doñana”, ofertado por la Consejería de Medio Ambiente y desarrollado por esta empresa en agosto de los años 1997, 98, 99.
- Campos de Voluntariado Ambiental de Doñana, ofertado por el Ministerio de Medio Ambiente y coordinado por el Parque Nacional de Doñana. Estos campos de voluntariado les han sido adjudicados en los años 2000 y 2001, siendo muy bien valorados por sus participantes.
- Campo de Voluntariado “Conservación y Sensibilización en Doñana”, ofertado por la Consejería de Medio Ambiente, y desarrollado por Doñana Educa en agosto del año 2002. Este campo obtuvo una de las notas más altas otorgadas a los Campos de Voluntariado de Doñana, llegando a una puntuación media de 9.38.

4. Cursos y Jornadas

Doñana Educa también enfoca parte de su actividad en la realización de Cursos de formación y organización de jornadas, centrados fundamentalmente en la animación y educación ambiental. La empresa obtuvo el título de centro colaborador, pudiendo así impartir diversos cursos de Formación Profesional Ocupacional. Dentro de este ámbito de trabajo, destacar:

- Organización de las II Jornadas de Educación Ambiental de Almonte: “La dinámica de Grupo y el juego orientado a la educación ambiental”, en el año 1.994.
- Coordinación de las Iª y IIª Jornadas sobre “Desarrollo Sostenible, Un Reto Educativo”, colaborando con la Fundación Doñana 21, en los años 2001 y 2002.
- Impartición y realización del I y II Seminario de Formación para monitores de la Comarca sobre “Animación y Educación Ambiental en Doñana”, en los años 2001 y 2002.
- Gestión del curso Monitor/a de Educación Ambiental, a través de un convenio de colaboración con FORMADES, impartido en El Rocío, de mayo a julio del año 2003 y que contó con una duración de 300 horas lectivas.
- Han sido muchos los cursos que subvencionados por la Junta de Andalucía han sido gestionados la empresa Doñana Educa, entre los cuales se pueden señalar:
 - Mantenimiento y conservación de espacios naturales, en el año 1996, contando con 500 horas lectivas.
 - Trabajador forestal cualificado. Año 1996, de 400 horas.
 - Ayudante de campo, seguimiento e investigación. 480 horas.
 - Turismo, ocio y tiempo libre. 400 horas.
 - Turismo rural asociado a la educación ambiental, impartidos en los años 1998 y 1999
 - Monitor de Medio Ambiente. 180 horas.

En los últimos años, esta empresa ha ido transformando los procesos y la manera de enfocar las actividades que desarrollan, basándose más en la Interpretación y tratando de potenciar metodologías de autodescubrimiento.

❖ DOÑANA TOUR

Presentación

Los orígenes de esta empresa se remontan al año 1989, cuando bajo la denominación de SEEA “Sociedad Europea de Educación Ambiental” se constituyó como una de las primeras empresas en la Comarca de Doñana, dedicada expresamente a la realización de actividades de educación ambiental, desarrollando el programa “Semanas de percepción y conocimiento del Parque Nacional de Doñana”. Asimismo, los componentes de esta pionera empresa eran algunos de los monitores y coordinadores del Programa organizado por INJUVE, “Encuentros en la Naturaleza”. Por tanto, hay que remontarse a principios de los años 80 para encontrar los comienzos de la actual empresa Doñana Tour.

La sede se encuentra en el Rocío, concretamente en la casa Hermandad de Rociana, cuya explotación como albergue deriva de un contrato con dicha Hermandad. Esta misma casa es utilizada como albergue para alojar a los colegios y grupos que contratan los servicios de la empresa, aunque cuando se sobrepasa su capacidad, los grupos suelen alojarse bien en otras casas del Rocío o en Matalascañas.

Actividades

Las actividades que esta empresa realiza van dirigidas básicamente a dos tipos de públicos: escolares y adultos.

- Escolares:

Desarrollan actividades con escolares de distintos niveles, desde 3º curso de primaria, pasando por secundaria, e incluso con universitarios.

La mayoría de los centros escolares con los que realizan actividades son de fuera de la Comunidad Autónoma andaluza, en más del 50%, incluso un 1% proceden de fuera de España. Precisamente, los colegios e institutos de la Comarca de Doñana son con los que menos actividades realizan. Aproximadamente el 60% de los centros escolares con los que operan son privados y el 40% restante, público.

Con respecto a la demanda de la empresa, ésta ha aumentado entre un 5 y un 10% anualmente, puesto que en los primeros años se trabajaba aproximadamente con unos 25 colegios, lo que suponía unos 6.000 escolares, y en la actualidad son alrededor de 15.000 alumnos a los que la empresa presta sus servicios.

Las actividades y programas que desarrollan con el público escolar se suelen realizar durante el período escolar. En verano, organizan Campamentos.

Básicamente el conjunto de actividades que realizan se pueden englobar en dos grandes grupos:

- Actividades de Observación.
- Actividades de Interpretación.

El tipo de actividad y los contenidos que se desarrollan varían según el nivel escolar de los alumnos. Así, en edades más tempranas, las actividades suelen ir enfocadas a estimular la percepción de la

naturaleza a través de los sentidos, ayudándolos a disfrutar de ésta, así como favoreciendo la comprensión de la importancia de la misma. Con niños de más edad, las actividades suelen incidir en temas relacionados con la problemática ambiental.

Los conceptos se suelen trabajar mediante la realización de juegos. También las actividades utilizan el aprendizaje significativo, trabajando con estímulos sensoriales: tacto, oído, vista...

- Público adulto

Una minoría de clientes son adultos, que generalmente suelen solicitar los servicios de la empresa en períodos muy concretos, como son los puentes festivos, semana santa y verano. Trabajan tanto con particulares como con empresas que organizan este tipo de actividades para sus trabajadores (sindicatos, ayuntamientos, agencias de viaje...)

Entre las principales actividades y recorridos que organizan con este público están:

- Recorrido de 4 horas en todoterreno por la Zona Sur del Parque.
- Recorrido de 4 horas en todoterreno por la Zona Norte.
- Paseos a caballo.
- Recorridos en coche de caballos.
- Visita a los Lugares Colombinos.
- Visita a Isla Mágica.
- Visita a la Gruta de Las Maravillas.
- Paseo en barco por las Marismas del Odiel.
- Vista a las minas de Río Tinto.

La perspectiva de futuro que se plantea la empresa es la adquisición de una propiedad privada.

❖ CAÑADA DE LOS PÁJAROS.

Presentación

La Cañada de los Pájaros es una Reserva de Aves Acuáticas que se ubica en la comarca de Doñana al norte del Parque Natural. Fue declarada Reserva Natural Concertada en 1991 (la primera en España).

En 1987 se adquirió una antigua gravera abandonada, la cual se restauró, repobló y adecuó, creando "hábitats tipo" para las diferentes especies, tanto invernantes como nidificantes. Se abrió al público en 1992, y en estos años de trayectoria se han conseguido logros importantes, siendo pioneros en algunas actuaciones dentro de la Comarca de Doñana, como fue la primera experiencia de cría en cautividad de focha cornuda. En la actualidad, la Cañada de los Pájaros está incluida en la Red de Espacios Naturales Protegidos de Andalucía y en el inventario de Zonas Húmedas de Andalucía.

Además de estar destinado al uso y disfrute del público, es un centro de recuperación de aves y sus crías, contando con diversas especies en peligro de extinción, que junto con el del Acebuche, atienden a toda la Comarca de Doñana.

En la Cañada se trabaja fundamentalmente en tres grandes líneas de actuación:

- 1) Investigación.
- 2) Uso Público. Alojamiento Rural.
- 3) Educación ambiental.

Destinatarios

En cuanto a los destinatarios, las visitas pueden ser tanto de grupos de escolares - de todos los cursos, desde preescolar hasta bachillerato, así como de módulos de Formación Profesional, incluso grupos de universitarios- como de asociaciones de distinta índole: grupos ecologistas, asociaciones de mujeres, pensionistas, o incluso particulares interesados en conocer la zona y sus características.

Actividades

En cuanto a las actividades de educación ambiental, se trabaja con grupos de escolares a los que mediante una visita guiada con monitores especializados, se les da a conocer las aves acuáticas, sus hábitats, sus problemáticas, etc. Su propósito es concienciar, sensibilizar y despertar en los chicos/as la necesidad de conservar el Medio Ambiente. Para ello también se realizan talleres de actividades medioambientales para los distintos grupos de escolares que reciben.

En primer lugar, y antes de comenzar a visitar las diversas instalaciones, se introduce al grupo en un aula en el que se lleva a cabo la proyección de diapositivas explicativas de la reserva natural, para posteriormente realizar un itinerario en el que se hacen las paradas pertinentes para ir explicando las distintas especies de aves que van encontrando. Las actividades a realizar se adaptan a las edades de los grupos visitantes.

Como se ha comentado, también se realizan actividades con asociaciones y grupos de particulares, basando en estos casos las actividades en las visitas guiadas, con una duración aproximada de dos horas.

❖ GRANJA ESCUELA CORAZÓN DE DOÑANA

Presentación

Sociedad Limitada Laboral, constituida en julio del año 2003, compuesta por tres socios, que anteriormente trabajaban en la Asociación "Doñana Animación".

La Granja Escuela Corazón de Doñana está ubicada en pleno pinar del término municipal de Hinojos, junto al Parque Natural de Doñana, habiéndose constituido con la idea de servir de alternativa para que los más jóvenes conozcan los usos y las actividades tradicionales de la Comarca de Doñana.

Está dotada de múltiples instalaciones, entre las que se encuentran: comedor, servicios, talleres, zonas de granja con picadero, establo, gallinero, huerto y horno tradicional de leña. Además cuenta con un equipo de profesionales especializados en la Educación y el Medio Ambiente.

Esta empresa forma parte de AHETUR “Agrupación de Hinojos de Empresas de Turismo Rural”, conformado por cuatro empresas de esa localidad: Doñana Nature, Casa rural “Los Pinos”, MIRTO y Granja escuela, cuyo objetivo es dar a conocer las posibilidades turísticas y los valores naturales y culturales que posee la comarca de Doñana, como alternativa al turismo de playa. Se han constituido como una agrupación de interés económico, con la idea de crear en un futuro próximo un centro de información turístico de Hinojos.

Actividades

Todas las actividades que se realizan en la granja escuela se basan en la idea de trabajar en contacto directo con la naturaleza, con el objetivo de que los participantes conozcan la relación del hombre con la naturaleza, enfocado en muchas ocasiones desde el prisma de la filosofía popular.

La amplia oferta de actividades abarca desde el turismo activo hasta tareas características del medio en el que se enclava, tales como trabajos agrícolas, taller de ganadería, apicultura...En general se pueden agrupar en dos grandes tipos de actividades:

▪ Visitas a la Granja escuela:

Las visitas pueden ser de uno o de varios días, realizándose en este último caso las pernoctaciones en cabañas de madera. En estas visitas se suelen desarrollar talleres de actividades tradicionales:

- Apicultura: con el objeto de que los participantes conozcan las plantas, el mundo de las abejas y la elaboración de la miel.
- Recogida de piñas.
- Actividades de Empleita, con la idea de que aprendan la técnica de la cestería tradicional con palmito.
- Carboneo, como forma tradicional de fabricar el carbón en los boliches.

Asimismo se realizan otros talleres con la intención de acercar a los niños a la elaboración de las materias primas, entre los que destacan:

- Elaboración de pan, dulces, pizzas... en un horno de leña.
- El gallinero y la ganadería: con visitas a las cercanas granjas industriales de pollos, para que los escolares conozcan la diversidad de las aves.
- Talleres de reciclaje y manualidades, en los que se elabora jabón, papel y objetos con material reciclado.

En las visitas que duran dos o más días, además de los mencionados talleres, también se incluyen visitas a los Centros de Visitantes de la Rocina, y el Acebrón, Cuesta Maneli, al sendero de dunas, museo dunar y del mundo marino, los pinares de Hinojos, lagunas del Jaral y Ribatehilos.

También se ofertan:

- Rutas en 4x4 por la zona norte del Parque Nacional de Doñana, visitando el palacio del Rey, Raya Real y Cerrado Garrido.
- Itinerarios en coche de caballos por los pinares de Hinojos y por diversas zonas del Parque Natural de Doñana.

▪ **Otras Actividades:**

También realizan actividades en colaboración con otras entidades, generalmente públicas, entre las que se pueden destacar:

- Campo de trabajo organizado conjuntamente con el Instituto Andaluz de la Juventud, en Agosto de 2003. Este campo de trabajo consistió fundamentalmente en la realización de una choza marismeña. Duró 15 días y estaba dirigido a jóvenes con edades comprendidas entre 20 y 26 años.
- Actividades de voluntariado ambiental con WWF/ADENA. Entre estas acciones han destacado: limpieza del arroyo Algarbe, realización de cajas nido y actividades tradicionales. Estos talleres se llevan a cabo durante diversos fines de semana.
- Campamentos de verano, organizados en el mes de julio, con una duración de 10 días. Van dirigidos a niños con edades comprendidas entre los 7 y 13 años. Entre las actividades que se realizan en los campamentos se incluyen los talleres de actividades tradicionales, reciclaje, manualidades..., mencionados anteriormente, así como visitas al Parque Nacional y Natural de Doñana, y actividades lúdicas.
- Los miembros de la granja escuela trabajan como Guías de la Diputación de Huelva en el Programa "Conoce tus espacios naturales", que se organiza durante los meses de febrero a noviembre. Este programa consiste en una serie de recorridos de un día de duración al Rocío, a los centros de visitantes de la Rocina y el Acebrón, Cuesta Maneli, pinos de Hinojos....para grupos de aproximadamente 60 personas.

10. ONG'S Y GRUPOS ECOLOGISTAS

❖ WWF/ ADENA

Introducción

WWWF/Adena es una ONG internacional que nació en el año 1961, dedicada a la conservación de la naturaleza. En 1964 compró 6.764 hectáreas del Parque Nacional de Doñana, que luego cedió al CSIC para su gestión e investigación, lo que hoy es la Reserva Biológica de Doñana.

Desde WWF/ Adena se contempla la educación ambiental como un campo de trabajo cuyos destinatarios son todos los sectores de la sociedad, desde la población infantil hasta las asociaciones o entidades privadas, pasando por los visitantes de los espacios naturales. Se integra de este modo la educación ambiental en todos los niveles, fomentándose la participación ciudadana en este tipo de iniciativas.

WWF/Adena ha venido realizando desde el año 1987 proyectos y actividades dirigidas a facilitar al profesorado información sobre el Medio Ambiente, así como sobre metodologías adecuadas para trabajar estos temas en el aula. Debido a su falta de recursos, la actividad de Adena se centró en un principio en proporcionar herramientas dirigidas a capacitar al profesorado a través

del desarrollo de diversos cursos de formación, así como en la realización y difusión de material educativo específico.

La Educación Ambiental es considerada como una herramienta fundamental para alcanzar los objetivos de conservación. Partiendo de la convicción de que la resolución de los problemas ambientales es tarea de todos, y que cada uno, en la medida de sus posibilidades, puede contribuir a la creación de un mundo mas habitable, considera que no es realista intentar proteger especies o hábitats si la población relacionada con ellos no está sensibilizada sobre la necesidad de esta protección y no colabora de forma directa o indirecta en ella.

Así pues, para que el objetivo de WWF/Adena de "Conservar la biodiversidad y reducir la contaminación" se cumpla, éste debe ser compartido por una mayoría representativa de la sociedad. Este proceso pasa obligatoriamente por la participación. Por lo tanto, el objetivo prioritario es lograr un cambio significativo en la población a través de su capacitación y participación, de cara a conseguir un uso sostenible de los Recursos Naturales.

Actividades de Educación Ambiental

Las actividades educativas de Adena en la Comarca de Doñana comenzaron en el año 1999, tras la apertura de su oficina en Doñana. Anteriormente, se habían realizado actuaciones puntuales, llevadas a cabo a través de la red de voluntarios de Sevilla, incrementándose evidentemente, tras el desastre del vertido de Aznalcóllar.

Consecuencia de este vertido, WWF/Adena puso en marcha el proyecto "Juntos por Doñana", con el objetivo de promover actividades de carácter ambiental y de conservación del medio ambiente, además de conseguir que en la Comarca de Doñana se conozcan los objetivos de WWF/Adena. Actividades como el "Taller de Educación Ambiental en Aznalcázar" o el Curso sobre Actividades de Espacios y Especies, se encuadran dentro de estos objetivos.

Este proyecto fue Premio Andalucía de Medio Ambiente 2000, puesto que fue considerado innovador, ya que pretende llevar a la práctica real el desarrollo sostenible, aunando la conservación de la naturaleza con el aprovechamiento natural de los recursos (agrícolas, ganaderos, turísticos, etc.). "Juntos por Doñana" trabaja con la finalidad de influir en foros relacionados con diversos campos; hace un seguimiento exhaustivo de la realización de infraestructuras en la Comarca; revisa, apoya, asesora y ejecuta proyectos de restauración ambiental; forma e informa a todas las ONGs y ayuntamientos locales; y presiona a la Unión Europea para que legisle y castigue las infracciones contra el medio ambiente que se produzcan en la Comarca de Doñana.

Su objetivo es asegurar la conservación de Doñana como ecosistema de importancia internacional. WWF/Adena considera que este objetivo sólo se puede lograr a través de la promoción del desarrollo sostenible y participativo, superando los límites tradicionales de la conservación de la naturaleza.

1.- PRIMER TALLER DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN AZNALCÁZAR

Descripción

El Primer Taller de Educación Ambiental de Aznalcázar fue inaugurado durante el mes de febrero del año 2002, teniendo lugar su clausura con la celebración de una gymkhana en mayo del mismo año. Fue organizado por WWF/Adena y la Asociación de Madres y Padres (AMPA) Almoradux, contando con la colaboración del Ayuntamiento de la localidad y de las asociaciones El Giro, Drago y Menoba. Tuvo lugar durante los meses de febrero, marzo y abril

Destinatarios

En este Primer Taller participaron los alumnos del único centro de Primaria de Aznalcázar, el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, de edades comprendidas entre los seis y los doce años. Más de 100 niños pasaron por las actividades del mismo.

Objetivos

El Taller pretendía mediante la ejecución de actividades de educación ambiental, poner a los jóvenes de Aznalcázar en contacto directo con la Naturaleza, sensibilizando a los mismos sobre la problemática medioambiental. Las actividades trataba de involucrar a los jóvenes de tal forma que llegaran a comprender los problemas relativos a su entorno más cercano, especialmente en lo que se relativo a los residuos sólidos urbanos y el Corredor Verde del Guadiamar.

El objetivo principal del taller fue concienciar a los más pequeños de la necesidad de conservar el medio haciéndoles ver que ello no significa no poder disfrutar de la naturaleza, de ahí que todas las actividades hayan sido realizadas al aire libre y no en las propias aulas del colegio. Por este motivo se aunaron actividades de conocimiento del medio, conservación y concienciación, con actividades lúdicas y deportivas.

Otra de las finalidades básicas fue establecer lazos de amistad entre los/as niños/as de Aznalcázar, así como, sensibilizar a los mismos en materia medioambiental y dar a conocer nuevos deportes y antiguas profesiones artesanales.

Una de las intenciones del AMPA Almoradux y WWF/Adena fue establecer este taller de educación ambiental de manera permanente durante todo el curso lectivo, debido al alto número de participantes y su gran interés en las actividades.

En definitiva, los objetivos fundamentales pueden resumirse en:

- Realizar actividades de educación ambiental que fomenten entre los escolares el respeto y conocimiento del medio ambiente.
- Involucrar a los escolares en actividades de conservación de su entorno más directo.
- Difundir los objetivos y principios de WWF/Adena en la Comarca de Doñana.

Metodología

La metodología puesta en práctica por el equipo de monitores durante el transcurso de las actividades, fue activa y participativa, tratando de esta forma, de involucrar al conjunto de participantes desde el principio hasta el final. Para ello se procuró tener muy en cuenta sus

inquietudes, sugerencias e iniciativas con el fin de que ellos se sintieran no sólo participantes del proyecto sino también, en alguna forma, creadores e impulsores del mismo

Actividades

Las actividades se celebraron en el área recreativa de Buitrago, situada junto al Río Guadamar, dentro del Corredor Verde. Consistieron en actividades de conocimiento del medio, construcción de juguetes con materiales de reciclaje, taller de cestería de mimbre, conocimiento de la flora, tiro con arco, actividades deportivas, juegos en la naturaleza y construcción de cajas nido.

Las actividades se dividieron en diversos bloques temáticos:

- Utilización de los residuos, aplicación de la teoría de las tres R (reducir, reutilizar y reciclar).
- La Flora y la Fauna.
- El Agua: fuente de vida.
- Interpretación de la Comarca.

Cada uno de los bloques estuvieron compuestos por varias actividades, entre las que destacaron las manualidades decorativas y juguetes, el reciclaje de papel usado, herbolario, filtros de agua, gymkhana, así como un itinerario por el río y alrededores.

Las actividades se iniciaron con el reparto de publicidad de las mismas, clase por clase, de dos animadores disfrazados de exploradores naturalistas, con el objetivo de llamar la atención de los alumnos.

Por su parte, las actividades del taller realizado el 09/03/02 se iniciaron en la Plaza del Ayuntamiento de Aznalcázar. De este lugar se partió hacia la casa de Buitrago; una vez allí se hicieron grupos, uno de los cuales realizó un concurso de tiro con arco, y el otro un taller de cestería o mimbre. A media mañana se cambiaron los talleres. Este taller estuvo destinado a niños y niñas a partir de 8 años de edad -con un máximo de 30-, aunque se planteó la posibilidad de trabajar con niños de 6 a 8 años, con los que se realizó un herbolario y una visita por el jardín botánico.

En mayo del 2002 también se desarrolló un taller de carpintería cubierto, con visitas al jardín botánico -guiadas por un especialista-, construcción de nidos, y una Gymkhana que constaba de tres partes, "Rompelcoco" -consistente en una serie de preguntas y acertijos que los niños debían resolver-, "Preparados, Listos, Acción" -pruebas de acción que debían superar- y "Entrega de premios" en la plaza del Ayuntamiento.

Recursos

Para la realización de este proyecto cada grupo de diez participantes estuvo coordinado por un monitor, expertos en el campo de la educación, la animación y los deportes de bajo impacto ambiental. A estos se sumaron un número indeterminado de voluntarios que colaboraron en las actividades.

Se usaron los recursos materiales disponibles en la Oficina en Doñana de WWF/Adena.

2.- JORNADAS AMBIENTALES JUNTOS POR DOÑANA 2002

Como se ha comentado anteriormente, desde el vertido de la balsa minera de Aznalcóllar y ante la gravedad de los acontecimientos, WWF/Adena incrementó sus esfuerzos de conservación poniendo en marcha el proyecto “Juntos por Doñana”.

Durante el año 2001, fueron numerosas las asociaciones de la Comarca que les solicitaron formación e información sobre determinadas materias: repoblaciones, restauración de hábitats, Agenda Local, recuperación de especies, ornitología... Con el propósito de facilitar la formación necesaria, se confeccionó un ciclo de tres jornadas con los siguientes temas: Agenda Local 21 en Doñana, Gestión de Asociaciones y Recuperación de Espacios y Especies.

Estos cursos, además de ofrecer las acciones formativas solicitadas, sirvieron para realizar contactos con otras asociaciones dedicadas a temas medioambientales en la Comarca de Doñana, facilitándose así la realización de posibles actividades conjuntas.

Estuvieron dirigidos principalmente a los socios, simpatizantes y voluntarios de las asociaciones de la Comarca de Doñana y el Corredor Verde del Guadiamar.

Las plazas por curso fueron 40 y tuvieron carácter gratuito, incluyéndose el alojamiento y las comidas. Todos los cursos se celebraron en Hinojos, en colaboración con el Ayuntamiento de este municipio.

Cursos:

a.) Curso sobre Agenda Local 21

Descripción

Curso de carácter informativo que tuvo lugar durante dos días, 26 y 27 de enero del año 2002, en el municipio de Hinojos para acercar, tanto a personal de los diferentes ayuntamientos de la Comarca como a asociaciones y demás entidades interesadas, al concepto y realidad de lo que es una Agenda Local 21.

Las reuniones se vieron completadas por una jornada de convivencia el domingo 27 de Enero que incluyó una visita al Parque Dunar y al Museo de Cetáceos.

Destinatarios

Acudieron 40 personas de los municipios de Hinojos, Gerena, Sanlúcar la Mayor, Aznalcázar, Villamanrique, Lebrija, Trebujena y Sevilla (Grupo Local).

Objetivos

Ofrecer información y formación a las asociaciones sobre la Agenda 21 Local y participación pública.

Actividades

Se llevaron a cabo tres conferencias, un taller participativo y una mesa redonda.

- Introducción: Presentación curso. Presentación del Proyecto Juntos por Doñana
- Primera ponencia: Qué es la Agenda 21 Local. Origen. Objetivos. Metodología.
- Segunda ponencia: La Agenda 21 Local en España. Casos prácticos.
- Tercera ponencia: La Agenda 21 Local en Doñana. Situación actual.
- Taller: Participación pública.
- Mesa redonda: Agenda 21 Local y asociaciones.

b.) Curso sobre Recuperación de Espacios y Especies.

Descripción

Actividad de educación ambiental cuya parte teórica fue impartida durante dos días en el Salón de Plenos del Ayuntamiento de Hinojos e incluyó tres ponencias. La práctica se realizó en el arroyo de la Rocina.

Destinatarios

El curso fue dirigido a 50 personas de los municipios de Hinojos, Gerena, Aznacázar, Lebrija, Trebujena, Sanlúcar de Barrameda y Sevilla (Grupo Local).

Objetivos:

Ofrecer información y formación a las asociaciones sobre cómo recuperar un espacio degradado y como conocer y contribuir a la conservación de determinadas especies animales.

Actividad

La parte teórica del curso consistió en una primera presentación del curso y del proyecto Juntos por Doñana y tres ponencias sobre los siguientes temas:

- Primera ponencia: Recuperación de espacios: Las repoblaciones
- Segunda ponencia: Un caso de recuperación de un espacio natural en Doñana: Las Marimas de Sta Teresa (Sanlúcar de Barrameda)
- Tercera ponencia: Las especies animales en Doñana
- Prácticas de observación de avifauna

3.- OTRAS ACTIVIDADES

- WWF Adena y Granja Escuela Corazón de Doñana junto con el Ayuntamiento de Hinojos celebraron el día 1 de noviembre del año 2003 una actividad de Educación Ambiental en el Arroyo Algarbe, constituyendo la primera de tres actividades a celebrar, y que consistió en la limpieza de residuos y el acondicionamiento de un sendero en el entorno del citado arroyo. Esta actividad se enmarca dentro del proyecto "Cursos de Agua, Espacios de vida" que tiene como objetivo la recuperación de ocho arroyos y bosques de la ribera en distintas zonas de España.
- Proyecto Plántate, también durante el año 2003, junto al Organismo Autónomo de Parques Nacionales

❖ PROYECTO INTER/ SUR

Introducción

El Proyecto INTER/SUR es un proyecto no gubernamental que se define como iniciativa de ingeniería política y social, autónoma y sin ánimo de lucro, para la investigación y la experimentación colectivas de nuevos instrumentos ciudadanos y ecociudadanos de intervención en los asuntos públicos, a escalas local, estatal, regional y global. Actualmente entre los objetivos principales del Proyecto INTER/SUR encontramos la protección del medio ambiente, el desarrollo sostenible y la educación ambiental

I) CURSOS DE VERANO DE DOÑANA

Descripción

Los cursos de verano de Doñana son celebrados en el Camping Rocío Playa de Matalascañas, desde el año 2000 hasta el 2004, y gestionados por la Promotora Onubense de Turismo S.A. - concesionaria de dicho camping- en colaboración con la Universidad del Atlántico, enmarcándose en el proyecto INTER/SUR para la Democracia Ciudadana y la Ecociudadanía. Llevan realizándose durante cinco años consecutivos.

Desarrollan diversas actividades que tienen lugar en el entorno del Parque Nacional de Doñana y del Guadiana.

Son cursos semanales que incluyen un Curso práctico de educación ambiental que supone una interesante experiencia lúdico-educativa acompañada por diversos recorridos por parajes naturales, posibilitando el desarrollo de un programa de actividades de campo, de observatorios ecociudadanos y de prácticas de voluntariado ambiental.

Destinatarios

Los Cursos de Verano de Doñana, como actividad de extensión de la cultura universitaria, tienen carácter abierto, por lo que pueden participar quiénes lo deseen.

Metodología

Son una adaptación *sui generis* de los tradicionales cursos universitarios de verano organizados por las diferentes Universidades españolas.

Actividades

Se ofrecen ponencias y charlas, acompañadas de un curso complementario de educación ambiental en el que se realizan distintas actividades, entre las que se pueden resaltar:

- Visita al Centro de Interpretación del Litoral de Doñana
- Ejercicio de observatorio ecociudadano. Redes viarias, medio ambiente y sostenibilidad.. El caso del desdoblamiento de la carretera Almonte-Matalascañas.
- Itinerario. Visita y recorrido por el Centro de Interpretación del Parque Nacional de Doñana (El Acebuche).
- Visita a los Centros de La Rocina y El Acebrón
- Recorrido a pie por las Dunas de El Asperillo y cena en la playa
- Visita al Parque Nacional de Doñana.

II.) CURSO VERDE DOÑANA. CURSO PERMANENTE

Descripción

El CURSO VERDE es una oferta cívico docente abierta y permanente a gran escala, de carácter lúdico-educativo-ambiental, diseñada para promover la ecociudadanía.

Es una iniciativa diseñada para garantizar la presencia de los diferentes puntos de vista existentes en el debate social sobre los problemas y las soluciones medioambientales, y para ejercitar la observación crítica, que enfoque la relación entre el ser humano, la naturaleza y el universo de forma interdisciplinaria.

El Curso Verde combina un material didáctico teórico de carácter introductorio con la realización de diversas actividades prácticas y actuaciones de voluntariado ambiental: actividades de aula abierta, de campo, ejercicios de eco-observatorio ciudadano y actuaciones de voluntariado ambiental.

Destinatarios

Es un programa abierto, en el que pueden participar quienes lo deseen, ya que además está concebido para un número indeterminado de participantes.

Objetivos

El Curso Verde Doñana plantea como objetivo general propiciar un acuerdo en el ámbito de la Mancomunidad de Municipios de la Comarca de Doñana, consistente en organizar un programa a gran escala de información, sensibilización y educación ambiental, activando con carácter permanente, en un esfuerzo de coordinación ciudadana, los diversos recursos materiales y humanos disponibles en el entorno del Parque Nacional de Doñana.

Metodología

Combina las técnicas de la enseñanza abierta, a distancia y de educación permanente con la realización de actividades presenciales, en contacto con la naturaleza, de carácter práctico.

Se trata de una iniciativa flexible, puesto que cada participante decide los objetivos que desea alcanzar, los contenidos educativos que más le interesan, las actividades de campo, el grado de

implicación en ellas, el ritmo de trabajo y el calendario que le conviene. Se aspira a crear las condiciones para que los participantes pasen de espectadores a protagonistas de su propio aprendizaje y formación permanentes

Actividades:

- **ACTIVIDADES DE AULA ABIERTA.** conferencias y mesas redondas, tertulias, exposiciones, obras de teatro, cine etc. sobre cuestiones ambientales
- **ACTIVIDADES DE CAMPO** organizadas dentro y fuera del entorno de Doñana,
- **EJERCICIOS DE ECO-OBSERVATORIO CIUDADANO:** destinadas a ejercitar la observación crítica del medio y potenciar la defensa del patrimonio natural y del desarrollo sostenible.
- **ACTUACIONES DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL.**

❖ GRUPO ECOLOGISTA ALCARAYÓN. ECOLOGISTAS EN ACCION.

Presentación

Creado en el año 1987, está enfocado desde entonces a la conservación del medioambiente urbano. A partir del año 2003 se reforman los estatutos del hasta ahora conocido como Grupo Ecologista Alcarayón (GEA) y pasa a denominarse Asociación Alcarayón-Ecologistas en Acción, dando cobertura, a partir de este momento, a actividades de índole social, cultural, natural y económico. Así pues, actualmente, la organización de este grupo ecologista es llevada a cabo por jóvenes muy implicados no solo con la problemática ambiental, sino también en aspectos sociales y culturales, por lo que tratan temas muy diversos, entre los que se incluye la educación. Su actividad se encaja dentro de lo que se ha venido a llamar el nuevo ecologismo social, siendo su lema “una nueva forma de ver el ecologismo”

Actividades

Además de actuaciones propias del grupo en cuanto a su carácter ecologista, han realizado diversas actividades que podrían enmarcarse dentro de lo que denominamos iniciativas de educación ambiental, en sentido amplio. Entre estas últimas cabe resaltar:

- Participación en el Campo de Voluntariado Ambiental del Parque Natural de Doñana (1997)
- Elaboración y presentación de los proyectos de voluntariado ambiental (1997)
 - “ El arroyo de Pilas. hábitat natural”
 - "El Alcarayón patrimonio común
 - "Medio Ambiente Urbano".
- Elaboración y presentación del proyecto "linaria tursica" para la creación de huertos de ocio y aula de la naturaleza. (1998)

- Colaboración con la campaña "Un Andalúz un Árbol", en la obtención de plantones de diversas especies autóctonas (Fresno común, Alcornoque, Acebuches y Algarrobos). (2000)
- Elaboración y presentación del proyecto de voluntariado ambiental de la Consejería de Medio Ambiente, para la reforestación y restauración de la vegetación de los caminos próximos al río Guadimar. 2000
- Elaboración, presentación y desarrollo de un proyecto de Educación Ambiental denominado "Naturalmente Pilas" para el Ayuntamiento de Pilas, dirigido a los diferentes colegios del municipio. Se realizó finalmente con alumnos de 1º de ESO del IES "Virgen de la Soledad". En pequeños grupos se hicieron salidas al arroyo de Pilas. 2.003.
- Participación activa en el I Encuentro Comarcal de Jóvenes de la Comarca Aljarafe – Doñana. La asociación coordinó los talleres de medio ambiente y globalización y consumismo. Estos días supusieron un intercambio de actividades alternativas donde tuvieron cabida las diferentes inquietudes de los jóvenes; fueron estos los que marcaron los parámetros de estas jornadas. 2003
- Colaboración en la II Jornadas Medioambientales de Pilas, organizado por el Ayuntamiento de Pilas. La Asociación Alcarayón coordinó las dos gymkhanas medioambientales, en el Parque Municipal para alumnos de 6º de primaria de los colegios de Pilas. Gestión y puesta en marcha de una plantación en el Arroyo Alcarayón de árboles autóctonos procedentes de la campaña "Un andalúz un árbol" de ecologistas en acción. También promovió dos conferencias "Producción integrada en el olivar" y "Cambio climático y energías renovables". 2.004
- Participación en "Agente Joven", revista trimestral promocionada por el Ayto de Pilas y dirigida a los jóvenes del municipio. El artículo de Asociación Alcarayón titulado "La razón de la educación" hace una somera reflexión sobre los problemas que en la actualidad padece el sistema escolar. 2.004
- Elaboración y presentación del proyecto de Intercambio "Redescúbre-la con tus medios" al Programa Juventud de la Unión Europea. 2.004
- Taller de teatro y reciclaje en colaboración con el Ayuntamiento de Pilas, dirigido a jóvenes de entre 10 y 15 años. La puesta en escena consiste en una obra cuya temática aborda los problemas medioambientales en la actualidad. 2.004
- Participación en la I Feria de la Juventud de Pilas. Asociación Alcarayón coordinó un stand de productos ecológicos y de comercio justo con la intención de ofrecer una nueva alternativa para el consumidor. Consistió en una degustación de productos y una charla informativa sobre los mismos. 2004

❖ GRUPO ECOLOGISTA MENOBA

Presentación

Grupo Ecologista-cultural con sede en el municipio de Aznalcázar, que inició su actividad en el año 1997, estando constituido fundamentalmente por jóvenes del municipio y estudiantes universitarios. Surgió con la idea de ser una asociación que promoviese actuaciones en defensa del medio ambiente local y actividades culturales en el municipio.

Fue en el año 1998, tras el desastre de las minas de Aznalcóllar, cuando el grupo ecologista alcanzó un mayor dinamismo, organizando numerosas actuaciones y colaborando activamente en las labores de limpieza del vertido. Sin embargo, en la actualidad, el grupo sufre una profunda crisis a nivel organizativo, realizando escasas actividades.

Tras su creación, en el año 1997, suscribieron un Convenio con el Ayuntamiento de Aznalcázar para la colaboración económica, material y humana en las diversas actividades que fuesen realizando, pero como consecuencia de diversos problemas, el contacto entre la entidad municipal y el grupo ecologista fue muy escaso, colaborando en contadas ocasiones.

Actividades

Las actuaciones del Grupo han sido diversas, sobre todo en los años de mayor actividad. Se debe destacar:

En el período del desastre del vertido, las principales actuaciones desarrolladas fueron:

- A través de grupos de voluntarios, colaboraron activamente en las labores de limpieza.
- Editaron cinco revistas, cuyo tema central fue la problemática de los lodos.
- Organizaron una manifestación en el municipio en protesta por el desastre del vertido. Protesta que tuvo una importante repercusión a nivel local, puesto que participaron un gran número de ciudadanos.

Otras actividades:

- Participación en el Programa de Voluntariado de la Junta de Andalucía, concretamente en las actividades:
 - “Visitas a los pinares”, durante 5 años.
 - “Un andaluz, un árbol”, durante 4 años.
- Colaboración en la revista “Cuadernos de Aznalcázar”, mediante la redacción de diversos artículos.
- Colaboración con el Ayuntamiento de Aznalcázar en la organización del Otoño Cultural 1999, donde llevaron a cabo la I Ruta cicloturística por el Guadiamar.
- Organización, en el año 1.999, de una exposición de pinturas y esculturas, con la colaboración de Área de Cultura del Ayuntamiento.
- Realización de un programa para conocer el Lince Ibérico (1999-2000)
- Organización de una Mesa Redonda sobre el Programa Doñana 2005, con motivo del Segundo Aniversario de los Vertidos Tóxicos, que contó con la participación de varios organismos implicados y tuvo un gran éxito de participación y asistencia.

- Organización de unas Jornadas sobre Agenda Local 21.
- Colaboración con la Asociación de padres y madres de alumnos en el período comprendido entre los años 2.00-02, organizando unos talleres medioambientales conjuntamente entre AMPA, ADENA y el Grupo Ecologista, que dirigido a los escolares del municipio, se celebraban los sábados.
- Todos los años, durante las navidades, convocaban un Concurso de Dibujo.

11. OTRAS INICIATIVAS

❖ CENTRO DE PROFESORADO BOLLULLOS VALVERDE

Introducción

Los Centros de Profesorado se crearon por la Consejería de Educación y Ciencia en el año 1986, con la idea de contribuir y apoyar a la formación continua del profesorado. Con su implantación asumieron muchas de las funciones que tenía asignadas el antiguo Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), estando homologados para la emisión de certificaciones dirigidas al profesorado.

En su labor cotidiana, los Centros de Profesorado persiguen generar procesos de cambio de la cultura formativa en orden a estimular las buenas prácticas docentes, promocionar el desarrollo autónomo profesional, intentando potenciar la creación de comunidades de aprendizaje y el conocimiento profesional entre docentes, mediante la innovación y experimentación.

El CEP de Bollullos- Valverde, integrado en la Red de Formación Permanente del Profesorado, acoge al 90% de los municipios que conforman el entorno de Doñana. Por ello, desde su creación, la Educación Ambiental ha sido una de sus líneas prioritarias de actuación. Es el Centro de Profesorado que mayor número de actividades realiza en temas relacionados con la Educación Ambiental a nivel provincial , y uno de los más destacados a nivel andaluz. Se puede afirmar que es una de las instituciones que ha cumplido una importante labor en la promoción de la Educación Ambiental en la Comarca de Doñana, desarrollando una gran cantidad de actuaciones dirigidas a la formación de profesorado en esta materia.

Objetivos

Los objetivos principales de su actuación son :

- Mejorar la práctica docente del profesorado de la Comarca, potenciando la autoformación y el intercambio de experiencias.
- Dotar de estrategias y recursos suficientes al profesorado para afrontar la atención a la diversidad, de manera que se favorezca la integración de los alumnos, principalmente aquellos con dificultades especiales.
- Promover la colaboración entre las instituciones educativas y otras entidades afines, así como la de todos los sectores de la comunidad educativa en las actividades de formación, atendiendo a cuantos programas y acciones sean propuestas por las instancias educativas competentes.
- Fomentar a través de actuaciones concretas el desarrollo de la educación en valores.

Líneas de actuación

Dentro de las funciones dedicadas a la formación permanente del profesorado, son cuatro las principales líneas de actuación del CEP :

1. Grupos de Trabajo:

Los Grupos de Trabajo suelen estar conformados por un conjunto de profesores que se reúnen periódicamente con el objeto de mantener intercambios e interacciones que les sirva para analizar la práctica docente, así como para elaborar documentos y materiales de un aspecto curricular concreto. La finalidad última de los grupos de trabajos es mejorar el trabajo educativo, tanto en los aspectos didácticos como organizativos.

La iniciativa de su constitución parte del mismo profesorado, organizándose y trabajando de manera autónoma. Estos son los que deciden la vigencia del grupo, cuando se reúnen, que temas van a tratar... Generalmente el período de reuniones suele durar un curso escolar, y habitualmente se les asignan una dotación de unos 100 euros dirigida a gastos de material. Se caracterizan por necesitar una escasa inversión en recursos, pero con un elevado nivel rendimiento.

En la actualidad existen aproximadamente unos 150 grupos de trabajo dependientes del CEP de Bollullos, con temática muy diversa, entre los que destacan algunos muy consolidados en diversos temas de Educación Ambiental, como los Grupos de Trabajo de Eco-escuela, o el Grupo Almoradú, de Almonte.

Cada año se crean un mayor número de Grupos de Trabajos, constituyéndose en la actualidad en los verdaderos promotores de la autoformación del profesorado. Es el tipo de formación que más profesores solicitan, ya que se adapta fácilmente a las necesidades del Centro, a la disponibilidad de tiempo y espacio, además de ayudar a fomentar el intercambio y comunicación entre sus miembros.

Por tanto, los Grupos de Trabajo suelen estar basados en la estrategia de la autoformación, aunque ello no significa que puedan solicitar asesoramiento del CEP, bien interno o externo, para determinados temas puntuales.

Una vez finalizadas las sesiones, envían al CEP las memorias de trabajo.

2. Proyectos de Innovación Educativa:

Se caracterizan por ser prácticamente similares a los Grupos de Trabajo, pero con la salvedad de que para llevarlos a la práctica, previamente deben ser presentados y aprobados. Su aprobación supone la incorporación a la práctica educativa de elementos de innovación, principalmente en los aspectos metodológicos, tecnológicos, didácticos y de organización. Cuentan con una dotación presupuestaria de 3.000 euros, para poder llevar a cabo proyectos experimentales en el Aula. Hasta el momento no ha habido dentro del CEP de Bollullos ningún Proyecto de Innovación que trabaje específicamente temas relacionados con la Educación Ambiental.

3. Planes de Autoformación y Mejora de los Centros:

Se dedican básicamente a la adecuación del Centro, con el objetivo de iniciar un proceso de reflexión y valoración interna para poder afrontar cambios en las rutinas organizativas y didácticas comunes, con la idea de mejorarlas de común acuerdo.

4. Formación en el Centro

Necesita la petición y aprobación por parte del claustro del centro. El equipo asesor o las distintas asesorías llevan a efecto actividades de formación y autoformación sobre distintos temas. Implican un compromiso global del profesorado.

Otra de las líneas de actuación que dan respuesta a modalidades de formación del profesorado en Educación Ambiental, lo constituyen la organización de cursos, jornadas, conferencias... para cuya organización el CEP colabora con otras instituciones, como son Ayuntamientos, Parque Nacional, Parque Natural o Fundación Doñana 21, entre otros. Las jornadas o encuentros suelen ser unos foros idóneos para promover el intercambio de experiencias y favorecer la difusión de novedades formativas, así como un importante sistema de comunicación entre el profesorado.

Actividades

A continuación se desarrollan las principales actuaciones formativas en Educación Ambiental que, dirigidas al Profesorado de la Comarca de Doñana, se han organizado desde el Centro de profesorado:

A. GRUPOS DE TRABAJO:

Como se ha comentado, los grupos de trabajo son una de las principales modalidades de formación del profesorado, destacando algunos Grupos muy consolidados, como el Grupo de Trabajo Almoradú o los relacionados con Eco-escuela. Asimismo, destacar:

- **Grupo de Trabajo: “Educación Ambiental. El Reciclaje”:**

Este grupo de Trabajo organizado en el Colegio Público “Doñana”, de El Rocío, comenzó a desarrollarse en el curso 93-94, continuando en cursos posteriores. En los diversos cursos en los que estuvo funcionando, los miembros del grupo de trabajo elaboraron diversos materiales didácticos y llevaron a cabo estudios de técnicas simples de reciclado con diversos materiales, experimentando en el aula y aplicando entre el alumnado muchos de los temas desarrollados en las sesiones. Iba dirigido a los niveles de educación infantil, primaria y secundaria.

Este grupo de trabajo destacó por el gran entusiasmo e interés de todos sus miembros, que llegaron a elaborar magníficos trabajos de reciclaje y tuvieron una gran incidencia en el aula, donde ponían en práctica lo experimentado en el grupo.

Objetivos

Eran muchos los objetivos que perseguían, destacando:

- Concienciar al profesorado de la importancia de la Educación Ambiental dentro de los diseños Curriculares.
- Recoger y ampliar datos sobre los temas medioambientales ya planteados.
- Realizar actividades con el alumnado, tomando como base el material ya elaborado, y solicitar actividades medioambientales organizadas por otras entidades.
- Confeccionar nuevas técnicas y nuevas actividades para completar las ya realizadas.
- Organizar la “Semana Cultural de Medio Ambiente” en el Colegio.
- Concienciar al alumnado de la enorme necesidad de respetar al medio ambiente y tomar parte activa en su cuidado

▪ **Grupos de Trabajo: “Eco-escuela”:**

Son unos de los grupos de trabajo relacionados con Educación Ambiental más consolidados. Se constituyen como tal una vez que el centro está incluido en la Red de Eco-escuelas, y se les reconocen como a través del CEP. Generalmente suelen contar con una dotación presupuestaria de unos 300 euros.

En la Comarca los centros incluidos en este Programa son:

- CP Mazagón: ha obtenido la bandera verde.
- CP Doñana, El Rocío: también tiene la bandera verde.
- CP El Lince, de Almonte: se encuentra en la actualidad trabajando en ello.
- IES San Antonio, de Bollullos, que también está trabajando, encontrándose en las primeras fases del programa.
- IES La Ribera, de Almonte, también trabajando.

En estos Programas que se organizan directamente desde la Consejería, la única función del CEP es tramitar la convocatoria.

▪ **Grupo de Trabajo: “Proyecto Curricular de Educación Ambiental” .**

Este grupo de trabajo, denominado en la actualidad Grupo Almoradú, surgió en el curso 91-92 gracias al impulso de un conjunto de profesores sensibilizados con la Educación Ambiental, con el principal objetivo de elaborar en el centro educativo, Proyectos Curriculares de Educación Ambiental. El Grupo Almoradú lo conforman únicamente profesores de la localidad de Almonte, dedicados al trabajo de la Educación Ambiental, siempre asociado a la Educación Formal. Destaca por el gran interés y motivación con el que trabajan sus miembros.

En sus actividades han ido abarcando diversos aspectos teóricos y prácticos de la educación ambiental.

Entre las múltiples actuaciones que han realizado, destacar la elaboración de un Proyecto de diseño curricular dirigido a la Educación Secundaria sobre el “Medio y los Recursos”, que se estructuró en diversas unidades didácticas. Este Proyecto se planteó con la intención de abarcar la realidad socioeconómica y natural de la Comarca de Doñana a la Comunidad Educativa, realizando un análisis de este entorno que sirviera como punto de partida para un tratamiento globalizador de los problemas ambientales que afectan a la Biosfera.

Todos los años organizan en el Aula de la Naturaleza del Parque Nacional unas Jornadas anuales de Educación Ambiental con alumnos del centro.

Asimismo, este Grupo de Trabajo procura participar en las actividades que sean compatibles con la filosofía y el trabajo que desarrolla.

En sus actividades siempre han colaborado personal del Parque Natural, Parque Nacional, Ayuntamiento de Almonte y en los últimos años, la Fundación Doñana 21. Por tanto, se puede afirmar que “extraoficialmente” el Grupo lo conforman los profesores y sus colaboradores, que aportan muchas de las ideas de las actividades que posteriormente se desarrollan.

B. CURSOS:

Son un medio muy eficaz de proporcionar una información clara, precisa y directa, así como generar intercambios respecto a determinadas cuestiones relativas al medio ambiente. Entre los cursos que se han desarrollado destinados a profesores de la Comarca de Doñana, destacar:

- **“Doñana, Educar para la Participación”.**

Se realizó en el curso escolar 96-97, organizado por los CEP's del Condado, Pilas y el Aula de Extensión de Sanlúcar de Barrameda.

Tuvo una duración de 40 horas, y asistieron un total de 80 profesores de los Centros Educativos del entorno de Doñana de diversos niveles de Primaria, ESO, BUP y Formación Profesional.

Con este curso se pretendió que los profesores de la Comarca consideraran la Educación Ambiental de los habitantes de Doñana como parte fundamental de su educación política. Igualmente se procuró interesar al profesorado para que incluyesen en los Proyectos Curriculares de sus respectivos Centros el estudio de Doñana, con el objeto de que elaborasen posteriormente al curso, estrategias y recursos encaminados a dicho fin.

Se les facilitó diversa información que sirviese como punto de partida para acciones futuras, como la creación de Grupos de Trabajo o Proyectos de Investigación, propuestas, que fueron asumidas por la mayor parte de los asistentes.

El curso incluyó dos itinerarios por el Parque Natural y el Parque Nacional.

Contó con el Patrocinio de la Consejería de Medio Ambiente, a través del Parque Natural de Doñana, sufragándose gran parte de los gastos con Fondos Europeos.

- **“Desarrollo Sostenible: Una Estrategia Para el Futuro de la Vida”.**

Se organizó también en el curso escolar 96-97, en el Centro “Los Taranjales” de Almonte. Asistieron un total de 26 profesores de primaria, secundaria, bachillerato y formación profesional.

Fue un Curso con un planteamiento y una metodología eminentemente práctica, incluyendo en cada sesión una hora de teoría y dos de experimentación de estrategias de actuación en el aula. Puso a disposición del profesorado una gran cantidad de actividades, bastante nuevas y desconocidas, ayudando a clarificar muchos conceptos relativos al Desarrollo Sostenible y a la Educación Ambiental.

Fue valorado muy positivamente por los participantes.

- **Cursos del Programa “Corredor Verde del Guadamar”:**

La convocatoria de estos cursos fue promovida por la Consejería de Educación y, aunque le es asignada al CEP de Castilleja, participan profesores del ámbito del CEP de Bollullos.

Básicamente son dos tipos de cursos los que se llevan a cabo:

- De Iniciación.
- De Seguimiento.

Se realizan actividades en el Aula y en la Naturaleza, y los datos posteriormente se incluyen en el Aula Virtual del Guadamar. Generalmente se suelen organizar dos cursos por año.

C. JORNADAS Y ENCUENTROS:

Iniciativas que colaboran en el desarrollo de intercambios de experiencias, en los que se llevan a cabo la recepción y comunicación de investigaciones, y el análisis de los elementos más significativos de las prácticas, sirviendo para la actualización del profesorado. A continuación se muestran algunos de los encuentros y jornadas más significativas:

- **“El Desarrollo Sostenible, Un reto Educativo”:**

Estas jornadas se han estado realizando durante dos años, hasta el 2001, contando con la colaboración de la Fundación Doñana 21, que a través de un convenio de formación, aportaba los fondos económicos. Iba dirigida al profesorado de Educación Secundaria, preferentemente del área de ciencias naturales y ciencias sociales.

Los principales objetivos de esta actividad eran:

- Fomentar el interés del profesorado de los centros educativos de la Comarca de Doñana por la Educación Ambiental, de manera que se incluyese en el Proyecto Curricular de sus respectivos centros contenidos específicos de la Educación Ambiental y conocimiento del medio, partiendo de Doñana como recurso educativo.
- Adquirir conciencia de responsabilidad comarcal para compatibilizar la conservación del medio en general, y en este caso, de Doñana y su entorno, con el Desarrollo de la Comarca.
- Fomentar la creación de Grupos de trabajo que reflexionasen sobre la incidencia de Doñana en el medio sociocultural de las Comunidades de su entorno, con el fin de diseñar y publicar Unidades Didácticas interdisciplinares sobre las posibilidades de un Desarrollo Sostenible de la Comarca, y su puesta en práctica.
- Facilitar el intercambio de experiencias entre profesores en el campo de la Educación Ambiental.
- Propiciar tratamientos transversales de la Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible en el Currículo de Educación Secundaria.

Entre los contenidos tratados, destacar:

- Plan de Desarrollo Sostenible de Doñana y su comarca.
- Desarrollo Sostenible y Educación.
- Agenda 21. Acciones y repercusiones en educación.
- Itinerarios educativos.

- Desarrollo Sostenible y globalización.

De estas Jornadas surgieron una serie de propuestas, como las de formar grupos de trabajo con el objetivo de diseñar una Unidad Didáctica sobre el Desarrollo Sostenible dirigida al nivel de Educación Secundaria Obligatoria.

En los años en los que se desarrolló, estas jornadas contaron con una elevada participación e interés de los asistentes por los temas que se exponían.

▪ **“Aula de la Naturaleza”:**

Estas jornadas de un día de duración se realizan anualmente para todos aquellos profesores que van a asistir al programa Aula-Entorno. El CEP tramita y otorga el certificado al profesorado asistente.

Su finalidad es la preparación de la estancia con los alumnos, de manera que se garantice un aprovechamiento máximo de la experiencia, así como diseñar las actividades previas a dicha estancia.

Los contenidos que se suelen tratar son:

- Equipamientos Educativos.
- Concepto de Educación Ambiental.
- Desarrollo Sostenible

▪ **Simpósio de “Educación Ambiental y Sostenibilidad”:**

Organizado en marzo del año 2.003, en la localidad de Almonte y financiado por el Ayuntamiento de Almonte, Fundación Doñana 21 y el CEP de Bollullos, que lo organizaron conjuntamente.

Fue dirigido a los profesores de todos los niveles educativos no universitarios, con cierta sensibilización y experiencia en la materia de Educación Ambiental. Este Congreso pretendió fomentar el intercambio de experiencias en el campo de la educación ambiental, así como que los asistentes obtuviesen una visión amplia del panorama internacional de este eje transversal.

D. OTRAS ACTIVIDADES Y COLABORACIONES:

- El CEP de Bollullos lleva dos cursos colaborando con la empresa GIAHSA en la organización de una serie de Jornadas y Cursos dirigidos al profesorado, cuya temática gira entorno a la problemática del agua. Esta empresa suele financiar los cursos y el CEP los convoca y organiza. Han editado materiales para un correcto uso del agua. A raíz de los cursos surgieron Grupos de Trabajo y elaboración de materiales didácticos.
- Con la Consejería de Medio Ambiente, se ha establecido una colaboración en el “Plan de Calidad Ambiental de Huelva y su entorno”, un proyecto que abarca a la ciudad de Huelva y su entorno, y que surge como consecuencia de la problemática de calidad ambiental de toda esta zona, provocada por el polo químico. Los centros afectados por este Plan son los incluidos dentro de los municipios de Niebla, Palos, Moguer y Mazagón. El Plan se inició durante el curso 2003/04.

- En el curso 03/04 se organizaron unas Jornadas relacionadas con el **“Uso didáctico del Museo Forestal”**, dirigidas a los profesores que posteriormente lo visitarían con sus alumnos.

❖ GRUPO ALMORADÚ

Presentación

El grupo de trabajo de educación ambiental Almoradú inicia sus actividades a lo largo del curso 91-92, a partir de un núcleo de profesores sensibilizados con la problemática ambiental, del que surge la idea de constituirse como grupo de trabajo y realizar un proyecto curricular de Educación Ambiental, fundamentalmente a partir del Dictamen de la Comisión de Expertos.

Desde aquellos momentos, el grupo se impone la obligación de trabajar la educación ambiental en el marco de la Educación Secundaria, contando en todo momento con la colaboración y participación de otros profesionales y colectivos de la comarca de Doñana.

Funciona dentro de la estructura educativa administrativa y es dependiente del Centro de Profesores de Bollullos/Valverde, aunque organiza y desarrolla sus programas de forma independiente. Así mismo, desde un primer momento, la labor educativa del grupo ha estado apoyada y facilitada por instituciones y organismos que han contribuido con aportación de recursos económicos, humanos y materiales, lo que ha resultado determinante para el desarrollo efectivo de la misma.

A lo largo de estos años ha involucrado a más de 60 profesores, aunque anualmente no hay un número prefijado de profesores que deben formar el grupo, pero siempre se trata de docentes de enseñanza secundaria y de disciplinas diferentes –han contado desde 5 ó 6 miembros en sus inicios y han llegado a implicar a 20 profesores algunos años-. Durante el último curso, 2003-2004, ha estado formado por 14 profesores del IES Doñana, de Almonte.

Cabe destacar el carácter voluntario de todos los miembros del grupo, así como de sus colaboradores, unidos todos ellos por el deseo de “llevar a las aulas la realidad socionatural de la comarca, pretendiendo sensibilizar a los ciudadanos del futuro y presente con una conciencia ambiental crítica” y por el compromiso de la formación integral de los alumnos.

Objetivos

El grupo Almoradú, con el desarrollo de estas actividades de educación ambiental, persigue fundamentalmente contribuir al desarrollo de las siguientes capacidades: utilizar los conocimientos científicos para analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio, valorando las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir a la defensa, conservación y mejora del mismo así como conocer el patrimonio natural de Andalucía, sus características básicas y los elementos que lo integran.

Las Jornadas se plantean como una actividad complementaria a las actividades académicas con las que se pretende promover la formación integral del alumnado, vincular al Centro con su entorno social y cultural y fomentar actitudes de tolerancia, respeto y libertad.

Ya desde un punto de vista puramente ambientalista, los objetivos más concretos son el desarrollo de actitudes y capacidades favorables y respetuosas con el medio ambiente, favorecer la toma de conciencia sobre la problemática desde los mismos espacios naturales protegidos y promover actitudes activas, participativas e implicadas en la conservación de la naturaleza siempre fomentando el análisis crítico y la sensibilización.

Actividades

Sus actividades se enmarcan dentro de la llamada educación ambiental formal, es decir, van dirigidas a escolares, contando con la colaboración en muchas ocasiones de Ayuntamientos de la Comarca de Doñana, el Parque Nacional y Natural y la Fundación Doñana 21.

Aunque han sido numerosas las actividades organizadas por el Grupo, y muchas también aquellas en las que han colaborado, sus iniciativas se pueden agrupar en tres líneas de trabajo fundamentales:

- Actividades de educación ambiental dentro del centro educativo
- Jornadas de educación ambiental en Doñana
- Diseño de material didáctico

1.) Actividades de educación ambiental dentro del centro educativo

Dentro de las actividades de EA realizadas en el centro, las más comunes son la celebración del Día Mundial Forestal o el Día Mundial del Medio Ambiente, para lo cual se organizan acciones de carácter lúdico, pero relacionadas íntimamente con estos temas.

El presente año se ha organizado una actividad con alumnos de 1º de Bachillerato consistente en una ruta “desde Doñana a la Garganta Verde y Grazalema”, trabajando contenidos propios de este itinerario, tanto desde el punto de vista natural, geológico como social.

2.) Jornadas de educación ambiental en Doñana

En relación a las Jornadas de educación ambiental, celebradas habitualmente en abril o mayo, éstas se han convertido en la actividad estrella por su repercusión entre los participantes, por el grado de colaboración exterior y por la implicación de otras entidades y personas. Comenzaron a realizarse a partir del curso 92-93 y acogen anualmente a 50-60 alumnos durante cinco días en el Aula de la Naturaleza del Parque Nacional.

En sus inicios iban destinadas a alumnos de 5º de FP y 3º de BUP, pero cuando cambia el sistema educativo, se dirigieron a alumnos de 1º Bachillerato. Desde el curso 2002-2003 se destinan a los alumnos de 4º de ESO, con el fin de que tuviera una mayor repercusión en todos los alumnos, gracias al carácter obligatorio de esa franja educativa.

Dado que el número de participantes en las Jornadas está limitado por la capacidad de alojamiento del Aula de la Naturaleza, se hace necesario una selección de los alumnos participantes en las mismas. Ello obliga a la que la celebración de estas Jornadas se estructure en dos fases:

1. Fase I o ciclo de conferencias. Se desarrolla en el centro escolar durante los meses de Enero a Marzo. Se celebran tres Conferencias, en las que se tratan temas de interés ambiental a cargo de profesionales versados en la materia, a las que asisten todos los

alumnos de 4º de ESO, y de las que tienen que realizar posteriormente un trabajo-resumen de las mismas. De estas redacciones-resúmenes se seleccionan los 50-60 alumnos que asistirán a las jornadas, es decir se selecciona a aquellos que participaron en la segunda fase. Se valora la asistencia de los alumnos a las conferencias. A modo de ejemplo, en las jornadas XII, se impartieron las siguientes charlas:

- Acercamiento al desarrollo sostenible. A cargo de José Ramón Antúnez, de la Obra Social de la Caja San Fernando.
 - Ciudadanía y desarrollo sostenible. A cargo de Antonio Moreno, técnico de animación y Educación Ambiental
 - Lo que nos cuenta el paisaje. A cargo de Pablo Murillo. Facultad de Farmacia de la Universidad de Sevilla
2. Fase II en el Aula de la Naturaleza. Se desarrolla en Doñana, en el equipamiento de uso público que el Parque Nacional tiene junto al Parque Dunar de Matalascañas, el Aula de la Naturaleza, donde además se pernocta. Las Jornadas se celebran en torno al mes de Abril, con una duración de cinco días. Los monitores encargados de estas actividades son profesores y colaboradores del Parque Nacional y Natural, del Ayuntamiento de Almonte y de la Fundación Doñana 21.

Durante los dos primeros días se realiza una panorámica de toda la Comarca, visitándose el primer día el sector este y norte del Parque Nacional, y el segundo día el sector oeste del mismo.

El tercer día se hace un itinerario para conocer las infraestructuras del PN y se ofrecen unas charlas con los responsables de la gestión del PN. Durante el cuarto día se realiza una visita por el interior del parque y un juego de simulación.

El último día se procede a convocar una mesa redonda, ya en el centro educativo, donde se sacan conclusiones de la actividad y se evalúa.

Algunos años se han realizado intercambios con otros centros educativos de la Comarca, e incluso de fuera de esta.

3.) Diseño de Material Didáctico

Respecto a la elaboración de material didáctico, el Grupo Almoradú elaboró una unidad didáctica relativa a los seres vivos como recursos, que fue publicada en colaboración con el Parque Natural. También se elaboraron un cuadernillo de trabajo, Cuaderno de Campo, sobre las Jornadas realizadas con los alumnos en el Aula de la Naturaleza y otro sobre las Jornadas con los profesores, pero que no llegaron a publicarse.

Igualmente se ha realizado un Cuaderno de Campo para la actividad “Conoce Doñana” destinada a los profesores del Centro que contiene actividades relativas al descubrimiento de las características físicas (suelo, hidrología...), naturales (vegetación, fauna...) y culturales (usos, transformaciones...) del lugar, así como actividades de sensibilización (juegos, lazarillo...)

Actualmente, se ha emprendido un proyecto de colaboración con el grupo GAIA (Grupo de la Universidad de Huelva), para el asesoramiento y la colaboración en el desarrollo de una unidad didáctica sobre Desarrollo Sostenible. Se ha elaborado el material relativo a “El agua y el desarrollo

sostenible”, “Los alimentos y el desarrollo sostenible” y “Aspectos teóricos sobre el desarrollo sostenible”

Otras actividades puntuales que se han desarrollado son:

- Participación en el Congreso de Educación Ambiental celebrado en Córdoba en el año 2003
- Ponencias en los Encuentros de Profesores
- Charlas de educación ambiental en conferencias del Ayuntamiento de Almonte

Este centro, el IES Doñana de Almonte, también está dentro del programa ALDEA de la Junta de Andalucía, concretamente en las campañas “Cuidemos la Costa” y “Pon verde tu Aula”.

Recursos

En cuanto a los medios, tanto humanos como materiales, con los que el grupo cuenta para el desarrollo de las Jornadas cabe diferenciar:

- Recursos humanos:
 - Miembros del Grupo de Trabajo Almoradú
 - Profesores del IES Doñana
 - Monitores
 - Técnicos del Parque Natural de Doñana
 - Técnicos del Parque Nacional
 - Técnicos del Ayuntamiento de Almonte
 - Alumnos de Hostelería
- Recursos materiales:
 - Material fungible
 - Cuadernillo didáctico
- Instalaciones:
 - Aula de la Naturaleza del Parque Nacional de Doñana

Así mismo, generalmente en el desarrollo de las jornadas participan y colaboran otras instituciones y organismos tales como la Estación Biológica de Doñana, AMPA “ La Rocina” del IES Doñana, CEP Bollullos Valverde, Fundación Doñana 21...

Evaluación

Al finalizar las Jornadas, los participantes hacen una valoración de las mismas a través de un cuestionario individual que se les pasa el último día y en el que se valora los siguientes aspectos:

1.- Visita panorámica por el sector Norte: cooperativa del arroz, factoría de cangrejos, Dehesa de Abajo

- 2.- Vista de pájaros por la duna del Asperillo
- 3.- Visita panorámica por sector Oeste: arboretum del villar, recorrido por la Rocina
- 4.- Visita al Centro de interpretación J.A. Valverde
- 5.- Itinerario por el cortafuegos
- 6.- Visita al Acebuche
- 7.- Visita al Acebrón
- 8.- Visita al Centro de Cetáceos
- 9.- Juegos de Desinhibición
- 10.- Juego nocturno (druidas)
- 11.- Visita al interior del Parque Nacional
- 12.- Juegos de simulación
- 13.- Mesa Redonda
- 14.- Conferencias Iniciales
- 15.- Infraestructuras del aula
- 16.- Comidas

Comentarios

En términos generales el Grupo Almoradú considera que a lo largo de estos años se ha logrado el auto-perfeccionamiento de los miembros del grupo a través de la organización, participación y realización de las actividades de educación ambiental.

Así mismo, se ha aumentado el grado de concienciación de los alumnos en los temas medioambientales, fomentando y consiguiendo la participación activa y efectiva de los alumnos y compañeros en los distintos programas y actividades medioambientales, mejorando de esta manera la calidad de la enseñanza mediante la realización de diferentes actividades de sensibilización, con contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales dirigidos a profesores y alumnos.

❖ DIPUTACIÓN DE HUELVA

Descripción general:

Los programas de educación ambiental se inician en la Diputación de Huelva en el año 1989 como iniciativa del Área de Medio Ambiente, para dar a conocer a los escolares de la provincia de Huelva, los espacios naturales protegidos.

A partir de 1994, con la incorporación al programa del Área de Juventud, se amplía la iniciativa a los escolares del Algarve y se inicia un proceso que dura ya más de 10 años, desarrollando un Programa de Educación Medioambiental denominado "**Conoce Nuestros Espacios Naturales**" y paralelamente a este programa se han desarrollado otros dos proyectos de carácter transfronterizos, pertenecientes a la iniciativas europeas **Interreg II y III-A**. **Estos proyectos denominados "Espacios Naturales" y "Patrinatura"**, se desarrollaron en los años 2000-2001 y 2003-2004-2005 respectivamente

Objetivos:

El **objetivo principal** dar a conocer a los jóvenes de la provincia de Huelva, y del Algarve portugués, los espacios naturales protegidos existentes en nuestro territorio, fomentando con ello

una concienciación medioambiental en el alumnado y propiciando actitudes positivas hacia la protección del medio ambiente.

Otras metas a desarrollar con estos proyectos, son las siguientes:

- Contribuir a la formación integral de los jóvenes, posibilitando su participación activa en su entorno.
- Concienciar a la Juventud Onubense de su importante labor en la protección del medio ambiente; y procurar ofrecer un clima de encuentro, de participación y de integración en el espacio natural de la visita.

Metodología:

La metodología de trabajo se basa principalmente en la participación, investigación y cooperación entre los jóvenes, propiciando un ambiente creativo.

Todas las actividades se desarrollarán en grupos y siempre estarán a cargo de un monitor guía especializado, que dirigirá las actuaciones durante la visita conjuntamente con los profesores del centro y responsables de los jóvenes.

Así, los receptores de este programa deben elaborar un Proyecto en el que deben incluir una descripción detallada del espacio natural que quieren visitar y el itinerario seleccionado, así como la propuesta de actividades a desarrollar antes, durante y después del recorrido.

Periodo de ejecución:

Presentación de solicitudes y proyectos: En el mes de febrero
Realización de visitas: De marzo a diciembre.

Destinatarios:

La participación en este programa se orienta a una población juvenil enmarcada entre los 14 y 30 años de edad, lo cual hace que el programa se dirija fundamentalmente a los jóvenes de Asociaciones Juveniles, Centros de Enseñanza Secundaria, Institutos de Bachillerato y Formación Profesional, Escuelas-Taller y Casas de Oficio, y , por supuesto, los ayuntamientos de cada uno de los municipios de la provincia.

Entidades implicadas:

Programa de Educación Ambiental Conoce Nuestros Espacios Naturales:

La Diputación Provincial de Huelva.

Proyectos Interreg“Espacios Naturales” y “Patrinatura”:

La Diputación de Huelva y la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía por parte española. Las Cámaras municipales de los 8 municipios del Algarve oriental (Alcoutim, Castro Marim, Vila R. De Sto. Antonio, Tavira, Olhão, S. Brás de Alportel, Faro y Loulé), además de Instituto de Conservación de la Naturaleza, la Comisión de Coordinación de la Región del Algarve, la

Dirección Regional de Educación del Algarve y el Instituto Portugués de la Juventud por el lado portugués.

Número de participantes:

Visitas al Parque Natural de Doñana:

De 1995 a 1999:

Se realizaron 66 visitas a través del programa Conoce Nuestros Espacios Naturales, lo que supuso un total de 3.300 jóvenes y sus profesores. Además de 10 visitas demandadas desde el Algarve, que incrementaron la cifra en 500 jóvenes más.

De 2000 a 2004:

Con el programa Conoce Nuestros Espacios Naturales se realizaron 69 visitas, lo que equivale a 3.450 jóvenes.

Con la llegada de los proyectos “Espacios Naturales” y “Patrinatura” se produjeron 53 visitas al Parque Natural, que supuso un número aproximado de 2.700 participantes.

En la actualidad:

Está en marcha, de nuevo, el programa “Conoce Nuestros espacios Naturales”, correspondiente al año 2005, habiéndose recibido una demanda de 11 visitas al Parque Natural de Doñana, para su realización durante el presente año, lo que desplazará en torno a 550 jóvenes de la provincia de Huelva a este espacio natural.

Principales actividades realizadas:

Visitas de una jornada a los EE.NN. protegidos de la provincia de Huelva y del Algarve, incluyendo actividades de observación y senderismo.

En lo que se refiere al Parque Natural de Doñana, las visitas se centran principalmente en los centros de visitantes de El Acebuche, La Rocina y el Acebrón y otros lugares del entorno como es el sendero peatonal de Cuesta Maneli.

❖ PROYECTO DOÑANA 2005. PROGRAMA DE ESCOLARES

Contextualización

Tras las labores de limpieza del vertido provocado por la rotura de la balsa minera de Aznalcóllar el 25 de abril de 1998, el Ministerio de Medio Ambiente y la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía pusieron en marcha los proyectos de restauración ecológica Doñana 2005 y Corredor Verde del Guadiamar, respectivamente. El objetivo de ambos proyectos estriba principalmente en alcanzar una situación final apreciablemente mejor desde el punto de vista medioambiental, que la situación previa al accidente minero.

Doñana 2005, en concreto, es un proyecto de restauración hídrica que persigue restaurar y rehabilitar el complejo sistema hidrológico de la marisma. Sus actuaciones sobre las cuencas y

cauces vertientes a la marisma del Parque Nacional, están encaminadas a permitir que el sistema evolucione con el mayor grado de naturalidad y libertad posible, dentro de los condicionantes del entorno de tipo social, económico, administrativo, técnico, cultural, etc. En definitiva, se trata de que el agua vuelva a ganar su protagonismo.

El proyecto Doñana 2005 consta de 11 actuaciones:

- las ocho primeras se refieren a obras, la mayor parte ya ejecutadas y en servicio;
- la actuación número 9 concreta el seguimiento y evaluación de los trabajos que se van ejecutando;
- la actuación número 10 incluye los trabajos de investigación asociados al proyecto;
- y la número 11, se refiere a la difusión y divulgación del proyecto.

Descripción

Es en esta última actuación, la número 11, donde se enmarcan las actividades educativas para escolares de 3º de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) que se realizan anual e ininterrumpidamente desde 2003, una iniciativa dirigida a la divulgación ambiental y la participación social. La organización del programa, ha contado en todas sus ediciones con la colaboración de los departamentos de Educación Ambiental de los Parques Nacional y Natural de Doñana.

La actividad se desarrolla en dos partes; primero los alumnos reciben una explicación del proyecto Doñana 2005 en el centro educativo y varios días después visitan la zona norte del Parque Nacional donde se ejecutan las obras de restauración.

Destinatarios

El éxito de la primera edición del Programa Escolar de Doñana 2005 condujo a la duplicación del número de alumnos en el segundo año, contando desde entonces con 800 escolares, en torno a los 15 años de edad, matriculados en 3º de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) en distintos institutos de la comarca de Doñana.

Objetivos

El objetivo principal del Programa de Escolares es familiarizar a los jóvenes con el proyecto Doñana 2005 para que conozcan uno de los mayores trabajos de restauración ecológica del mundo, que además, se está desarrollando en la comarca donde viven.

Por otro lado, los responsables del proyecto entienden que informando a los jóvenes sobre el Parque y su entorno, serán capaces de respetarlo y apreciar su valor ecológico y natural, la importancia del funcionamiento de los recursos hídricos y la relevancia de todos los ecosistemas de Doñana.

Contenidos y Actividades

Los organizadores del Programa de Escolares han previsto un primer acercamiento teórico-didáctico de los alumnos sin salir de las aulas. Los escolares, que varios días después realizan las visitas guiadas a la marisma, reciben una amplia explicación sobre el origen, los objetivos y el contexto histórico-medioambiental de las actuaciones incluidas en el proyecto de restauración hidrológica de la marisma norte del Parque Nacional, Doñana 2005.

Partiendo de la distinción de los distintos espacios naturales protegidos de la zona y unos mínimos datos históricos del Parque Nacional de Doñana, varios especialistas en educación ambiental informan a los escolares sobre los motivos que llevaron al Ministerio de Medio Ambiente a organizar tras el accidente de Aznalcóllar los trabajos de restauración de la marisma. Para ello, los especialistas acompañan las charlas informativas con la proyección de un video didáctico y diapositivas, además de la distribución de trípticos y un variado material divulgativo.

Además, los responsables utilizan técnicas de educación ambiental como la organización de coloquios, juegos de simulación y concursos para acercar el proyecto a los alumnos que, sin dejar de divertirse, reciben toda la información antes de la visita al campo.

La visita a la marisma norte se desarrolla entre las 9 de la mañana y las 2 de la tarde. Tras la salida en vehículos todoterreno desde la aldea de El Rocío, el recorrido de la visita de campo incluye zonas de las distintas actuaciones como la finca de los Mimbrales, la nueva depuradora de El Rocío, el Arroyo del Partido en el Puente del Ajolí y a su paso por el puente de la carretera a Villamanrique, Coto del Rey, La Vera, el Muro de la Confederación Hidrográfica del Guadalquivir y el Centro de visitantes José Antonio Valverde. La visita finaliza en la Aldea de El Rocío y el transporte al instituto correspondiente.

Los jóvenes, acompañados de sus tutores, van completando durante el recorrido las actividades programadas en un cuadernillo de campo con la información facilitada por los guías. Ésta incluye desde el reconocimiento de huellas de animales hasta la localización de las distintas actuaciones de Doñana 2005 y sus objetivos.

Metodología

La edad de los alumnos participantes, 15 años, se presta a dar a la actividad un enfoque próximo a las ciencias naturales, un paso más allá del simple conocimiento del medio. Los jóvenes de 3º de ESO están preparados para conocer conceptos del ámbito de las ciencias naturales como los distintos ecosistemas que habitan Doñana y los contenidos hidrológicos que sustentan el proyecto Doñana 2005.

Desde la perspectiva de un acercamiento a los rasgos medioambientales de la marisma y al interés por su funcionamiento tradicional, la metodología seguida en los Programas Escolares de Doñana 2005 implica al profesorado y se basa en la información, la participación y la concienciación.

Las actividades en el aula previas a la visita al campo constituyen un primer acercamiento fundamental porque prepara a los alumnos estimulando su motivación y curiosidad de forma que empiezan a identificarse con la zona afectada y los motivos del proyecto de recuperación hidrológica.

Esta metodología se amplía en las visitas guiadas a la marisma con otros objetivos como la información práctica a pie de campo, la observación y la recopilación de datos. Así, los alumnos completan un cuaderno de campo guiados por los especialistas a medida que avanza la visita y finalmente realizan una evaluación tanto de las actividades en el aula como de la visita a la marisma norte.

Materiales

El Programa de Escolares de Doñana 2005 incluye la utilización y en algunos casos, distribución de material didáctico durante las dos fases que conforman la actividad: las explicaciones en los institutos y las visitas guiadas a la marisma.

1. Charlas en el aula:

- CD con presentación en Power Point de diapositivas
- DVD explicativo del proyecto Doñana 2005
- Cuaderno con el contenido de las explicaciones y estado de las actuaciones del proyecto

2. Visita de campo:

- Cuadernillo de campo
- Lapicero
- Cuaderno con el contenido de las explicaciones del itinerario norte
- Fotografías aéreas antiguas y actuales
- Fotografías del estado previo y posterior a la ejecución de las obras
- Prismáticos para cada alumno
- Teleobjetivos
- Encuesta de evaluación de la actividad

Evaluación

Al finalizar el Programa de Escolares se evalúa con encuestas individuales la opinión de los participantes sobre el desarrollo de la actividad. La evaluación contempla la valoración de los contenidos, la documentación, los ponentes y distintos aspectos globales.

La actividad ha contado con una valoración mayoritariamente muy positiva en todas sus ediciones. Así por ejemplo, el 91 por ciento de las encuestas de 2004, datos de los que se dispone para la elaboración de este informe, califican el desarrollo global de la actividad como “Muy bueno” y “Bueno”. El 9 por ciento restante lo califica de “Normal”.

CONCLUSIONES

La Comarca de Doñana, se caracteriza por ser un espacio con un fuerte dinamismo, tanto desde un punto de vista sociocultural como ambiental. Se trata de un territorio que integra ecosistemas de gran singularidad, fuertemente vinculado a espacios urbanos, rurales e industriales, existiendo una intensa relación entre los aspectos naturales, económicos y culturales.

Doñana se ha revelado como un espacio muy propicio para el desarrollo de propuestas educativas, las cuales han presentado un gran dinamismo y originalidad. La educación ambiental ha sido un extraordinario cauce de sensibilización ciudadana ante la nueva realidad que se dibujaba en el área y ha actuado de vehículo de acercamiento y comprensión de las estrechas y a veces complejas relaciones entre el hombre y su medio natural.

Así, han sido muchas y variadas las actuaciones desarrolladas en materia de Educación Ambiental en la Comarca de Doñana desde el surgimiento de las primeras iniciativas a principios de los años 80. Por este motivo, desde la Fundación Doñana 21 se entendió como prioritario la realización del presente estudio, cuyo objeto ha sido el desarrollo de un análisis sobre la evolución histórica de la Educación Ambiental en dicho entorno.

En aspectos concretos, como el de los contenidos, se ha observado que, tradicionalmente, las propuestas educativas se orientaban hacia un enfoque claramente naturalístico, donde se primaba el conocimiento y disfrute de la naturaleza a partir de los valores biológicos de los espacios protegidos. Esta primera aproximación sigue teniendo vigencia y resulta un factor importante para dar a conocer el valor de un territorio con una naturaleza tan extraordinaria como la de Doñana y acercarla a los verdaderos protagonistas de este escenario: sus habitantes. Pero con el transcurso del tiempo, se ha ido abordando un planteamiento más globalizador, donde la dimensión humana se situaba en una posición más integradora, dándose mayor relevancia al papel que las generaciones pasadas tuvieron en el modelado de los paisajes y en la conservación de la biodiversidad.

Se puede afirmar que una de las mayores dificultades encontradas ha sido la dispersión existente de la documentación consultada, lo cual ha provocado enormes dificultades para encarar el estudio. En muchas ocasiones, la inexistencia de documentación, ha conllevado que la única información recabada se ha obtenido a través de entrevistas personales con los diversos agentes que han participado en el desarrollo de iniciativas educativas ambientales en la Comarca a lo largo de estos años.

Una primera conclusión sería que la Educación Ambiental en Doñana no se ha desarrollado dentro de un marco global y homogéneo, sino que a lo largo de los años han ido surgiendo diversas iniciativas, independientes entre sí, auspiciadas tanto por instituciones públicas como por entidades privadas, lo que ha provocado una escasa coordinación entre las diversas actuaciones que se han ido realizando y que todavía en la actualidad se siguen desarrollando.

Por tanto, en la historia de la educación ambiental de la Comarca de Doñana se refleja la inexistencia de uniformidad y coordinación en la organización de las diversas iniciativas, produciéndose en muchas ocasiones solapamientos. No se ha partido de unos contenidos mínimos consensuados, en definitiva, un marco que armonice o sincronice las actividades que se realizan en

un mismo entorno, dirigidas a una misma población, adulta o escolar, pero cuya finalidad prioritaria debe ser común, haciéndoles llegar el sentido de la existencia y conservación de los espacios naturales.

Asimismo, tal y como puede observarse en el presente estudio, ha existido un importante desnivel en la promoción de actuaciones medioambientales entre la Administración Pública y las empresas privadas, puesto que la primera es la que ha concentrado el mayor número de iniciativas, agentes y recursos económicos y humanos. El grueso de las actividades desarrolladas, así como los programas que han movilizado a un mayor número de personas, han partido de las Administraciones Públicas, bien de la propia Administración del Parque Nacional, o de instituciones tales como el Instituto de la Juventud, Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente... .

Se ha constatado igualmente un desequilibrio entre la existencia de una amplia oferta formativa por parte de las Administraciones Públicas dirigidas a la población escolar, en comparación con la limitada oferta destinada a la población adulta, para la cual prácticamente sólo se han programado actividades desde los propios Ayuntamientos. Se aprecia por tanto una tendencia a limitar el concepto de educación ambiental única y exclusivamente a los escolares.

El surgimiento de iniciativas privadas dedicadas íntegramente al desarrollo de actividades de Educación Ambiental en la Comarca es relativamente reciente, teniendo su origen con la empresa SEEDA, constituida en el año 1985, y que durante bastantes años fue la única entidad privada que organizó programas de educación ambiental dirigidos a escolares.

A partir de la década de los 90 comenzaron a constituirse un mayor número de empresas de educación ambiental, que dirigían su actividad a la organización de visitas y recorridos por el ámbito de Doñana. En todo caso, en la actualidad, son escasas las entidades privadas que se dedican exclusivamente a la realización de iniciativas o programas de educación ambiental.

El perfil predominante, dentro del sector privado, es el de la pequeña empresa, constituida la mayoría de las veces por unos pocos socios fundadores, y que generalmente cuenta en su plantilla con escaso personal fijo, conformado por 1 ó 2 personas y que para las actividades de mayor envergadura subcontratan eventualmente a monitores, con mayor experiencia y cualificación en materia de actividades de educación ambiental.

Son generalizadas las quejas de estas pequeñas empresas por la falta de ayudas económicas y subvenciones por parte de la Administración. Con respecto a la demanda, un elevado porcentaje, superior al 60% en la mayoría de los casos, suele proceder de centros escolares, alternando los de origen público y privado. Una minoría son clientes adultos que contratan los servicios de las empresas, bien personalmente, o a través de agencias de viajes, en épocas muy concretas del año, principalmente en los períodos festivos.

Una de las más importantes áreas de trabajo de estas empresas es el desarrollo de programas adjudicados a través de concursos públicos, tales como el programa Aula Entorno, o los campos de voluntariado, entre otros.

La mayoría afirman haber registrado en los últimos años un aumento en la demanda de sus servicios. Aún así, se puede constatar que este tipo de empresas no constituye un motor económico determinante, ni una gran fuente de empleo en la Comarca, debido además a la naturaleza estacional de una gran parte de las actividades desarrolladas.

Por otra parte, han sido también objeto de estudio las iniciativas desarrolladas por parte de los Ayuntamientos, en las que de forma general, se observa un fuerte desequilibrio en cuanto a actuaciones medioambientales de tipo educacional. De los catorce municipios que conforman la Comarca de Doñana, prácticamente son tres, Almonte, Pilas y Sanlúcar de Barrameda los que están realmente implicados en la organización y colaboración de actividades de Educación Ambiental.

Programas clásicos como “Almonte conoce Doñana”, gracias al cual todos los años 1.000 vecinos de la localidad pueden conocer el Parque Nacional, o las Jornadas “Ambiental” de Pilas, así como las múltiples campañas sobre reciclaje organizadas por el Ayuntamiento de Sanlúcar, son tan solo unos ejemplos de la implicación existente por parte de estos Ayuntamientos en materia de educación ambiental. Hay que tener en cuenta que estos municipios concentran un elevado número de población, y que por tanto sus arcas municipales cuentan con mayores recursos económicos.

En contraposición, existe un elevado número de Ayuntamientos que tienen una escasa tradición en la realización de actividades de Educación Ambiental, y tan solo se dedican a participar o colaborar puntualmente en las actividades organizadas por otras instituciones. De todas formas, una vez analizado cada uno de los Ayuntamientos, se observa que es necesario la concienciación e implicación de los propios políticos y técnicos, para que se desarrollen actividades ambientales en los municipios.

En cuanto a las Asociaciones, ONG'S o Grupos ecologistas con presencia en la Comarca, aunque son escasos en número, son un claro reflejo de la existencia de una gran cantidad de jóvenes muy implicados en la problemática ambiental. Muchos de estos colectivos comenzaron su andadura a raíz del desastre de las minas de Aznalcóllar, colaborando con WWF/Adena o surgiendo grupos como Menoba en Aznalcázar, y otros recobraron un mayor impulso en sus actuaciones. Algunos grupos ecologistas, fundamentalmente los que ejercen su labor a nivel local, se quejan de la falta de apoyo por parte de las diversas instituciones con competencia en la Comarca, afirmando que ello limita bastante el ejercicio de sus actuaciones.

Otro claro ejemplo de la concienciación e implicación de los jóvenes de la Comarca en la problemática ambiental se encuentra en la “Red de Voluntarios de Doñana”, que se constituyó en el año 1996, siendo la primera Red de Voluntarios asociada a un espacio natural andaluz. En la actualidad está compuesta por más de 100 jóvenes de los municipios de la Comarca, que participan y colaboran de manera altruista en un gran número de proyectos ambientales.

De esto se deriva el importante incremento que en la última década se ha producido en el número de profesionales dedicados y especializados en educación y sensibilización ambiental. La mayoría son jóvenes procedentes de la Comarca, que han estudiado y se han especializado en estas materias, como una posible salida profesional. Muchos de ellos participan en la Red de Voluntarios y otros trabajan como monitores en diversos programas.

Capítulo aparte merece el Grupo Doñana-Entorno como herramienta institucional que promueve y dinamiza un mayor número de actuaciones y programas en materia de Educación Ambiental en la Comarca. Gracias a este Grupo existe un “antes” y un “después” en cuanto al acercamiento y conocimiento de los escolares de la Comarca al entorno que les rodea. A raíz de su creación, los centros educativos del entorno, comenzaron a tener una mayor atención en cuanto a las actividades educativas ambientales. Se caracteriza por la gran diversidad de las acciones planteadas, así como por la implicación de sus destinatarios, y por tanto, la enorme trascendencia que sus actuaciones suponen en la transmisión de mensajes de conservación dirigidos a la población escolar. La

variedad de actividades desarrolladas por este grupo llegan a escolares de todos los niveles educativos y asimismo sus actividades sirven de apoyo a la educación ambiental curricular, subsanando muchas de sus carencias.

En relación a la formación reglada, se constata una mayor implicación de los centros escolares de la Comarca en cuanto a actividades de educación ambiental. Existe un mayor dinamismo en aquellos centros en los que hay grupos de trabajo de profesores implicados en la materia, o bien, forman parte de algún proyecto promovido por la Administración Pública, tal como el programa de Ecoescuelas. Del mismo modo se debe resaltar la importante labor desarrollada por el Grupo de Trabajo Almoradú, del IES Doñana, en Almonte, que lleva más de 10 años promoviendo actividades de educación ambiental con el objeto de impulsar una conciencia crítica entre los escolares de este centro educativo.

El Centro de Profesorado Bollullos/Valverde realiza una importante labor en la formación y sensibilización medioambiental del profesorado. Es uno de los CEP más destacados a nivel andaluz por su implicación en actividades de educación ambiental. Destacan los grupos de trabajo relacionados con temas ambientales, algunos de ellos muy consolidados. También promueve y colabora con diversas entidades en la organización de cursos, jornadas, encuentros...

La creación de la Fundación Doñana 21 en el año 1997, ha sido importante en la parcela de la educación ambiental si se considera su carácter de canalizadora de iniciativas, respondiendo al reto de asumir la parcela educativa como una de sus estrategias fundamentales para integrar a la población de este ámbito en el complejo concepto de la sostenibilidad. *Educación para la sostenibilidad*; sería el principal propósito que inspira las acciones educativas en las que participa y colabora la Fundación Doñana 21. El logro de esta finalidad no presentaría muchas expectativas sin la adecuada coordinación con todas las instancias integradas en la Comarca.

Finalmente se debe apuntar la ausencia de materiales educativos específicos para trabajar conceptos relacionados con el medio ambiente y la educación, así como la falta de coordinación efectiva entre administraciones que permitan una optimización de los recursos educativos y una fácil accesibilidad a los mismos.

PROPUESTAS DE ACTUACION

Al igual que sucede con otros conceptos y métodos relacionados con el medio ambiente, la educación ambiental corre el riesgo de usarse de forma banal, trivializando su finalidad y sus contenidos, lo que limita su desarrollo a una serie de propuestas de entretenimiento, vaga difusión cultural y mínima exigencia.

Es por ello que la educación ambiental requiere de un replanteamiento de los procesos educativos en su conjunto y desarrollarse en el marco de nuevos enfoques, métodos, conocimientos y nuevas relaciones entre los distintos agentes educativos. Para conseguir esto, se necesita, por tanto, una diferente forma de plantearse la educación ambiental, desde la base. Se puede considerar que no habrá soluciones reales mientras no se de una evolución de la educación en todos sus niveles y modalidades y no haya una concienciación y sensibilización real por parte de todos los agentes implicados en el sistema.

Todo ello supone, que las iniciativas de educación ambiental en su conjunto deben basarse en los siguientes compromisos:

- Abarcar el medio social y natural como un todo interrelacionado entre sí que abarque los diversos modelos de crecimiento.
- Facilitar la comprensión de los procesos naturales, para propiciar un acercamiento crítico e integral a la realidad.
- Convertirse en un modo de proporcionar actitudes que generen actuaciones conscientes.
- Utilizar métodos apropiados que despierten a la población, para que sea consciente de la realidad y la problemática existente.

La educación ambiental aunque afectada por muchos de los problemas del sistema educativo tradicional, debe ser entendida como "un proceso integral, político, pedagógico, social, orientado a conocer y comprender la esencia de la situación ambiental, para propiciar la participación activa, consciente y organizada de la población en la transformación de su realidad, en función de un proyecto de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas"⁴.

En tanto que la educación ambiental procura inculcar, no solo una determinada conciencia y pensamiento en los ciudadanos, sino también un movimiento activo de los mismos, su meta fundamental debe ser procurar cambios individuales y sociales que conlleven a una mejora ambiental y a un desarrollo sostenible.

Por ello, toda actividad de educación ambiental debe tener como objetivo fundamental lograr que tanto los individuos como las comunidades comprendan la complejidad del ambiente natural para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades prácticas que les permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales más cercanos y cotidianos.

⁴ Romero Cuevas, Rosa María, *Investigación educativa en materia ambiental*, Universidad Pedagógica Nacional Baja California Sur, México, 1997.

Se trata de modificar y transformar en las conciencias de la población los esquemas existentes de las relaciones del hombre con la naturaleza, desarrollando, a través de la educación, nuevos patrones de comportamiento y responsabilidad, una conciencia ética hacia los valores ambientales, ya que, cuando se carece de un pensamiento ético-ambiental no se asumen actitudes de respeto hacia el entorno.

Igualmente, es necesario abordar el estudio de lo ambiental en lo educativo desde una perspectiva sistémica. Para ello, hay que ser conscientes de que la educación ambiental abarca contenidos de varios campos: conservación, igualdad, contaminación, ambientes urbanos/rurales, ecología, ciencias ambientales, población, energía, pobreza, ética, desarrollo sostenible, tecnología, calidad de vida, etcétera. A partir de aquí, se concretarían las relaciones, interacciones, resultados o consecuencias que interesan incluir en los programas educativos que se desarrollen.

Para lograr esta tarea, los programas de educación ambiental deben fundamentarse en seis principios básicos:

1. Tener en cuenta el medio natural y social en su totalidad: ecológico, político, económico, tecnológico, legislativo y cultural, dándole un enfoque interdisciplinario
2. Desarrollar un proceso continuo y permanente en la escuela y fuera de ella.
3. Fomentar la participación activa en la prevención y resolución de los problemas ambientales.
4. Estudiar las principales cuestiones ambientales desde un punto de vista global, si bien atendiendo a las diferencias regionales.
5. Considerar la influencia de todo desarrollo y crecimiento económico en lo ambiental, de cara a asentar los principios del desarrollo sostenible.
6. Fomentar el valor y la necesidad de cooperación a escalas local, nacional e internacional en la resolución de los problemas ambientales.

En la Comarca de Doñana, a pesar del gran número de iniciativas desarrolladas, la falta de coordinación en las políticas de actuación y en los objetivos perseguidos con las diferentes actividades de educación ambiental, no solo de las distintas Administraciones implicadas, sino también entre las empresas privadas, hace necesario el planteamiento de “medidas” de armonización que coordinen las distintas iniciativas, los diversos objetivos y la multitud de contenidos existentes.

La evolución de la educación ambiental en la Comarca de Doñana no se ha desarrollado dentro de un marco global, sino que la gran mayoría de las actividades realizadas, se han llevado a cabo de manera independiente. Por ello, se considera necesario una mayor articulación y uniformidad en las actuaciones de Educación Ambiental que se desarrollen en la Comarca, tanto a nivel de instituciones públicas, como privadas.

En esta línea, puede resultar interesante y de gran ayuda, tanto a las entidades ya vinculadas a la educación ambiental como a las de nueva creación, la constitución de un foro que englobe a representantes de todos los organismos implicados, desde el Parque Nacional de Doñana, Parque Natural, Fundación Doñana 21, Ayuntamientos, Consejería de Medio Ambiente, Consejería de

Educación, CEP's de la Comarca, Centros Escolares de primaria y secundaria, AMPA's, ONG's, asociaciones o grupos ecologistas etc. Igualmente el Foro de Trabajo deberá estar integrado por los representantes de las empresas privadas que se dediquen al desarrollo de actividades de Educación Ambiental.

El Foro servirá para alcanzar acuerdos sobre la formas de abordaje de la Educación Ambiental en la Comarca, así como para pactar directrices y líneas comunes de actuación, encaminadas a:

- Promover el intercambio de ideas, información y experiencias dentro del campo de la educación ambiental en Doñana.
- Impulsar el desarrollo y coordinación de trabajos de investigación que tiendan a una mejor comprensión de los objetivos, contenidos y métodos de la educación ambiental.
- Fomentar la elaboración de nuevos materiales, planes de estudio, materiales didácticos y programas en el campo de la educación ambiental en la Comarca.
- Promover la formación y actualización de personal para el desarrollo de la educación ambiental, tales como docentes, planificadores, investigadores...
- Proporcionar asistencia y asesoramiento entre las distintas entidades vinculadas a la EA en la Comarca de Doñana para el desarrollo de programas de educación ambiental

Como podemos observar, se trata de aunar esfuerzos y optimizar informaciones, recursos, materiales e investigaciones en materia de educación ambiental para extender el conocimiento de las aportaciones teóricas y prácticas que se vayan produciendo.

La gran novedad radicaría en reconocer la necesidad de que no solo la población local demandante debe tener conciencia del medio ambiente e interesarse por él y por sus problemas relacionados, sino que son los propios organizadores y educadores los que deben compartir entre sí sus conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente.

Así, primeramente se convocarían diversos encuentros en los que se expusieran las situaciones encontradas y se elaborasen documentos con propuestas concretas. Posteriormente, un grupo de expertos revisaría y sintetizaría las conclusiones del encuentro con el objeto de formular un documento de principios que pudiera ser utilizado como base de trabajo de un foro más amplio.

Este documento recogería una evaluación y revisión de los logros de la educación ambiental, estableciéndose pautas de actuación y prioridades para el futuro en relación con los siguientes temas:

- Principales problemas y déficits ambientales en la sociedad de la comarca de Doñana.
- Actividades realizadas a escala local y regional, desde un punto de vista comparativo con otras iniciativas desarrolladas a nivel nacional e incluso internacional, con miras a potenciar la educación ambiental en la Comarca.
- Estrategias de desarrollo y cooperación de la educación ambiental local.

- Establecer una lista de recomendaciones y declaraciones que sirvan de referencia a los agentes implicados y a las Administraciones competentes.

Por su propio carácter y naturaleza, la Fundación Doñana 21, puede ser la entidad desde la que se aglutine, dinamice y coordine las iniciativas, tanto públicas como privadas, que traten de establecer un aprovechamiento didáctico eficaz de un entorno con tantos recursos educativos como el de Doñana. Al mismo tiempo, debe ser la plataforma desde la que se proyecten acciones a la sociedad que le permita comprender la verdadera dimensión y las posibilidades del desarrollo sostenible.

Para que esto se vaya aplicando, es necesario que colectivos como el de los enseñantes se vayan involucrando en el modelo propiciado desde el desarrollo sostenible. Es importante que conozcan sus fundamentos y objetivos de acción. También es importante que tengan un profundo conocimiento de la Comarca de Doñana. El profesorado cumple un papel social de primer orden, ya que son los máximos responsables de dirigir la educación formal y por tanto tienen un efecto multiplicador que interesa fundamentalmente al alcance de los mensajes. Por todo esto, el profesorado ha de ser un destinatario prioritario en los objetivos educativos que la Fundación Doñana 21 se marque.

También habría que señalar la necesidad de elaborar materiales de apoyo a la educación ambiental, esto es, un conjunto de herramientas que ayude a los diversos agentes educativos a la puesta en valor de los recursos didácticos de la Comarca de Doñana. Las publicaciones cumplen en este sentido un papel importante por su carácter de mediador y facilitador de la tarea educativa.

En último lugar, se estima necesario realizar una fuerte labor de concienciación sobre la importancia de la Educación Ambiental en los propios técnicos y políticos de los Ayuntamientos de la Comarca, bien fomentando la realización de actividades de esta índole a nivel local, bien colaborando con otras instituciones que lleven a cabo iniciativas educativas en materia medioambiental.

Finalmente, todos estos propósitos deben conducir a una finalidad concreta y que se entiende fundamental para dotar de un sentido al diagnóstico y a las propuestas realizadas; la elaboración de una **Estrategia de Educación Ambiental para la Comarca de Doñana**, que dimane directamente de los propósitos contenidos en el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España y de la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental, y en la que participen y puedan llegar a consenso todos los agentes sociales y educativos representados en la Comarca de Doñana.

BIBLIOGRAFÍA

Asociación "Acción educativa de Sevilla *Convivir con la Naturaleza: Itinerario de naturaleza del Parque Nacional de Doñana*". *Cuaderno del Maestro*, 1983.

Asociación "Acción Educativa de Sevilla". "*Convivir con la Naturaleza: Itinerario de naturaleza del Parque Nacional de Doñana*", 1983

Asociación "Acción Educativa de Sevilla". *Cuaderno del Trabajo*, "*Convivir con la Naturaleza: Itinerario de naturaleza del Guadalquivir y la playa de Chipiona*", 1983.

Bedoy Velazquez, V., "*Consideraciones sobre la interpretación ambiental en áreas naturales protegidas*", ponencia presentada en el Encuentro de Educadores Ambientales del Occidente de México, Aguascalientes, abril, 1997.

Bedoy Velazquez, V., "*La historia de la educación ambiental : reflexiones pedagógicas*".

Benjamín Aldrich-Moodie y Jo Kwong, "*Educación Medioambiental*", Circulo de Empresarios, Madrid, 1999.

Centro de Profesorado Bollullos Valverde, "*Memorias de actuación años 1996-2002*".

Cintas Serrano, Rosa: "*El Ganso. Guía de Doñana para niños y adultos listos*". Ilustraciones de Gabriel de la Riva y Joaquín López Rojas. Servicio de Publicaciones del ICONA (Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación). Madrid. 1985. 110 págs.

Cintas Serrano, Rosa: "*Parque Nacional de Doñana. Guía del profesor*". Servicio de Publicaciones del ICONA (Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación). Madrid. 1982. 107 págs.

Cintas Serrano, Rosa: "*Fichas de campo del alumno del Parque Nacional de Doñana*". Servicio de Publicaciones del ICONA (Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación). Madrid. 1982. 82 págs.

Consejería de Educación y Ciencia y de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía: "*Fichero de actividades de Educación Ambiental*" 1994.

Consejería de Educación y Ciencia y de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. *Revistas de Educación Ambiental Aula Verde*,

Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, "*La Escuela en Doñana. Cuaderno del Profesor*", 1986.

Consejería de Educación y Ciencia- Agencia de Medio Ambiente Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia- Agencia de Medio Ambiente "*La Escuela en Doñana. Cuaderno del Alumno*", 1989.

Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía: "*Actividades de Educación Ambiental en el Corredor Verde del Guadiamar*" 2001.

Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. *Revistas de Voluntariado Ambiental En Acción*,

Consejería de Medio Ambiente. *"Informes de Medio Ambiente de Andalucía, años 1994-2003"*.

Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. *Documento-síntesis del Programa de Educación Ambiental de Doñana*, Memoria 1995/1996,

Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. *"Doñana, Guía e Itinerarios"*, 1996.

Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. *"Aprendiendo con el Medio. Doñana, un Recurso Didáctico"*, 1997.

Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. *"Doñana, Cuaderno de Educación Ambiental"*, 1997.

Excmo. Ayuntamiento de Sevilla, Área de Cultura y Educación. *"La Playa Escuela"*, 1985.

Excmo. Ayuntamiento de Sevilla, Área de Cultura y Educación, Asociación Educativa de Sevilla. *"Trabajo de campo del Charco del Acebrón: Proyectos de Investigación"*, Convivir con la Naturaleza, 1985.

Excmo. Ayuntamiento de Sevilla, Centro Municipal de Investigación y Dinamización Educativa. *"Juego de Simulación Pinares del Río"*, 1987.

González Farazo, Juan Carlos. *"Cultura y Educación Ambiental en Doñana"*, 1997.

Grupo de Investigación Gaia, Universidad de Sevilla *Profundización en el concepto "Ámbito de investigación escolar"*, documento de trabajo, Sevilla, 1992 a.

Parque Nacional de Doñana *"Memorias del Parque Nacional de Doñana, años 1979-2003"*.

Parque Natural de Doñana. *"Memorias Grupo Doñana Entorno"*.

Parque Natural de Doñana. *"Memorias de actividades del Parque Natural de Doñana, años 2000-2002"*.

Parque Nacional de Doñana. *"Informe final "Europa Joven a Doñana"*, ICONA, 1988.

Romero Cuevas, Rosa María, *"Investigación educativa en materia ambiental"*, Universidad Pedagógica Nacional (upn)-Baja California Sur, México, 1997.

Universidad de Sevilla. *"El análisis sistémico de los ámbitos de investigación del medio"*, documento de trabajo, Cursos de Doctorado 1992-1993, Sevilla, 1993.

Universidad de Sevilla. *"El análisis sistémico de la estructura conceptual de un ámbito de investigación del medio"*, documento de trabajo, Cursos de Doctorado 1992-1993, Sevilla, 1993.

"Los ámbitos de investigación en la propuesta curricular Investigando nuestro mundo: hacia un currículo globalizado en torno al área de Conocimiento del medio", en Diseño curricular investigando nuestro mundo, Díada, Sevilla, 1992 b.



www.donana.es